

Управление образования администрации города Бузулука
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
города Бузулука «Детский сад № 10 комбинированного вида»

Принята
На педагогическом совете
от «28» августа 2024г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Заведующий
МДОАУ «Детский сад № 10»
О.Н. Говорухина
Приказ № 01-11/60
от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Исследуем и познаем»**

(творческое объединение «Исследуем и познаем»)

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации: один год

Авторы-составители:

Крыгина А.А., старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 10»

Ершова Т.С., воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 10»

г. Бузулук, 2024г.

Содержание

		Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.	Пояснительная записка	3
	1.1 Направленность программы	3
	1.2 Уровень освоения программы	4
	1.3 Актуальность программы	4
	1.4 Отличительные особенности программы	5
	1.5 Адресат программы	6
	1.6 Объем и сроки освоения программы	6
	1.7 Формы организации образовательного процесса	6
	1.8 Режим занятий	6
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
	3.1 Учебный план	7
	3.3 Содержание учебного плана	8
4.	Планируемые результаты	14
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
1.	Календарный учебный график	16
2.	Условия реализации программы	20
3.	Формы аттестации/контроля	21
4.	Оценочные материалы	22
5.	Методические материалы	24
6.	Список литературы	25
7.	Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся	26

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то, которое
ребенок делает сам».*

Ральф У. Эмерсон.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

1.1. Направленность программы

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Постановление «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Приказ №104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

1.2 Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.3 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

1.4 Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 10», предлагает новое содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство». Данные изменения сделаны на основании того, что в литературе недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию. Не раскрыт процесс, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

1.5 Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

1.6 Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

1.7 Формы организации образовательного процесса

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, игры-путешествия, игры-соревнования, контрольное занятие, беседа.

При реализации программы вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и познаем» реализуется в полном объеме.

1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

Развивающие:

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Обучающие:

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

3. Содержание программы

3.1 Учебный план

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Поиграем с солнышком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Что в коробке?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Игры с веерами и султанчиками	1	0,5	0,5	Игра
4	Почему осенью бывает грязно	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Почему все звучит?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Прозрачная вода	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Вода принимает форму	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Какие предметы могут плавать?	1	0,5	0,5	Практическое задание
10	Делаем мыльные пузыри	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Подушка из пены	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Воздух повсюду	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Воздух работает	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Каждому камешку свой домик	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Можно ли менять форму камня и глины	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Свет повсюду	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Свет и тень	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

18	Замерзшая вода	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	Тающий лед	1	0,5	0,5	Практическое задание
20	Таинственные картинки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Все увидим, все узнаем	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Песочная страна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Где вода?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Водяная мельница	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звенящая вода	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Угадайка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Ловись, рыбка, и мала, и велика	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
28	Фокусы с магнитами	1	0,5	0,5	Практическое задание
29	Солнечные зайчики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Что растворяется в воде?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Что отражается в зеркале?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Волшебное сито	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Цветной песок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Игры с песком	1	0,5	0,5	Игра
35	Фонтанчики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Обобщающее занятие	1	0	1	Практическое задание
Итого:		36	17,5	18,5	

3.2 Содержание учебного плана

Тема № 1. «Поиграем с солнышком», теория и практика (1 час).

Теория. Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

Практика. Сюрпризный момент встреча с солнышком. Игровое упражнение «Улыбнёмся солнышку». Игра «Дай нам, солнышко, тепла».

Тема № 2. «Что в коробке?», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

Практика. Игра «Угадайте, что внутри?». Проведение опытов. Результаты фиксируются на фланелеграфе.

Тема № 3. «Игры с веерами и султанчиками», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

Практика. Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух. Игры с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.

Тема № 4. «Почему осенью бывает грязно», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

Практика. Загадывание загадок о земле. Проведение опыта «Определение цвета и состава почвы». Игра «Отгадай цвет», «почему так бывает?».

Тема № 5. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», теория и практика (1 час).

Теория. Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Практика. Игра «Угадай, что звучит» - ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издаёт звук, другие дети отгадывают. Игра «Отгадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Игра «Отгадай на вкус». Игра «Отгадай на вкус, на ощупь».

Тема № 6. «Почему все звучит», теория и практика (1 час).

Теория. Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Практика. Игра «Что звучит?» - воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издаёт звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит (бубен, стеклянный, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон).

Тема № 7. «Прозрачная вода», теория и практика» (1 час).

Теория. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус).

Практика. В гости приходит Капелька. Игра с банками: детям предлагается отгадать, что в банках, не открывая их. Игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку).

Тема № 8. «Вода принимает форму», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Практика. Эксперименты с водой и различными сосудами. Рассматривание, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовывают полученные результаты, закрашивают различные сосуды.

Тема № 9. «Какие предметы могут плавать», теория и практика (1 час).

Теория. Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Практика. Работа с различными предметами (пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, сачки, подносы). Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать? На фланелеграфе отмечается, что плавает, что нет. Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают из воды предметы сачком.

Тема № 10. «Делаем мыльные пузыри», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

Практика. Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Дети рассматривают картинку. Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?». Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

Тема № 11. «Подушка из пены», теория и практика (1 час).

Теория. Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).

Практика. Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, все ли предметы тонут в мыльной пене? Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. Результаты опытов фиксируют на фланелеграфе.

Тема № 12. «Воздух повсюду», теория и практика (1 час).

Теория. Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

Практика. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Игровое упражнение «Почувствуй воздух». Опыты с прозрачной бутылкой.

Тема № 13. «Воздух работает», теория и практика (1 час).

Теория. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

Практика. Дед Знай предлагает рассмотреть воздушные шарики. Опыты с воздушными шарами. Игры с лодочкой, шариком.

Тема № 14. «Каждому камешку свой домик», теория и практика (1 час).

Теория. Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Практика. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Игра с камешками «Выложи картинку». Дети ходят по дорожке из камешков, *стр.16*.

Тема № 15. «Можно ли менять форму камня и глины», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

Практика. По модели обследования предмета дед Знай, предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Проведение опытов. Лепка различных фигурок из глины.

Тема № 16. «Свет повсюду», теория и практика (1 час).

Теория. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча).

Практика. Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке». Игра «Свет бывает разный». Игра «Разложи картинку по степени яркости света (от самого яркого)».

Тема № 17. «Свет и тень», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Практика. Приходит медвежонок Миша с фонариком. Игры с фонариком. Игра «Теневой театр». Показ знакомой сказки.

Тема № 18. «Замерзшая вода», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Практика. Обсуждение, какая вода, какой она формы. Рассматривание кусочков льда. Опыты со льдом. Игра «Играем с льдинками».

Тема № 19. «Тающий лёд», теория и практика (1 час).

Теория. Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

Практика. Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лёд - в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Проведение опытов. Наблюдения детей за происходящими изменениями, делают выводы. Рассматривание разноцветной льдинки. Изготовление цветных льдинок (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

Тема № 20. «Таинственные картинки», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

Практика. Дети рассматривают вокруг себя и называют, какого цвета предметы они видят. Игра «Новые оттенки путем наложения стекол – одно на другое». Зарисовка «таинственных картинок» на рабочем листе.

Тема № 21. «Все увидим, все узнаем», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.

Практика. Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

Тема № 22. «Песочная страна», теория и практика (1 час).

Теория. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Практика. Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого он цвета, попробовать на ощупь. На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

Тема № 23. «Где вода?», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Практика. Работа с прозрачными емкостями с сухим песком, глиной. Проведение опытов. Рассматривание частички песка и глины через лупу.

Тема № 24. «Водяная мельница», теория и практика (1 час).

Теория. Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Практика. Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. Проведение опытов с водой. Игры детей с водяной мельницей.

Тема № 25. «Звенящая вода», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

Практика. Игра «Как заставить бокалы звучать?». Проведение опытов. Дети пробуют сочинить мелодию.

Тема № 26. «Угадай-ка», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Практика. Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются, проверяют разницу в весе. Игра «Угадай-ка».

Тема № 27. «Ловись, рыбка, и мала, и велика», теория и практика (1 час).

Теория. Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Практика. Игра «Рыбалка». Рассматривание рыбок, удочки. Задание в рабочих листах: проведи линбию к магниту от предмета, который к нему притягивается.

Тема № 28. «Фокусы с магнитом», теория и практика (1 час).

Теория. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика. Детей встречает фокусники показывает фокус «Разборчивый гусь». Рассматривание картинок животных. Проведение опытов, дети с помощью магнита самостоятельно достают из воды различные предметы.

Тема № 29. «Солнечные зайчики», теория и практика (1 час).

Теория. Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Практика. Дед Знай помогает вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещённом помещении.

Тема № 30. «Что растворяется в воде?», теория и практика (1 час).

Теория. Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Практика. Проведение опытов с водой и различными веществами. Результаты фиксируются на фланелеграфе.

Тема № 31. «Что отражается в зеркале?» теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Практика. Проведение опытов. Игра «Найди отражение». В рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение».

Тема № 32. «Волшебное сито», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

Практика. В гости приходит Красная Шапочка. Проведение опытов. Игра «Как можно использовать это волшебное сито?».

Тема № 33. «Цветной песок», теория и практика (1 час).

Теория. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой.

Практика. В гости приходит Любознайка. Игра «Угадайте, что в мешочках?». Проведение опытов. Игра «Как можно быстро найти спрятанный предмет?».

Тема № 34. «Игры с песком», теория и практика (1 час).

Теория. Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

Практика. Проведение опытов с песком. Игра «Чьи это следы?».

Тема № 35. «Фонтанчики», теория и практика (1 час).

Теория. Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Практика. Рассматривание картинок с изображением разных фонтанов. Проведение опытов. Игры с фонтанчиками.

Тема № 36. «Обобщающее занятие», практика (1 час).

Задача: Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки. *Практика:* Подведение итогов работы за год. Праздник с участием родителей. Поощрение детей - вручение медалей за проделанную работу.

4. Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся

- ✓ овладевают приёмами экспериментирования, решительны, имеют опыт собственных открытий;
- ✓ проявляют активный интерес к объектам и явлениям неживой природы,
- ✓ проявляют стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности, сформированы приёмы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;

- ✓ способны убеждать собеседников в интерпретации своих исследований, умеют договориться со сверстниками о распределении объёма исследовательских работ;
- ✓ способны сами ставить вопросы, формулировать проблему, добиваться поставленной перед собой цели, делать выводы, применять выводы к появившимся новым данным.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь	06	15.55-16.15	Игровое занятие	1	1. Поиграем с солнышком	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	13	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что в коробке	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	20	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Игры с веерами и султанчиками	Кабинет доп. образования	Дидактическая игра
4	Сентябрь	27	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Почему осенью бывает грязно?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	04	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь	11	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Почему все звучит?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	18	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Прозрачная вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	25	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Вода принимает форму	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	01	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Какие предметы могут плавать?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	08	15.55-16.15	Практическое	1	Делаем мыльные пузыри	Кабинет	Практические

				занятие			доп. образования	задания
11	Ноябрь	15	15.55-16.15	Практическое занятие	1	Подушка из пены	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	22	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Воздух повсюду	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь	06	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Воздух работает	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	13	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Каждому камешку свой домик	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь	20	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Можно ли менять форму камня и глины	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	27	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Свет повсюду	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
17	Январь	10	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Свет и тень	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
18	Январь	17	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Замерзшая вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
19	Январь	24	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Тающий лед	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
20	Январь	31	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Таинственные картинки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	07	15.55-16.15	Практическое	1	Все увидим, все узнаем	Кабинет	Педагогическое

				занятие			доп. образования	наблюдение
22	Февраль	14	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Песочная страна	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	21	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Где вода?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
24	Февраль	28	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Водяная мельница	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
25	Март	07	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Звенящая вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
26	Март	14	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Угадайка	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
27	Март	21	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Ловись, рыбка, и мала, и велик	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
28	Март	28	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Фокусы с магнитами	Кабинет доп. образования	Наблюдение Анализ
29	Апрель	04	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Солнечные зайчики	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	11	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что растворяется в воде?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	18	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что отражается в зеркале?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
32	Апрель	25	15.55-16.15	Игровое	1	Волшебное сито	Кабинет	Педагогическое

				занятие			доп. образования	наблюдение
33	Май	08	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Цветной песок	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
34	Май	16	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Игры с песком	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
35	Май	23	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Фонтанчики	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
36	Май	30	15.55-16.15	Практическое занятие	1	Обобщающее	Кабинет доп. образования	Практические задания

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: кабинет дополнительного образования, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 10 столов и 20 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, природный материал, музыкальные инструменты, пуговицы, крупа и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

Информационное обеспечение

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

Дидактический материал:

- ✓ пищевые материалы: сахар, соль, мука;
- ✓ растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн);
- ✓ гуашь, акварель;
- ✓ природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов;
- ✓ бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.
- ✓ прозрачные и непрозрачные ёмкости;
- ✓ мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки;
- ✓ пипетки;
- ✓ пластиковые, резиновые трубочки;
- ✓ деревянные палочки, лопаточки, шпатели;
- ✓ пластиковые контейнеры;
- ✓ весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр;
- ✓ фартуки, щётки, совки;
- ✓ цветные прозрачные стёклышки;
- ✓ лупы, зеркала, магниты;
- ✓ лопатки, грабли, лейки;
- ✓ схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях.

3. Формы аттестации/контроля

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуем и познаем» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Исследуем и познаем» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

Оценка результатов деятельности

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля.

4.Оценочные материалы

Оценочная карта

2024 – 2025 учебный год

Дата _____

Группа _____

Воспитатель _____

№ п/п	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п.	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.	Баллы	Средний балл
1								
2								
3								
4								
5								
6....								
Итого:								

Конец года: Высокий уровень _____ детей _____ %; Средний уровень _____ детей _____ %; Низкий уровень _____ детей _____ %.

Вывод:

Оценочные задания

<i>Что изучается</i>	<i>Дидактические игры, вопросы упражнения</i>	<i>Содержание диагностического задания</i>	<i>Критерии оценки</i>
Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» т.д.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - часто 2 балла – редко 1 балл - никогда
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение.
Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

Высокий уровень – 15-18 баллов; **средний** уровень – 10-12 баллов; **низкий** уровень – 5-6 баллов.

5. Методические материалы

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (ОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Формы работы с детьми:

- «игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета;
- «игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности;
- игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными);
- «игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом;
- проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- ✓ репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы

познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов);

- ✓ продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Содержание организованных форм обучения наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

6. Литература

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Человек Сфера, 2010.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011.
7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Возрастные и психологические особенности обучающихся

Средний дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В 4-5 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Программа «Исследуем и познаем» предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

Воображение. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 4-5 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребенка.

Восприятие. Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка – совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

Мышление. На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций. У детей в возрасте 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление (задачи решаются с помощью существующего, реального объекта). При решении подобных задач с косвенным результатом дети четырех-пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений.

Память. Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

Речь. В дошкольном детстве в основном завершается долгой и сложный процесс овладения речью. К 5 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи.