

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №10»
Протокол от 29.08.2023г. №4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 30.08.2023г. № 01-11/51

с учетом мнения

Совета родителей
Протокол от 29.08.2023г. №2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №1
на период с 01.09.2023 г. до 31.08.2024 г.**

г. Бузулук, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи	3
1.1.2.	Принципы и подходы	4
1.1.3.	Индивидуальные особенности	5
1.1.4.	Планируемые результаты	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3.	Организационный раздел	36
3.1.	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	36
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	37

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- + Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- + Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;
- + Приказом Минздравсоцразвития РФ No 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- + Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА) с 01.09.2023г. до 01.09.2024г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели: обеспечение коррекции нарушений развития ребенка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- оказание практической помощи ребенку в социальной адаптации: устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребенка со сверстниками;
- развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;
- формировать познавательный интерес к обучению.

1.1.2. Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка. Предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализация дошкольного образования. Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку

возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования в МДОАУ «Детский сад №10» определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности обусловленные его возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития ребенка.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника); поддерживают эмоциональное благополучие ребёнка.

Деятельностный подход – предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.1.3. Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Ребенок – инвалид посещает группу комбинированной направленности. Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2025г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок активно проявляет себя во взаимодействии с окружающими сверстниками и взрослыми. Во взаимодействии с окружающим социумом соблюдает правила поведения.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт. В развитии эмоционально-волевой сферы испытывает трудности.

Навыками самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту: ребенок следит за внешним видом, знает свои вещи, шкафчик, полотенце и т.д.

Физическая сфера. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.

Игра. Игровая деятельность разнообразная. Ребенок проявляет интерес к рисованию, конструированию. Соблюдает правила в игровой деятельности, проявляет инициативу.

Познавательное развитие. На занятиях проявляет познавательный интерес, активность. Задания, материал понимает частично, выполняет задания по образцу, требуется индивидуальное сопровождение.

Речевое развитие. Обращенную речь не понимает. Активный словарь состоит из некоторых звукоподражаний, слов, которые произносит произвольно, соотнести с определенным предметом их невозможно. Специфическим способом восприятия устной речи является чтение с губ.

1.1.4. Планируемые результаты

- развивать культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания с регулярной помощью других лиц с использованием вспомогательных технических средств;	- сформированы элементарные навыки самообслуживания (навыки опрятности, приема пищи, одевания, раздевания); - испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками, пользуется общепринятыми способами оказания помощи (завязать шарф, помочь снять одежду и т.д.);
- развивать пространственные представления, способствовать развитию ориентации в окружающей обстановке;	- свободно ориентируется в группе и на участке; - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук; - владеет элементарными изобразительными и графическими навыками; - сформировано восприятие пространства, целостное восприятие предмета.
- формировать и расширять словарный запас, развивать	- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания с помощью

грамматический строй речи и навыки общения	жестах; -употребляет в речи названия предметов, признаков и действий с помощью жестов; - отражает в играх взаимоотношения между людьми; - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности
--	--

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы имеет ограничения по степени выраженности:

1. Способность к самообслуживанию - I степень.
2. Способность к ориентации - I степень.

Воспитатели	Создают для детей-инвалидов комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах
Учитель-дефектолог	воспитания, развития и образования ребёнка-инвалида. Проводит психолого-педагогическую диагностику развития ребёнка. Организует работу по развитию умственных способностей и элементарных навыков общения; по стимулированию речевой активности ребёнка; по формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции в вопросах
Учитель-логопед	интеллектуального и речевого развития ребёнка. Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие ориентировки в пространстве и на своём теле.

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальное коррекционное занятие с ребенком – инвалидом по развитию способностей к общению. Проводит работу с родителями по повышению их педагогической компетенции и оказанию помощи в развитии эмоционально-волевой сферы ребенка, психических процессов (памяти, воображения, мышления и др.).
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к самообслуживанию и ориентации. Развивает способности к общению посредством музыкальной деятельности

Способность к самообслуживанию

1 степень - способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь-2023	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>

<p>Октябрь 2023</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран. <i>Пальчиковая игра «Моем руки».</i> Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. <i>Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»</i> Воспитывать стремление быть опрятным. <i>Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать культуру поведения за столом. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</i></p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. <i>Художественное слово: И. Муравейко «Я сама».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду. Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность. <i>Дидактическая игра «Что для чего нужно?».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p>

	<p>Воспитывать культуру поведения за столом. <i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i></p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше».</i> <u>Самообслуживание</u> Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку. <i>Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик»</i> Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Художественное слово: С. Капутикян «Маша обедает».</i></p>
<p>Январь 2024</p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). <i>Художественное слово:</i> «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки! В кране булькает вода. Очень даже здорово! Моет рученьки сама Дашенька Байкова». Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Игра с движением «Зайка в гости собирается».</i> <u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок».</i> <u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться</p>

	<p>вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «Праздник».</i></p>
Февраль 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. <i>Художественное слово:</i> Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Сюжетно – ролевая игра Семья».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</i></p>
Март 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Художественное слово:</i> «Мышка плохо лапки мыла...» Воспитывать культуру общения. <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p>

	<p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой.</p> <p>Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p>Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p> <p><i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</i></p>
Апрель 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду).</p> <p><i>Художественное слово: «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся маме улыбаемся».</i></p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Проблемная ситуация «Наши руки испачкались».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться носовым платком.</p> <p>Воспитывать опрятность.</p> <p><i>Игровая ситуация «Кукла заболела».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...»</i></p> <p>Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
Май 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p><i>Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.</p> <p>Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании.</p> <p>Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью.</p> <p>Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного</p>

	<p>внешнего вида. <i>Игровая ситуация</i> «Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку». <u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Дидактическая игра</i> «Сервируем стол».</p>
Июнь 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним. Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Дидактическая игра</i> «Угадайте, что я делаю?». <u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <i>Дидактическая игра</i> «Подберем куклам одежду». <u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать умение есть аккуратно. <i>Игровая ситуация</i> «Накроем праздничный стол для кукол»</p>
Июль 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок. <i>Игра</i> «У кого красивые мыльные перчатки». Чтение И. Ищук «Мои ладошки» <u>Самообслуживание</u> Закреплять навык одеваться, раздеваться по определенному порядку, аккуратно складывать одежду. Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Учиться следовать порядку при заправке кровати. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстрее положит одежду» <i>Игровая ситуация</i> «Научим Степу одеваться на прогулку». <u>Навыки культурной еды</u></p>

	<p>Закреплять знания как есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо пережевывать.</p> <p>Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой и ножом.</p> <p>Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу.</p> <p><i>Беседа</i> «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как кушать вкусно»</p>
Август 2024	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок.</p> <p><i>Чтение</i> А.Барто, П. Барто «Девочка чумакая».</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Отрабатывать умение расстёгивать и застёгивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы); продолжать отработку навыка аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу.</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Кто правильно и быстро положит одежду».</p> <p>Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.</p> <p>Учиться следовать порядку при заправке кровати.</p> <p><i>Беседа</i> «Как заботиться о своей одежде».</p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Отрабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке; тренировать навык использования салфетки. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p><i>Беседа</i> «Как правильно есть второе блюдо».</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</p>

Способность к ориентации

1 степень - при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателей	
Сентябрь 2023	<p>Тема «Овощи. Фрукты»</p> <p>- Количественный мониторинг общего и речевого развития (1-2 неделя)</p> <p>- <i>Дигра</i> «Найди место», «далеко - близко», «дальше - ближе».</p>

	<p>Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Игры-экспериментирования</i>: «Тонет ли апельсиновая кожура» - <i>Д/игры</i>: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». <p>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». <p>Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». <p>Координация речи с движением</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Тема «Осень»</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Д/игра</i> «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу белочке». Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Плавающие листья и цветы, шишки». - <i>Д/игры</i>: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». <p>Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Листья», «Дождик». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Тема: «Одежда. Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение: «Обувной магазин», «Повтори последовательность». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между). - <i>Д/игра</i> «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям. - <i>Д/игра</i> «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям. - <i>Д/игра</i> «Что где находится?». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, за, между). - Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас», «Новые кроссовки». Координация речи с движением, «Я перчатку надеваю». Координация речи с движением. - Подвижная игра «Гномики - прачки». Развивать умения

	<p>ориентироваться в открытом пространстве.</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Тема «Зима»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Что где находится?», «Лисьи прятки», «Добавь слово». «Прогулка в лесу». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между). - Подвижная игра «Снежная баба». Координация речи с движением. - Пальчиковая гимнастика «Снежок». Координация речи с движением. - Игры-драматизации: «Снеговики и солнце» (количество, временные представления)
<p>Январь 2024</p>	<p>Тема: «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение: «Автосервис», «Повтори последовательность». Расширять представления детей о пространственных отношениях (слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между). - Д/игра «Подбери парные карточки». Расширять опыт ориентировки на плоскости по основным пространственным направлениям. - Подвижная игра «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Поезд». Координация речи с движением. - Пальчиковая гимнастика ««Транспорт», «Пароход», «Самолет». Координация речи с движением.
<p>Февраль 2024</p>	<p>Тема «Профессии»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнение: «Встань так, чтобы справа от тебя был шкаф, а сзади – стул. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади Юра. Учить ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. - Д/игра «Кто чем занимается», «Что сначала, что потом?». Расширять представления о пространственных отношениях. - Д/игра «Расставь мебель в кукольном уголке так, как нарисовано на карте». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Пальчиковая гимнастика «Разные профессии», «Строители». Координация речи с движением.

<p>Март 2024</p>	<p>Тема «Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Найди место», «Бабочка». Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево». - Д/игра «Куда спрятался жучок?». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». - Подвижная игра «Веснянка». Координация речи с движением.
<p>Апрель 2024</p>	<p>Тема «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Упражнение: «Составь такой же узор». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги. - Подвижная игра «Мишка с куклой», «Найди игрушку». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. - Пальчиковая игра «Барабанщики». Координация речи с движением. - Игры-драматизации: «Зайчики на полянке (количество, величина, пространственная и временная ориентировка). - Игра с кубиками «Строим дом».
<p>Май 2024</p>	<p>Тема «Весна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Найди место», «Бабочка». Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево». - Д/игра «Куда спрятался жучок?». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке» (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». - Подвижная игра «Веснянка». Координация речи с движением.

<p>Июнь 2024</p>	<p>Тема «Здравствуй, лето!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Найди предмет по указанным ориентирам», «Помоги найти дорогу муравью». Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Какими бывают камни». - Д/игры: «Отгадай, кто, где стоит», «Что изменилось?». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов на листе бумаги. - Игры-упражнения: «Принесем Мишке ягоды и грибы», упражнение «Узнай и покажи насекомое», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Мы веселые ребята», «Дождик». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве.
<p>Июль 2024</p>	<p>Тема «Лето. Игры с водой.»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры «Найди место», «Бабочка». Учить детей ориентировать на плоскости, закреплять понятие «право», «лево». - Д/игра «Куда спрятался жучок?». Учить читать план-схему кукольной комнаты. - Игры-драматизации: «Лягушата и бабочки у озера», «Зайчики на полянке (количество, временная и пространственная ориентировка). - Игры-экспериментирования с природным материалом: «Игра с уточками в тазу», «Следы на песке». - Подвижная игра «Веснянка». Координация речи с движением.
<p>Август 2024</p>	<p>Тема «Лето. Собираем урожай»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игра «Найди место», «далеко - близко», «дальше - ближе». Совершенствовать умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них. - Игры-экспериментирования: «В почве есть воздух» - Д/игры: «Запретное движение», «Угадай чего не стало?». Учить определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов. - Игры-упражнения: «Принесем Мишке овощи и фрукты в корзине», упражнение «Узнай и покажи фрукт», упражнение «Колючий огурчик». - Подвижные упражнения «Вершки и корешки», «Урожай». Развивать умения ориентироваться в открытом пространстве. - Пальчиковая гимнастика «Овощи», «Приглашаем в огород». Координация речи с движением.
<p>План педагога – психолога</p>	

<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Тема: «Овощи», «Фрукты» Задачи: -формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу; - развивать узнавание целого предмета по его фрагментам; - учить группировать предметы; Игры и упражнения: «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Что это за овощ», «Собери фрукты в корзину»</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Тема: «Осень» Задачи: - развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики, двигательной координации; - развивать реакцию на словесный сигнал; -профилактика психоэмоционального и телесного напряжения; Игры и упражнения: «Признаки осени», «Осень», рисование «Осень»</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Тема: «Одежда», «Обувь» Задачи: -учить правильно, различать цвета; -формировать пространственные понятия; -формировать умение относить наименования конкретных предметов к обобщающим словам: обувь, одежда; - формировать умение различать правую и левую руку, ногу. Игры и упражнения: «Подбери платье», «Собери (сложи) картинку», «Левая и правая»</p>
<p>Декабрь 2023</p>	<p>Тема: «Зима» Задачи: - развивать тонкую и общую моторику, координацию речи с движением; - развивать зрительное восприятие; - формировать доброжелательность, самостоятельность; - развитие мышления, внимания Игры и упражнения: «Будь внимателен», «Зимние забавы», «Зима», «Дорисуй», «Найди одинаковые варежки»</p>
<p>Январь 2024</p>	<p>Тема: «Транспорт» Задачи: -формировать понимание пространственных отношений; -развивать мелкую и общую моторику; -формировать умение выполнять словесную инструкцию, сопровождающуюся образцом. Игры и упражнения: «Новая машина», «Машина, я еду, еду» «Машина».</p>

<p>Февраль 2024</p>	<p>Тема: «Профессии» Задачи: - развивать внимание; - развивать ориентировку в пространстве; - формировать умение действовать по образцу; выкладывание палочек по образцу. Игры и упражнения: «Найди такую же», « Найди дорожку», «Расставь по порядку», «Вверх-вниз, направо – налево», «Что где?»</p>
<p>Март 2024</p>	<p>Тема «Весна» Задачи: - формировать умение выделять из фона, выбирать по образцу необходимые элементы; - развивать умение собирать целый предмет по его фрагментам; - формировать умение ориентироваться на листе. Игры и упражнения: «Собери картинку», аппликация «Цветок», «Собери бусы», «Лабиринт» (подари маме цветок, а бабушке - открытку).</p>
<p>Апрель 2024</p>	<p>Тема: «Игрушки» Задачи; -формировать умение воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу; - формировать знание о цвете; - формировать умение различать игрушки по цвету, величине. Игры и упражнения: «Дай, найди такую же...», «Одень Машу», «Покажи красного, синего, белого... цвета».</p>
<p>Май 2024</p>	<p>Тема: «Весна, обобщение» Задачи: - развивать воображение, выразительность движений; - формировать умение выделять предметы из общего фона; - формировать умение слушать, реагировать с помощью мимики и жестов на вопрос. Игры и упражнения: «Здравствуй солнце золотое», «Птицы», «Цветок»</p>
<p>Июнь 2024</p>	<p>Тема: «Здравствуй лето!» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Пузырь», «Пройди по дорожке», «Хвост дракона».</p>

<p>Июль 2024</p>	<p>Тема: «Лето. Игры с водой» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Переливание воды», «Фонтан», «Бассейн», «Озеро», «Мыльные пузыри», «Пенный замок», «Тонет — не тонет».</p>
<p>Август 2024</p>	<p>Тема: «Лето. Собираем урожай» Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период. Игры: «Собираем фрукты». «Сортировка урожая», «Отгадай и собери», «Чудесный мешочек», «Целое и часть», «Две корзинки», «Запасы зверей»</p>
<p>План музыкального руководителя</p>	
<p>Сентябрь- ноябрь 2023</p>	<p>Цель: Закреплять навыки ориентирования в пространстве 1. Подвижная игра «Птенчики летят домой» 2. Песня – игра «Жучок» 3. Веселая потешка «Капуста» 4. Подвижная игра «Волки и зайцы» Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» Развивать музыкальную память и координацию движений. 1. Пальчиковая игра "Осенние листья". Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого. Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос. Игровые упражнения на развитие координации движения. Развивать координацию движений. Развивать умение шагать широко и легко бегать. Реагировать на смену музыки. 2. Подвижная игра «Тучка на колесах»</p>
<p>Декабрь 2023 Февраль 2024</p>	<p>Тема: «Огород. Овощи» Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту, игры 1. Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим" 2. Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед" Формировать координацию речи с движением, развивать дыхание и голос.</p>

	<p>Развивать способность двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыкального произведения, согласовывать свои действия с музыкой.</p> <p>3. Хоровод "Огородная -хороводная" Тема: «Зима. Новогодние праздники» Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма.</p> <p>1. Дидактическая игра «На зимней опушке». Ощущать смену динамических оттенков и музыкальных фраз.</p> <p>2. «Танец со снежинкой» Развивать память и чувство ритма.</p> <p>Тема: «Сад. Фрукты» Развивать координацию движений, мелкую моторику</p> <p>1. Пальчиковая игра "Апельсин". Развивать подвижность, ориентировку в пространстве.</p> <p>2. Упражнение "Собери урожай" Тема: «Игрушки» Развивать у детей навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией.</p> <p>1. Песня-игра "Зайчик" Формировать музыкальное восприятие, различение двух звучащих игрушек.</p> <p>2. Музыкальное упражнение "Звучащие игрушки"</p>
<p>Март-май 2024</p>	<p>Тема: «Одежда» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.</p> <p>Развивать навыки с техникой игрового превращения</p> <p>1. Дидактическая игра «Одень кукол» Развивать координацию движения рук и ног</p> <p>2. Игра «Степка – растрепка» Тема: «Обувь» Формировать пространственные представления, ориентировку в схеме тела, в пространстве и во внешних объектах.</p> <p>Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку</p> <p>1. Подвижная игра «Волки и зайцы» Закреплять умения начинать движения с началом и окончанием музыкальной фразы</p> <p>2. Пляска- игра «Матрешечки»</p>
<p>Июнь-август 2024</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p>

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к ориентации	Осуществляется через индивидуальные занятия с педагогом-психологом по 30 мин. 1 раз в неделю; индивидуальную работу с музыкальным руководителем 30 мин. 1 раз в неделю, а также в совместной деятельности с воспитателями, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционно-развивающее занятие 1 раз в неделю 30 мин. по понедельникам.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 2 раз в неделю 30 мин. по вторникам и четвергам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

РАСПИСАНИЕ

индивидуальной работы педагогов по реализации перспективных планов, разработанных по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка – инвалида

День недели	Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Музыкальный руководитель	Воспитатели
Понедельник	9.00-9.30			
Вторник		9.30-10.00		
Среда			16.00-16.30	7.30-8.00
Четверг		10.00-10.30		
пятница				7.30-8.00

Реализация Программы через занятия

Занятие с педагогом-психологом	Содержание тематическому плану	соответствует перспективному	30 минут 1 раз в неделю
Занятие с учителем-дефектологом	Содержание тематическому плану	соответствует перспективному	30 минут 2 раза в неделю
Всего: 90 минут (1ч.30 минут)			

Реализация Программы в совместной деятельности воспитателей с ребенком-инвалидом, другими детьми

Формы совместной деятельности	время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	10 мин
Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
Всего:	37 мин

Реализация программы в самостоятельной деятельности

Формы самостоятельной деятельности	время
Игры с песком	5 мин
Настольно-печатные игры	15 мин
Сюжетно-ролевые игры	8 мин
Развивающие игры	5 мин
Всего:	33 мин

3. Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность на занятиях организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок, просмотр слайдов, видеofilмов.

Словесные методы - рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам), беседа на темы «Я и мое здоровье», чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое).

Игровые методы – дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием, создание игровой ситуации.

Практические методы- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим. Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются программы и методические пособия:

1. Баряева Л.Б. Методическое пособие для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи – СПб., 2014г.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс», 2008г.
3. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014г.
4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
5. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
6. Кручинина Г.И., Лапина В.В. Задержка речевого развития. Формирование основ речи и первоначальных речевых навыков у детей 3-4 лет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019г.
7. Романович О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет –В.:Издательство «Учитель», 2016г
8. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018г.

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной образовательной среды

В группе комбинированной направленности для детей с 6-7 лет создана развивающая предметно - пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих уголков, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального похода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребенка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.