

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №10»
Протокол от 29.08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.08.2023г. № 01-11/51

с учетом мнения

Совета родителей
Протокол от 29.08.2023г. №2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №1
на период с 01.09.2023 г. до 31.08.2024 г.**

2023г.

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	6
1.1.4.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	8
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	8
III.	Организационный раздел	38
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	38
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	39

І. Целевой раздел Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида (далее Программа), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 32 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2021г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования

- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Срок исполнения заключения о нуждаемости в проведении мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (по ИПРА) 10.11.2020 г. по 02.03.2038 г.

Срок реализации адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида с 01.09.2023г. до 31.05.2024г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- совершенствовать умения одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- воспитывать опрятность, следить за своим внешним видом;
- формировать культурно - гигиенические навыки;
- способствовать развитию координаций движений;
- совершенствовать умения ориентироваться на плоскости и в групповом пространстве;
- развивать основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- способствовать формированию у ребёнка потребности в речевом общении;
- развитие элементарных навыков общения, речевой активности ребёнка;
- способствовать развитию мотивации к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- развивать память, внимание, мышление и другие психические функции, ориентацию в пространстве и времени;
- способствовать формированию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- совершенствовать умение регулировать свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- способствовать развитию навыков контроля за своим поведением.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

– **Принципа гуманизма** – предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребенка;

– **Принципа системности** – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и

возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

– **Принципа непрерывности** – гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

– **Принципа реальности** – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

– **Принципа деятельностного подхода** – предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка;

– **Принципа позитивной социализации ребенка** – предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

– **Принципа индивидуализации дошкольного образования** – предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

– **Принципа возрастной адекватности образования** – предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и

соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

Содержание Программы построено в соответствии со следующими **подходами**:

– **Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия детей с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми;

– **Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка;

– **Личностно-ориентированный подход** – основан на выборе форм воспитательного процесса, не наносящих ущерба здоровью воспитанника: доброжелательность в отношениях, поддержание эмоционального благополучия ребенка, формирование его положительной самооценки;

– **Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;

– **Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида пределяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанника. Он же предусматривает обеспеченность для ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка - инвалида (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет № 1.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.10.2025г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Характеристика особенностей развития ребенка-инвалида

Социальное развитие. Ребенок идет на контакт, как со сверстниками, так и с взрослыми. Представление о себе и своей семье не сформированы.

Речевое развитие. У ребенка системное недоразвитие речи. Речевые средства общения крайне ограничены. В речи присутствуют несколько отдельных коротких слов, фраза из двух слов. Обращенную речь понимает. Простые инструкции выполняет.

Игровая деятельность. Мальчик проявляет интерес к игрушкам. Очень любит игры с вкладышами. Характер действия с предметами - процессуальные действия. Играет один. В сюжетно - ролевых играх не участвует.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире крайне ограничен. Проявляет интерес к дидактическим играм, занятиям. Пирамидку, матрешку, вкладыши собирает хаотично. Проявляет интерес к продуктивным видам деятельности.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы частично: одевается и раздевается с помощью взрослого, держит ложку, пьет из бокала, в туалет ходит на унитаз.

Двигательно-моторное развитие. Координация движений рук и ног нарушена. Мелкая моторика недостаточно развита.

Характеристика личности. Эмоциональный фон в течение дня устойчивый, положительный. Спокойный ребенок. Обращенную речь понимает, инструкции выполняет.

1.1.4. Планируемые результаты

- умеет одеваться, раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- опрятен, следит за своим внешним видом;
- сформированы культурно - гигиенические навыки;
- развиты координация движений;
- ориентируется на плоскости и в групповом пространстве;
- развиты основные движения, обеспечивающие двигательную активность детей;
- сформирована потребность в речевом общении;
- развиты элементарные навыки общения, речевая активность;
- развита мотивация к занятиям, пытается планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- развиты память, внимание, мышление и другие психические функции, ориентацию в пространстве и времени;
- способен формировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- умеет регулировать свое поведение в ходе общения в соответствии с условиями, нормами и правилами;
- способен контролировать свое поведение.

II. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, имеет ограничения по степени выраженности:

I степень - способность к самообслуживанию. Способность к самообслуживанию при более длительном затрачивании времени, подробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

I степень – способность к ориентации. Способность к ориентации только в привычной ситуации самостоятельно и (или) с помощью вспомогательных технических средств.

II степень - способность к общению. Способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

II степень - способность к обучению. Способность к обучению и получению образования с созданием специальных условий для получения образования только по адаптированным образовательным программам при необходимости обучение на дому и/или с использованием дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения.

II степень - способность к контролю за своим поведением. Постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц.

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу с родителями (законными представителями) с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка-
-------------	--

	инвалида.
Инструктор по физической культуре	Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка. Дает рекомендации родителям (законным представителям) с целью повышения их педагогической компетентности и оказании помощи в вопросах физического развития, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Проводит индивидуальные занятия с целью нравственно- эстетического воспитания ребенка. Дает рекомендации родителям (законным представителям) с целью повышения их педагогической компетентности оказании помощи в вопросах нравственно- эстетического воспитания, что позволяет скорректировать и компенсировать индивидуальные особенности развития ребенка.
Педагог-психолог	Проводит индивидуальные занятия с целью психического развития ребенка. Проводит работу с родителями (законными представителями) ребёнка по повышению педагогической компетенции родителей и оказании помощи в вопросах развития эмоционально-волевой сферы; психического развития ребёнка. Даёт рекомендации родителям с целью развития когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, памяти, мышления).

Способность к самообслуживанию - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь, ноябрь 2023	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Приучать мыть руки последовательно, следуя алгоритму умывания, мыть руки после туалета. Продолжать учить пользоваться индивидуальным полотенцем и насухо вытирать им руки.</p> <p>Чтение и заучивание потешки «Водичка, водичка...»</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Познакомить с алгоритмом одевания и раздевания. Учить замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Продолжать учить во время одевания на</p>

	<p>прогулку последовательно одеваться и после прогулки убирать свою одежду и обувь на место.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться ложкой. Продолжать учить есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой Продолжать совершенствовать навыки культуры поведения за столом (есть аккуратно над тарелочкой, не крошить еду на стол, не крутиться во время еды и не разговаривать во время приёма пищи).</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить быть приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к работникам детского сада по имени и отчеству.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки».</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать учить последовательно, мыть руки и пользоваться краном и водой, правильно пользоваться мылом, мыть лицо и высмаркивать нос во время умывания. Продолжать прививать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его на место. Учить пользоваться индивидуальным носовым платком при мере необходимости. Продолжать учить правильно, пользоваться унитазом. Учить самостоятельно, пользоваться туалетной бумагой. Прививать у детей привычку мыть руки после туалета и по мере их загрязнения.</p> <p>Чтение и заучивание потешки: «Я сегодня утром рано умывался из под крана».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Учить одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду. Учить смотреться в зеркало и любоваться своей чистой и опрятной одеждой. Учить завязывать и развязывать шнурки, застёгивать и растёгивать пуговицы и молнии. Приучать к желанию всегда поддерживать порядок в шкафчиках индивидуального пользования. Учить пользоваться индивидуальной расчёской. Продолжать учить последовательно, одеваться и раздеваться во время тихого часа, аккуратно вешать одежду на стульчик. Учить одеваться и раздеваться последовательно, не разбрасывать свою одежду.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать прививать привычку садиться за стол с чистыми руками. Продолжать учить есть ложкой и не</p>

	<p>залезать в тарелку руками. Учить пользоваться салфеткой после еды. Продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку. Продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно. Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать учить бережно, обращаться с игрушками, убирать их на место. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевательной, умывальной комнатах.</p> <p>Заучить пословицу-потешку: Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять.</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать прививать привычку мыть руки с мылом. Совершенствовать привычку пользоваться индивидуальным полотенцем и вешать его на место. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Дидактическое упражнение «Моем чисто руки и лицо».</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальной расчёской. Учить выворачивать колготки, кофточку и носочки. Обращать внимание на свой внешний вид. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Продолжать учить складывать одежду по полочкам.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Учить пользоваться столовой и чайной ложками. Учить пережёвывать пищу с закрытым ртом. Продолжать прививать привычку сидеть за столом красиво, есть аккуратно, не торопясь. Закреплять навыки вежливой культуры за столом.</p> <p>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Учить садиться за стол спокойно. Учить правильно, нести стульчик. Учить бережно, обращаться с игрушками и умению делиться ими. Прививать привычку убирать за собой игрушки.</p> <p>Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</p> <p>Чтение и заучивание потешек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
<p>июнь, июль, август</p>	<p><i>Навыки личной гигиены.</i></p> <p>Продолжать формировать умения заворачивать рукава; самостоятельно умываться; мыть руки с мылом перед едой и</p>

2024	<p>по мере загрязнения, после пользования туалетом. Обратить внимание на качественное мытье рук.</p> <p>Чтение произведения А. Барто «Девочка – чумазная». Повторить потешки, пословицы о воде.</p> <p><i>Самообслуживание.</i></p> <p>Продолжать формировать умения самостоятельно одеваться и раздеваться; складывать и вешать одежду, убирать на место обувь.</p> <p>Дидактические игры: «Научим куклу одеваться/раздеваться», «Одень куклу».</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i></p> <p>Продолжать учить правильно, пользоваться ложкой и правильно держать чашку. Продолжать учить сидеть за столом прямо, не разговаривать, не крутиться, есть аккуратно. Прививать привычку самостоятельно пользоваться салфеткой.</p> <p>Игровая ситуация «Как мама учила Мишку правильно кушать».</p> <p><i>Воспитание навыков культурного поведения.</i></p> <p>Продолжать формировать умения убирать игрушки после игры на свои места, воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>
-------------	--

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь Ноябрь 2023	Развитие неречевого слуха: дифференциация неречевых звуков по характеру звучания, акустическим свойствам, определение количества звуков и звучащих предметов, направления звучания. Предлагать слушать муз произведения различного характера, « Осенний ветерок» Гречанинова, « Медведь»
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение «Серенькая кошечка», « Бобик», « Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра - импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Март, апрель,	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару.

май 2024	Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.
июнь, июль, август 2024	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игра «Игра с воздушными шарами», «Собери шарики».

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь Ноябрь 2023	Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», прыжки «Зайцы на лугу». Пальчиковая гимнастика. Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег.
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», прыжки «Зайцы на лугу». Пальчиковая гимнастика. Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег.
Март, апрель, май 2024	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата» Пальчиковая гимнастика «Мячик»
июнь, июль, август 2024	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»

План педагога – психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Месяц	самообслуживание
Октябрь Ноябрь 2023	Игры-занятия с игрушкой «Уложим зайку спать», «Приведи зайку в порядок», «Оденемся на прогулку», «Обед у зайки», «Угостим кукол чаем», «Накорми мишку». Игры «Зарядка-отдыхалка», «Найди пару», «Уберем со стола», «Вымой посуду», «Подготовь постель ко сну». Потешки «На сон грядущий», потешки после сна, при кормлении. Игра «Шнуровка»-работа с различными видами шнуровок Игра «Прятки» -найди одинаковые носочки, обувь, шапочки, платочки.

<p>декабрь 2023 Январь, февраль 2024</p>	<p>Игры «Мишка(зайка) делает зарядку», «Оденем куклу после сна», «Варим суп», «Почистим туфли» «У нас порядок», «Угостим мишку чаем», «Клубочки», «Знакомься – кошка», «Умывалочка», «Шнуровка», «Красивый цветочек», «Паровозик», «Что хорошо, что плохо», «Строим игрушке дом», «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок. Игра «Шнуровка» Потешка «Водичка», потешки после сна, при кормлении.</p>
<p>Март, апрель май 2024</p>	<p>Игры «Мишка проснулся», «Мишка делает зарядку», «Обед у зайки», «Угостим кукол чаем», «Накорми мишку», «Вымой руки», «Пуговки», «Сделаем лодочки», «Делаем прическу», «Идем в гости», «Кукла грязная», «Водичка, водичка!», Игра «Шнуровка»-работа с различными видами шнуровок Игра «Прятки» -найди одинаковые носочки, обувь, шапочки, платочки. Потешки «На сон грядущий», потешки после сна, при кормлении.</p>
<p>Июнь, Июль, август 2024</p>	<p>Беседа, рассматривание иллюстраций, книг (умывать, чистить зубы, причесываться). Игры «Угадай что я делаю», «Кукла заболела», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Пуговки», «Делаем прическу», «Молния», «Носики-курносики», «Что изменилось», «Покажи, как сложить вещи», «Приведи куклу в порядок», «Разные застежки», «Разложи вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Найди пару (обувь, варежки ,носки)», «Шнуровка» «Пуговки». Потешки при одевании на прогулку, после сна, при кормлении.</p>

Способность к ориентации - II степень

План работы воспитателя

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Ноябрь 2023</p>	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Игра «Где мяч?» - формировать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаге). Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать представление о частях суток и действиях, которые люди делают в то или иное время (утром – просыпаюсь, умываюсь, иду в детский сад, днем – играю, гуляю и т.д.)</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Практическое упражнение «Умываемся» - вымыть лицо,</p>

<p>2023 Январь Февраль 2024</p>	<p>называя каждую его часть. Упражнение «Вот какой ты стал чистенький и красивый!» - предложить ребенку рассмотреть себя в зеркале, называя части тела и лица. Дидактическая игра «Когда это бывает?» - закреплять знание времен года и их признаков Упражнение «Я стал взрослее» - формировать представление о взрослении, вместе с ребенком рассматривать и обсуждать фотографии из детского альбома (несколько фотографий ребенка на разных возрастных этапах)</p>
<p>Март Апрель Май 2024</p>	<p>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. Игра «Где мяч?» - формировать умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаге). Дидактическая игра «Когда это бывает?» - формировать представление о частях суток и действиях, которые люди делают в то или иное время (утром – просыпаюсь, умываюсь, иду в детский сад, днем – играю, гуляю и т.д.) Игра «Солнышко» - формировать ориентировку «на себе», закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.</p>
<p>Июнь Июль Август 2024</p>	<p>Игра «Составь картину» - знакомить с расположением предметов и их частей по вертикали (внизу, наверху); по горизонтали (рядом, около); обращать внимание на парность пространственных отношений (на, под); уточнять представления о пространственном расположении предметов (справа, слева). Закреплять понимание описательных фраз с предлогами на, под, около, рядом. Расширять устную речь за счёт введения в неё словосочетаний с предлогами, обозначающими пространственное расположение предметов. Дидактическая игра «Найди пару» - учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви, одежды – правый.</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Ноябрь 2023</p>	<p>Музыкально - ритмическое упражнение «Кружатся листочки» - ориентация в пространстве. Музыкальная игра «Полянка» - формирование эмоционального исполнения движений в соответствии с</p>

	<p>характером персонажа</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Урожай».</p> <p>Игра «Леший» - учить развивать фантазию, воображение, ориентировку в пространстве.</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Упражнение на развитие координации движений и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей».</p> <p>Цикл музыкально - ритмических упражнений «Делай как я», Упражнения на развитие ориентации в пространстве «Птички», «Зайчики», «Змейка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки-балеринки» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.</p> <p>«Игра с бубном» - учить свободно ориентироваться в пространстве, менять движения с музыкой.</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птичка» - учить детей самостоятельно выполнять русские танцевальные движения.</p> <p>Развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.</p> <p>«Кто лучше скачет?» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.</p> <p>Упражнения на развитие координации движений: музыкально-двигательные упражнения, хороводный шаг, подскоки, притопы, кружение, вертушки.</p>
<p>июнь, июль, август 2024</p>	<p>Музыкальная игра на развитие ориентации в пространстве «Найди домики».</p> <p>Музыкальные игры «Займи обруч», «Солнышко и дождик», «Веселый хоровод».</p> <p>Упражнения на формирование ориентации в пространстве.</p> <p>Пальчиковая игра «На лугу» - развивать координацию движений, умение сочетать речь и движение.</p>

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
<p>Октябрь Ноябрь 2023</p>	<p>Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто правильно назовет» 2. «Вратарь» 3. «Найди игрушку» 4. «Справа-слева» 5. «Зеркало» 6. "Передай движение".
<p>Декабрь 2023, январь,</p>	<p>Игры на формирование навыка ориентировки в пространстве с помощью сохранных анализаторов в играх:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Жмурки с колокольчиком»

февраль 2024	2. «Найди место» 3. «Всадник». Игры на формирование навыка определения от себя: впереди – сзади, справа – слева, вверху-внизу в играх: 1. «Пройди к флажку» 2. «Что справа» 3. «Что изменилось?»
Март, апрель, май 2024	Игры на формирование навыка ориентировки на себя в играх: 1.«Кто внимательный?». 2. «Скульптор». 3. «Солнышко». 4. «Всадник». 5. «Найди игрушки». 6. «Волшебный сундучок».
июнь, июль, август 2024	Игры на формирование навыков ориентировки в замкнутом и открытом пространстве в играх: 1.«Всадник». 2.«Бег к реке». 3. «Кто из детей стоит близко, а кто далеко?» 4. «Жмурки с колокольчиком» 5. «Прятки» Игры на формирование умений ориентироваться в движении в играх: 1. «Отгадай – где...» 2. «Куда пойдёшь и что найдёшь». 3. «Найди магнит» 4. «Я еду на машине»

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Октябрь Ноябрь 2023	Игра- «Бабочки», «Посади дерево». Малоподвижная игра «Автобус» Игры на развитии координации движений «Мостик», «Бегите ко мне», «Огуречик, огуречик», «Пузырь» Малоподвижные игры «Зайчик», «Божья коровка». Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Карусель», «Наседка и цыплята».
------------------------------------	---

декабрь 2023 Январь Февраль 2024	Игра «Ритмически рисунки», «Ее величество точка». Малоподвижные игры «Кошка выпускает коготки», «Где же наши ручки?», «Паучки», «Мы погреемся немножко». Подвижные игры «Кот и воробышки», «Поезд», «Догони мяч», «Быстро в домик», «Мой веселый звонкий мяч», «Живая шляпа».
Март Апрель Май 2024	Малоподвижные игры «Тишина», «Зайка беленький сидит», «Каравай», «Подарок», «Паучок», «Замок». Подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Подарок» «Зайка серый умывается», «Быстрый мяч», «Обезьянки», «Воробышки и автомобиль».
Июнь, Июль, Август 2024	Игра «Веселые нотки», «Три котенка». Малоподвижная игра «Пропавшие ручки», «Злая тучка». Подвижная игра «Поймай комара», «Воробышки и автомобиль», «Мыши в кладовой», «Поймай мяч», «Подарок».

Способность к общению - II степень

План работы воспитателя

Октябрь, ноябрь 2023	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо».</p> <p>Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>Игра – драматизация «Подарок для всех».</p> <p>Ритмическая игра «Дождь идёт».</p> <p>Речевая игра «Огуречик».</p> <p>Логоритмические игры: «Мы ногами топ - топ», «Следы», «По ягоды», «Мы отдыхаем», «Потягушки», «Ветерок», «Дождик», «Дождик лей», «Насекомые над лугом», «Облака», «Лужи», «Солнышко», «По малинку», «В детском саду», «Дорожная азбука», «Осень», «Осенние листочки», «Солнышко», «Здравствуй», «На огороде», «Фрукты», «По ягоды», «Я - ребёнок», «Наши ножки», «Ладошки», «В гости к бабушке».</p>
----------------------------	---

<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Формировать образцы обращения к взрослым и сверстникам, выражать слова благодарности. Развивать артикуляционный аппарат. Разучивание с ребенком игр с пальчиками, с речевым сопровождением.</p> <p>Игры на формирование предметных действий с игрушками: «Покатай машину», «Положи куклу спать», «Покорми куклу».</p> <p>Игровые упражнения, формирующие умения различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки: «Наложенные изображения», «Спрятанные изображения», «Найди рыбу, волка, лошадь, улитку, мышь, клоуна».</p> <p>Игровые упражнения на развитие умений соотносить изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению (находить реальный предмет): «Кто больше увидит», «Найди такую же картинку», «У кого такой предмет?», «Что это?», «Найди и назови», «Где предмет?».</p> <p>Хороводные игры «Круг кружочек», «Каравай», «Снег – снег кружится», «Подарки», «Ёлочка».</p> <p>Логоритмические игры: «На дворе мороз и ветер», «Ёлка», «Снежок», «Снежинки летайте», «Зимние забавы».</p> <p>Упражнения на координацию речи и движения: «Зимние забавы», «Умелые руки».</p> <p>Коммуникативные игры: «Здравствуй друг», «Коврик примирения».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Стимулировать речевое взаимодействие в процессе самообслуживания, формирования элементарных навыков личной гигиены. Обогащать словарь ребенка существительными, глаголами противоположными по значению, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением.</p> <p>Игра-приветствие «Передай улыбку».</p> <p>Игра «Вопрос-ответ» - развивать умение входить в контакт, вести диалог, отвечая на вопросы взрослого.</p> <p>Игра «Кто тебя позвал?» - развивать внимание к партнёру по общению, слуховое восприятие.</p> <p>Игровое упражнение «Делай как я».</p> <p>Логоритмические игры: «Прогулка в лес», «Сорока», «В гости к бабушке», «Мы отдыхаем», «Солнышко».</p>

	<p>Игра - упражнение «Пожалуйста».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт».</p> <p>Хороводные игры «Если нравится тебе, ...», «Круг кружочек», «Эхо».</p> <p>Коммуникативные игры: «Сделай как я», «Подарок на всех», «Каравай».</p>
Июнь, июль, август 2024	<p>Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Развивать умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.</p> <p>Тематические беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Лето».</p> <p>Массаж с помощью специального мячика «Орех», «Игра с ежиком».</p> <p>Пальчиковая игра «Апельсин».</p> <p>Речевая игра «Дружим с волшебными словами».</p> <p>Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг».</p> <p>Хороводные игры: «Ежик», «Огород».</p> <p>Ритмическая игра на подражание «Дождь идёт»</p> <p>Коммуникативные игры: «Волшебный букет цветов», «Ау!», «Травинка», «Солнышко».</p> <p>Логоритмические игры: «Мы ногами топ, топ», «Следы», «По малинку», «Мы отдыхаем», «По ягоды», «Потягушки», «Облака», «Дождик», «Дождик лей», «Здравствуй друг», «Ветерок», «Насекомые над лугом», «Прогулка в лес».</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь ноябрь 2024	<p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Игра «Здравствуйте, ладошки»- помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание.</p> <p>Игра «Зверята» - способствует созданию благополучного микроклимата в группе.</p>

	<p>Игра «Музыкальная зарядка» - научить выполнять упражнения под музыку.</p> <p>«Вальс игрушек» - развивать кругозор, речь, воображение, фантазию.</p> <p>«Две плаксы» - учить слушать музыку внимательно, формировать эмоциональную отзывчивость и умение высказываться о характере произведения, формировать способность придумывать сюжет музыкальному произведению.</p> <p>Игры-импровизации «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p> <p>Музыкальная игра «Флажок».</p> <p>Ритмическая игра «Попрыгушки».</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия.</p> <p>«Снежинки» - развивать воображение, речь, пластику.</p> <p>«Две плаксы» муз. Е. Гнесиной - вызывать и поддерживать у детей интерес к характерной музыке, расширять словарный запас.</p> <p>Музыкальная игра «Мишка-мишенька».</p> <p>Польская народная игра «Летает птичка».</p> <p>Подвижная игра «Снежный ком».</p> <p>Тактильная игра «Наша дочка».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы.</p> <p>«Игра в лошадки» муз. П. И. Чайковского – учить определять характер пьесы. Развивать речь, фантазию, образное воображение.</p> <p>«Вальс» П.И.Чайковского - развивать связную речь, воображение, пластику.</p> <p>Русская народная игра «Скок-поскок».</p> <p>Игра в парах «Бычок».</p> <p>Игра с именами «Кисонька».</p>
<p>Июнь, июль, август 2024</p>	<p>Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы.</p> <p>Обогащать словарь, развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Воспитывать любовь к художественному слову.</p> <p>Игра с именами «Гномик».</p> <p>Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй».</p> <p>«Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца – учить вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать танцевально-двигательную активность детей</p> <p>«Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко – развивать</p>

	связную речь, воображение, пластику.
--	--------------------------------------

План инструктора по физической культуре
реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с
ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь, ноябрь 2023	Игры на развитие коммуникативных способностей «Салочки -выручалочки», «Паутинка». Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей «Держи мяч», «Уши - глаза -нос». Игры на сплочение детей в группе «Прокати мяч и назови», «Нужно делать так!». Игры с речевым сопровождением «Дерево, кустик, травка». Физкультминутки с речевым сопровождением «Осень в лесу», «Жучок». Дыхательная гимнастика со звукопроизношением «Подуем на листочки». Самомассаж проговариванием «Наши ножки».
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	Игры на коррекцию самооценки и коммуникативную компетентность детей «Мои руки хороши, а у соседа лучше». Игры на сплочение детей в группе: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови». Игры с речевым сопровождением «Снежок», «Идет к нам Дед Мороз». Физкультминутки с речевым сопровождением «Семья», «Ванька – Встанька». Гимнастика для глаз «Чудеса». Самомассаж проговариванием «Часовой».
Март, апрель, май 2024	Формировать навыки слушать и уметь сочетать действия со словами, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком. Игры на формирование навыков позитивного коммуникативного общения «Ручеек», «Зевака», «Салочки -выручалочки». Игры на сплочение детей в группе «Кого назвали, тот ловит мяч», «Прокати мяч и назови». Игры с речевым сопровождением «Мы по Африке гуляли», «Веселая старушка». Физкультминутки с речевым сопровождением «Петушок», «Буратино». Дыхательная гимнастика со звукопроизношением «Насос». Самомассаж с проговариванием «Божья коровка».
июнь,	Формировать навыки слушать и умение сочетать действия со

<p>июль, август 2024</p>	<p>словами, активизировать различные речевые умения в условиях ситуаций общения с ребенком. Игры с речевым сопровождением «Все спортом занимаются», «Мы по городу гуляли». Физкультминутки с речевым сопровождением «Здоровей-ка». Гимнастика для глаз «Стрекоза». Самомассаж «Месим тесто». П/игры «У медведя во бору», «Птички и кошка», «Волк и заяц», «Зайка серый умывается», «Лохматый пес», «Мой веселый звонкий мяч», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу», «Не урони», «Море волнуется», «Найди и промолчи». (действовать в соответствии с правилами, сообща). Упражнение «Великаны и карлики». Двигательное упражнение «Птицы».</p>
---	---

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>Октябрь, ноябрь 2023</p>	<p>Формирование интереса к речевым и неречевым звукам (звучащим игрушкам, погремушкам, музыкальным инструментам). Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы, сближение детей друг с другом, формирование доверительных отношений и на активизацию детей «Иди ко мне», «Пришел Петрушка», «Покружимся», «Солнышко и дождик», «Сделай как я», «Мячик» «Игра с собакой». Хороводные игры «Большие и маленькие ножки», «Мы по лесу идем», «Хоровод», «По ровненькой дорожке». Театрализованные игры по сказкам «Колобок», «Теремок», «Зайчики на полянке». Учить узнавать на картинках предметы и животных ориентируясь на звукоподражания взрослого «ЧУ-ЧУ-ЧУ», «Би-би» - что это едет, «Кто тебя зовет?», «Мяу». Игры-имитации «Мама поет песенку, качает дочку «А-а-а» «Кто поет песенку?» Игры в песке (малой группой).</p>
--	---

<p>Декабрь 2023, январь февраль 2024</p>	<p>Формирование интереса к речевым и неречевым звукам (звучащим игрушкам, погремушкам, музыкальным инструментам).</p> <p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Клубочек», «Секрет», «Парочки», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Лови-лови!», «Угадай, кто кричит».</p> <p>Хороводные игры «Зайка шел», «Раздувайся, пузырь!», «Водят пчелы хоровод».</p> <p>Театрализованные игры «Репка», «Курочка Ряба».</p> <p>Игры в песке (малой группой)</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Петушок гордо шагает», «Зайка прыгает», «Имитирует звуки животных».</p> <p>Игры-имитации «Кукла плачет» О-о-о», паролод гудит «У-у-у», мышка пищит «Пи-пи-пи»</p> <p>Дидактические игры «Елочка», «Варежки», «Лото», «Прятки».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Чей голосок?», «Под зонтом», «Зайка», «Еле-еле, еле-еле».</p> <p>Театрализованные игры: пальчиковый театр, стаканчиковый театр «Три поросенка»</p> <p>Хороводные игры «Матрешки», «Медведь».</p> <p>Игры в песке (малой группой)</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Лиса крадется», «Петушок гордо шагает».</p>
<p>Июнь, Июль, август 2024</p>	<p>Игры, направленные на создание эмоционально благоприятной атмосферы сближение детей друг с другом «Клубочек», «Секрет», «Парочки», «Доброе животное», «Волшебный мешочек», «Лови-лови!», «Угадай, кто кричит».</p> <p>Театрализованные игры «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Зайчики на полянке».</p> <p>Хороводные игры «Ровным кругом», «Зайка шел», «Раздувайся, пузырь!», «Водят пчелы хоровод».</p> <p>Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх «Мишка идет по лесу»</p> <p>Игры в песке</p> <p>Игры-имитации «Кукла плачет» О-о-о», паролод гудит «У-у-у», мышка пищит «Пи-пи-пи»</p> <p>Дидактические игры «Елочка», «Варежки», «Лото», «Прятки».</p>

Способность к обучению - II степень

План работы воспитателя

<p>Октябрь, ноябрь 2023</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие, произвольную память, мышление, умение ориентировки в группе по основным пространственным направлениям; формировать умение различать и объединять предметы по признакам: форма, величина, цвет; способствовать развитию ощущений собственных движений и формированию положительного настроения на совместную с взрослым работу, стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Осень», закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки осени</p> <p>Дидактические игры «Волшебное дерево» - классификация по признакам (цвет, форма, величина) и выделение основных признаков; "Волшебный сундучок», разрезные картинки из 4 частей, «Куда спрятался жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте», «Тучка и дождик» (Игры с прищепками), «Назови», «Найди отличия», «Волшебный мешочек, «Разбери и собери пирамидку» «Построим домик из кубиков».</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Развивать восприятие (форма, величина, цвет); произвольную память, мышление, мелкую моторику; речь (активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зима и зимние забавы»), умение пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы).</p> <p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Закреплять знания о временах года, систематизировать представления на основе рассмотрения сюжетных картинок, содержащих основные признаки зимы.</p> <p>Беседа по картинкам «Зима»</p> <p>Дидактические игры «Этажи» - развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление; «Птичка- невеличка» -</p>

	<p>развитие ловкости рук и мелкой моторики, закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие воображения, мышления; «Продолжи ряд» - закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине, развивать мышление; «Назови», «Зимняя и летняя одежда» - классификация; «Посчитай снежинки», «На какой предмет похожа фигура?» «Из каких фигур состоит предмет, сколько их посчитай (елка, снеговик, шкаф, часы и т.д.), «Что сначала, что потом?» - разложи по порядку.</p> <p>Пальчиковые игры «Снежок», «Пришла зима», «Снеговик», «Горячие ручки».</p> <p>Задание «Обведи снежинку по точкам» (большая, маленькая).</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в пространстве «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p> <p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Дидактические игры «Найди цветок» - выделять цвет, форму, величину, сравнивать предметы по заданным свойствам; «Бабочка» - закреплять прием соединения деталей из картона прищепкой; прививать интерес к насекомым, их жизни в природе; «Кого не хватает?», «Назови»</p> <p>Игры на развитие моторики рук.</p> <p>Пальчиковые игры «Зайки-порыгайки», «Где же мёд?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Кто в лесу живет».</p> <p>Описание игрушек «Лесные гости».</p> <p>Задание «Нарисуй два квадрата, три круга».</p>
<p>Июнь, июль, август 2024</p>	<p>Разбор и складывание пирамидки (3-4), вкладыши, величины (большой - маленький).</p> <p>Рассматривание, обследование, обыгрывание предметов вместе со взрослым.</p>

	<p>Дидактические игры «На свою веточку» - определять свойства блоков по карточкам, называть их, анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам; «Кто что ест и где живёт» - расширять представления об окружающем мире, закреплять знания детей о разных видах питания животных в природе.</p> <p>Развивать умения различать понятия «Домашние» и «Дикие» животные; развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, мелкую моторику рук. Закрепление умения понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения: «Где листок?», «Птичка и кошка», «Репка», «Где одежда?»</p> <p>Игры и упражнения на формирование понятий «далеко - близко», «дальше - ближе»: «Далеко - близко», «Расскажи о предметах», «Катится мяч», «Величина предметов».</p> <p>Игры и упражнения на объединение предметов по однородным признакам и нахождение сходства и различия в пространственном расположении: «Найди предметы длинные и короткие», «Что изменилось у куклы в комнате?», «Чем отличается расположение игрушек?», «Четвертый лишний», «Найди такую же».</p> <p>Игры на ориентировку в микро пространстве: «Составь из частей целое», «Где, чей домик?», «Разноцветные квадраты», «Расскажи сказку», «Вершки – корешки».</p>
--	--

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь ноябрь 2024	<p>Приветственные песенки «Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнение «Скачут по дорожке» - развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Хомячок» - вырабатывать качественные движения органов артикуляции.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой» - вырабатывать осанку и правильное положение рук при вдохе и выдохе</p> <p>Игра с пением «Еж и дети» - развивать способности ребенка к восприятию другого (персонажа), его пониманию и обмену информацией.</p> <p>Пальчиковые игры «Пекарь», «Тики-так»- развивать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.</p>

	<p>Игра «Рыбки»- развивать умения договариваться о совместных действиях, формировать терпимое отношение к проигрышу в игре.</p> <p>Упражнения «Осенняя считалка», «Осень наступила» - формировать певческие навыки.</p> <p>Продолжать знакомить с детскими музыкальными инструментами, приемами игры.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Упражнение «Воздушный шар» - формировать правильное дыхание, развивать мелкую моторику рук, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Солнышко и тучка» - развивать музыкальную память, представление о различном характере музыки (веселая, спокойная, грустная), слуховое восприятие.</p> <p>Игра «Ищи игрушку» (р. н. м.)- выполнять движения по тексту, изменять движение со сменой частей музыки, развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Упражнение «Мячики» - учить самостоятельно менять движения со сменой частей музыки. Прыгать легко, следить за осанкой, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Игра «Паровоз» - развивать навыки правильного дыхания, совершенствовать певческие навыки, развивать внимание и слух.</p> <p>Фонопедическая игра «Машина» -расширять звуковой диапазон голоса, укреплять гортань.</p> <p>Игра «Зеркало» - учить детей исполнять элементы танца.</p> <p>Упражнения «Ёлочка», «Новый год», «Зимние подарки» учить импровизировать окончание мелодии, начатой взрослым.</p> <p>Игра «Пляска с султанчиками»(х. н. м)- развивать творческие способности, координацию движений, ритмичность.</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Упражнения «Барабан» - учить правильно передавать мелодию; «Громко, тихо запоём» - учить играть на металлофоне мелодию; «Игра с бубном» – развивать слуховое внимание, формировать коммуникативные навыки.</p> <p>Попевка «Котлетный сон» - учить правильно формировать звуки (высокие, низкие).</p> <p>Дыхательное упражнение с предметом «Флаг» - учить делать вдох, задерживать дыхание и выдохнуть воздух медленно и равномерно.</p> <p>Игра «Бубенцы» - развивать чувство ритма, передавать несложный ритмический рисунок, подыгрывать на музыкальном инструменте бубенчики.</p> <p>Игра «Пес Барос и птички» - учить двигаться в соответствии</p>

	со сменой музыкальных частей, выполнять движения в соответствии с текстом.
Июнь, июль, август 2024	<p>Приветственные песенки «Доброе утро», «Добрый день» - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнения «Спокойная ходьба с изменением» - реагировать на смену характера музыки; «Ходит медведь» - передавать в движении характер музыки; «Птичка», «Гуси» - учить передавать в пении характер песни.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Тряпичная кукла» - вдох - шумный, длинный, выдох - короткий, резкий.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гномы» - развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Игры «Море волнуется» - составлять танцевально-образные композиции; «Танец с платочком» - учить выразительному исполнению танца в соответствии с характером музыки.</p>

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь Ноябрь 2023	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ с флажками в двух руках - развитие координации движений всех звеньев рук и тренировка мелких мышц рук; - упражнения в равновесии – ходьба и бег между двумя линиями. При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют; - ходьба и бег в чередовании; - прыжки – подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой, из обруча в обруч на двух ногах; - упражнения с мячом: прокатывание мяча между предметами, отбивание мяча правой и левой рукой на месте. <p>Подвижная игра «Найди себе пару» - умение ориентироваться в пространстве, следить во время бега за платочком.</p> <p>Ритмичный танец с султанчиками «Часики».</p> <p>Упражнение на профилактику осанки «Гуси».</p>
Декабрь 2023, январь,	<p>Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровые упражнения:</p>

<p>февраль 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с флажками; - упражнения в равновесии - ходьба по канату боком приставным шагом, лазанье на гимнастическую стенку, ползание по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; - прыжки: на двух ногах до предмета, прыжки в высоту до предмета, прыжки с ноги на ногу (подскок); - упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу, броски мяча вдаль, отбивание мяча, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. - упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач» - упражнение на укрепление мышц туловища «Самолетик». <p>Танцевально-ритмическое упражнение «Часики»</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с флажками; - упражнения в равновесии: ходьба по горизонтальному бревну, ползание под шнур (высота 50 см) «Смотри, не задень»; - прыжки: на двух ногах до предмета, прыжки в высоту до предмета, на двух ногах через шнуры; - упражнения с мячом: перебрасывание мяча друг другу, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; - метание: мешочков горизонтальную цель; <p>Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач»</p>
<p>июнь, июль, август 2024</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Игровые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОРУ под музыку с кеглями; - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса; - поднятие и опускание прямых рук вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно); - переключивание предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; - хлопки в ладоши перед собой и отводить руки за спину; - вытягивание рук вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами; - метание: мешочков горизонтальную цель;

	<ul style="list-style-type: none"> - прыжки: на двух ногах через шнуры; - упражнения с мячом: подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока. <p>Упражнение на профилактику плоскостопия «Кач-кач».</p>
--	---

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Октябрь, ноябрь 2023	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Какая игрушка спряталась?» - развивать произвольную зрительную память; «Какая игрушка появилась» - развивать зрительную память, умение находить количество и место нахождения предметов; «Какого цвета?» - закреплять знание о цветовом спектре; «Запомни свое место», «Заводные игрушки», «Какого цвета не стало?».</p> <p>Игры на развитие ощущений «Найди на ощупь», «Найди пару».</p> <p>Игра «Собери бусы на шнурок» - формирование навыка собирать бусы на шнурок.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы капусту режем», «Семья» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Упражнение «Собери грибочки»- научить хватательным движениям, сгибательным движениям спины.</p> <p>Упражнение «Муха» - научить напрягать мышцы лица.</p> <p>Игра «Веселый мешочек» - развивать тактильные ощущения</p> <p>Упражнение «Поймай игрушку» - развивает тактильные ощущения, мелкую моторику, хватательные движения рук.</p>
Декабрь 2023 Январь Февраль 2024	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Строим дорожки» - учить последовательности действий; «Сортировщик» - учить сортировать предметы; «Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы; «Кубики для кукол» - учить находить парные предметы.</p> <p>Упражнения для развития мышления «Какое что бывает?», «Украсть слово», «Кляксы».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Пальчик-мальчик» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Релаксационные упражнения «На полянке» - научить расслаблять свое тело.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения</p> <p>Игра «Посади цветочек» («на пуговицу» - развивать мелкую моторику, соотносить правую и левую руки)</p>
Март Апрель, май	<p>Игры для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения): «Чем рисуем?» - развивать логическое мышление, связную речь; «Съедобное – не</p>

2024	<p>съедобное» - развивать активность речи, умение разделять предметы на съедобные и несъедобные; «Где, чей домик?» - развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия; «Подбери правильно» - развитие логического мышления; «Найди нужную фигуру» - формировать понятие об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повстречал еж ежонка», «Прогулка» - развивать мелкую моторику.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения</p> <p>Игры на развитие внимания: «Что изменилось?», «Кто позвал?», «Гляди сколько нужно», «Найди отличия», «Ухо, нос, «Карлики и великаны», «Тропинка», «Игра с флажками», «Четыре стихии», «Дотронься до...», «Найди свою половинку».</p>
Июнь, июль август 2024	<p>Повторение игр для развития психических процессов (внимания, мышления, памяти, воображения):</p> <p>«Какая игрушка спряталась?» - развивать произвольную зрительную память.</p> <p>«Какая игрушка появилась» - развивать зрительную память, умение находить количество и место нахождения предметов.</p> <p>«Строим дорожки» - учить последовательности действий.</p> <p>«Сортировщик» - учить сортировать предметы.</p> <p>«Игрушки для зверят» - учить находить одинаковые предметы.</p> <p>«Кубики для кукол» - учить находить парные предметы.</p> <p>«Какого цвета?» - закреплять знание о цветовом спектре.</p> <p>«Веселый мешочек» - развивать тактильное восприятие.</p> <p>«Чем рисуем?» - развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>«Съедобное – не съедобное» - развивать активность речи, умение разделять предметы на съедобные и несъедобные.</p> <p>«Где, чей домик?» - развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия.</p> <p>«Подбери правильно» - развитие логического мышления.</p> <p>«Найди нужную фигуру» - формировать понятие об основных цветах и геометрических фигурах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пирожки», «Мы капусту режем» - развивать мелкую моторику</p> <p>Релаксационные упражнения «На лугу» - научить расслаблять свое тело.</p> <p>Игра «Веселый мешочек»- развивать тактильные ощущения.</p>

Способность к контролю за своим поведением - I степень

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Октябрь,	Воспитывать бережное отношение к красоте природы.

<p>ноябрь 2023</p>	<p>Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать чувство сопереживания за товарища.</p> <p>Игровые ситуации: «Возим грузы», «Украсим дерево ко дню рождения», «Весёлые овощи», «Репка».</p> <p>Игры: «Говори по сигналу», «Слушай команду», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус».</p> <p>Этюды - имитации: «Лес шумит», «Кузнечик», «Грязь», «Золотые капельки», «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка», «Гроза».</p> <p>Этюды: «В лесу», «Идём по лесу», «Летающие листья», «Дождик».</p> <p>Упражнения: «Пожалуйста», «Отдыхаем».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «По ровненькой дорожке», «Деревья качаются», «Весёлый хоровод», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «День и ночь», «Паучки», «Добрые жуки», «Тишина», «Дети и дождик», «Побродим по лужам», «По ровненькой дорожке», «Найди свой цвет», «Весёлые ребята», «Карусели», «Огуречик, огуречик», «У медведя во бору», «Куры в огороде», «Беги зайчик за морковкой», «Достань орешек».</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к красоте природы. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать чувство сопереживания за товарища.</p> <p>Игровые ситуации: «По дорогам города», «На улице холодно», «Оденем кукле тёплые вещи», «Потерялась мама».</p> <p>Дидактические игры: «Кто что носит», «Заштопай одежду», «Пуговицы - шнуровка», «Чудесный мешочек», «Определи на вкус»,</p> <p>Игра - имитация: «Едем мы друзья в дальние края».</p> <p>Этюды: «Делай как я», «Птицы», «Два друга»,</p> <p>Подвижные игры: «Снег, снежок», «Весёлые снежинки», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно», «Найди свою пару», «Светофор», «Любимый город», «Я бегу, бегу, бегу», «Бегите ко мне», «Дети и снег», «Побродим по лужам», «По ровненькой дорожке», «Найди пары», «Поиграем», «Поиграем».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к вещам. Развивать чувство коллективизма.</p> <p>Этюды: «Игрушки», «Солнечные зайчики», «Дует ветер».</p> <p>Игровые ситуации: «Строим домик для скворца», «Идём в магазин за покупками»,</p> <p>Игры-имитации: «Заяц», «Лиса», «Медведь», «Волк».</p> <p>Дидактические игры: «Где мы были, мы не скажем, а что</p>

	<p>делали покажем», «Настроение».</p> <p>Этюды на выражение эмоционального состояния: «Сюрприз для мамы», «Лисёнок боится», «Поссорились и помирились».</p> <p>Игры - пантомимы: «Муравейник», «Мухи».</p> <p>Подвижные игры: «Найди пару», «Весёлые ребята», «Поиграем», «Вот поезд наш едет», «Светло и темно», «Ручеёк», «Бегите ко мне», «Карусели», «Мячики», «По ровненькой дорожке», «Тишина», «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Поймай комара», «Лягушки-попрыгушки», «Жуки», «Пчёлки», «Наш муравейник», «Паучки», «Деревья качаются», «Прыгайте зайчата», «У медведя во бору», «Лиса и куры», «Бегите ко мне», «Солнечные зайчики».</p>
июнь, июль, август 2024	<p>Воспитывать умение играть дружно, не ссориться, воспитывать любовь к окружающей природе.</p> <p>Игры: «Говори по сигналу», «Слушай команду».</p> <p>Игры - пантомимы: «Муравейник», «Мухи».</p> <p>Игры - драматизации: «Спрятанная котлета», «Девочка чумазая», «Добрый день».</p> <p>Этюды - имитации: «Лес шумит», «Кузнечик», «Грязь», «Золотые капельки», «Солнышко», «Небо», «Цветы и травка», «Гроза».</p> <p>Этюды: «В лесу», «Идём по лесу», «Летающие листья», «Дождик», «Вкусные конфеты», «Тяжёлая сумка».</p> <p>Упражнения: «Пожалуйста», «Отдыхаем».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Самолёты», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Поймай комара», «Лягушки - попрыгушки», «Жуки», «Пчёлки», «Наш муравейник», «Паучки», «По ровненькой дорожке», «Деревья качаются», «Весёлый хоровод», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «День и ночь», «Паучки», «Добрые жуки», «Тишина», «Дети и дождик», «Побродим по лужам».</p>

План музыкального руководителя

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь, ноябрь 2023	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения: «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево», «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей».</p> <p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с</p>

	<p>игрушкой» - учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи со стороны взрослого (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Игра «Котенок» - способствует развитию слухового внимания, созданию благоприятной эмоциональной стеснительности.</p> <p>Игра «Платочки» - способствует развитию выдержки, формированию контроля за движениями, совершенствует умение слушать.</p>
<p>Декабрь 2023, январь, февраль 2024</p>	<p>Музыкальная игра «Волшебные фигуры» - на регуляцию эмоционального состояния.</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» - упражнение для снятия нервного напряжения.</p> <p>Игра «Бубен»- способствует развитию слухового внимания, выдержки, чувства ритма.</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок» - развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Игра «Снежинки»- способствует развитию внимания, сотрудничества в группе, координации движений и речи</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Слушание классической музыки.</p> <p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения «Подвески», «Травинка на ветру», «Йоговская гимнастика для малышей».</p> <p>Игра «Оркестр»- способствует развитию дружеских взаимоотношений, вниманию, выдержке, приемов игры на различных инструментах.</p> <p>Игра «Петушок»- развитие уверенности в себе, выдержки, активное участие в игре.</p> <p>Русская народная игра «Павлин»- способствует повышению уверенности в себе, развитию умения двигаться «паровозиком» за водящим.</p>
<p>июнь, июль, август 2024</p>	<p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой» - закреплять навыки вежливого обращения - здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.</p> <p>Музыкальная игра «Волшебные фигуры» - регуляция эмоционального состояния.</p> <p>Музыкотерапия «Утро в лесу» - упражнение для снятия нервного напряжения.</p>

	<p>Игры на снятие психоэмоционального напряжения «Лучики», «Половинки», «Медуза», «Дерево».</p> <p>Игра на музыкальных инструментах: «Тихо-громко», «Медленно- быстро».</p> <p>Музыкальные игры и пляски с атрибутами (погремушки, кубики, платочки, ленточки, султанчики, ложки).</p> <p>Повторение музыкальных игр и упражнений.</p>
--	--

План инструктора по физической культуре

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

Сроки	Мероприятия
Октябрь, ноябрь 2023	<p>Учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи со стороны взрослого (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Дидактические упражнения «Как правильно здороваться», «Давай прощаться», «Поздоровайся (попрощайся) с игрушкой».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Птички летают», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы кота», «Птички в гнездышках».</p>
Декабрь 2023, январь, февраль 2024	<p>Формировать умение пользоваться словесными формами приветствия, прощания, не бояться обращаться за помощью к взрослому. при выполнении указаний со стороны взрослого. Дидактические упражнения: «Здравствуйте, игрушки», «Красивые мячики», «Цветные колечки».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Удочка», «Лохматый пес», «Назови по имени», «Не боимся мы кота», «Пустое место», «Снежная королева».</p>
Март, апрель, май 2024	<p>Продолжать учить здороваться и прощаться, благодарить после оказания помощи, при одевании в спортивную форму и снятия ее, обращаться с просьбой (выражать знаком, движением, речью).</p> <p>Дидактические упражнения: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Покажем зайчику, как нужно попросить о чем-нибудь».</p> <p>Игры на развитие ловкости, быстроты, скоростных качеств: «Ловишки с ленточками», «Солнышко и дождик», «Быстро возьми», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята».</p>
Июнь, июль, август 2024	<p>Способствовать формированию привычки спокойно заходить в группу и спортивный зал, спокойно вести себя в помещении и на улице. Обучать словесным формам вежливого обращения с просьбой к взрослым и детям.</p> <p>Наблюдение за играми старших детей на прогулке.</p> <p>Дидактические упражнения: «Давай попросим куклу проиграть в</p>

	<p>мяч с нами».</p> <p>Игры на развитие ловкости, внимания, быстроты реакции: «Мяч соседу», «Пустое место», «Быстро возьми», «Поезд», «Мыши и кот».</p>
--	---

План педагога-психолога

реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности

<p>Октябрь, ноябрь 2023</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «По кочкам», «Король боровик не в духе», «Расскажи стихи руками»</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Кошка», «Горошенки-непрошенки», «Абри-фини, мокрый нос!», «Про Яну-несмеяну», «Хнычу-плачу», «Куда пошли колготки?».</p> <p>Релаксационные игры «Теплый, как солнце», «Легкий, как дуновение ветра», «Тучка», «Солнечный зайчик».</p>
<p>Декабрь 2023, Январь, февраль 2024</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Уговорушки», «Случится ли такое!», «Овощи отдыхают», «Дождь», «Звери и птицы спят».</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «А куда поедем днем, перед сном» «Где ты, дедушка-молчок?», «Был у кошки день рождения», «Кто тут плачет?», «Послушай, что тебе скажу», «Верхом на лошадке».</p> <p>Релаксационные игры «Все спят», «Качели», «Спящий котенок».</p>
<p>Март, апрель, май 2024</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Покатаемся на лошадке», «Дуем на что-нибудь...», «Кто в кулачке», «Мы топаем ногами», игра с кистями рук.</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Бабка Ёжка прилетела!», «Если в доме кто-то плачет», «Шла веселая собака (игра)», «Мирит нас мирилочка-вместе говорилочка», «После ссоры», «Дедушка-вредушка».</p> <p>Релаксационные игры «Шалтай-Болтай», «Воздушный шарик».</p>
<p>Июнь, июль, август 2024</p>	<p>Игры и упражнения на снижение и ослабления негативных эмоций «Солнечные зайчики», «Чудесные камешки».</p> <p>Игры, направленные на обучение способам выражения своих эмоций в приемлемой форме «Тропинка ко сну», «Если ребенок болел и капризничал», потешки для тех, кто плачет или шумит.</p> <p>Релаксационные игры «Дудочка», «Воздушный шарик», «Шалтай-Болтай»</p>

III. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеофильмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Используются различные программы и методические пособия:

Методические пособия:

1. Байкова Г.Ю., Моргачёва В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие» - «Учитель», 2016
2. Волошина Л.И., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание 3-7 лет. – М., издательский центр «Вентана-граф», 2015
3. Другой мир «особого» ребенка: помощь, уход, развитие. Книга для родителей. / О. А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2011
4. Железнова Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
5. Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.

Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
9. Семаго Н. Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов: Сфера, 2012
10. Танцюра С. Ю., Кононова С. И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии. Методические рекомендации: Сфера, 2020

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

В группе комбинированной направленности детей 3-4 лет № 1 создана специальная предметно-пространственная развивающая среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих уголков, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровой и дидактический материал в групповой комнате расположен согласно принципам развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

В группе имеется центр двигательной активности, оснащённый необходимым материалом, уголок ребенка-инвалида.

Центр двигательной активности
мячи большие
мячи маленькие
набор кегли
кольцебросы
обруч
корректирующие дорожки
Энциклопедия «Занимательная анатомия»
Альбом «Витамины»
Альбом «Спорт»
«физкультминутки» журнал
Считалочки
Уголок ребенка-инвалида
Карты алгоритмы последовательности одевания по сезонам, карты

алгоритмы мытья рук, накрывания на стол, «расскажи о себе», «как чистить зубы», правила пользования столовыми приборами
Игры «Части тела», «Одень куклу»
Игры шнуровки
Игры для развития мелкой моторики (игры с прищепками, вкладыши и другие)
Дидактические игры «Собери цветок», «Подбери по цвету, форме, величине», «Учусь играть», «Лабиринты».
Дидактические пособия «Рассказы по картинкам (времена года, домашние и дикие животные и их детеныши)», «Распорядок дня».
Лото «Найди героя сказки», «Найди нужный предмет» и другие.
«Цветные шнурочки»
Раскраски, цветные карандаши, трафареты
Тренажер для профилактики плоскостопия (платочки и палочки)
Технические средства обучения
магнитофон;
съёмный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»