

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука
«Детский сад №10 комбинированного вида»

Рассмотрен
Общим собранием работников
МДОАУ «Детский сад № 10»
Протокол от 28.03.2025г. № 3

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения города Бузулука
«Детский сад № 10 комбинированного вида»
за 2024 год**

г. Бузулук, 2025г.

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
1.1	Оценка образовательной деятельности	3
1.2	Оценка системы управления организации	9
1.3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
1.4	Оценка организации учебного процесса	15
1.5	Оценка востребованности выпускников	19
1.6	Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
1.8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	32
1.9	Оценка качества материально-технической базы	34
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
2.	Результаты анализа показателей деятельности	43

I. Аналитическая справка

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 10» (далее – учреждение) функционирует с 1 октября 2020г.

Полное наименование учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида», сокращённое наименование учреждения: МДОАУ «Детский сад № 10».

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп организации.

Юридический адрес учреждения: Россия, 461050, Оренбургская область, городской округ Бузулук, город Бузулук, улица Николаевская, здание 10, телефон: 8(35342)3-03-43.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: dou.10.buz.nik@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Бузулук. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является Управление образования администрации города Бузулука.

Юридический адрес учредителя: 461047, Оренбургская обл., г. Бузулук, ул. 1 линия, д.26, тел. 8(35342) 3-53-33.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.rc-buzuluk.ru/>

Адрес электронной почты: 56ouo02@obraz-orenburg.ru

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение города Бузулука «Детский сад № 10 комбинированного вида» (далее-организация) действует на основании Устава, утвержденного приказом Управления образования администрации города Бузулука от 25.09.2020г. № 01-12/311; изменений в Устав, утвержденных приказом Управления образования администрации города Бузулука от 25.12.2020г. № 01-12/432; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №Л035-01248-56/00205974, выданной Министерством образования Оренбургской области от 02 февраля 2021г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 10».
- Правила приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 10».
- Порядок оказания платных образовательных услуг МДОАУ «Детский сад №10».
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 10».
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ «Детский сад № 10».
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ «Детский сад № 10» и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 10».
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ «Детский сад № 10».

В течение года локальные нормативные акты были переработаны в соответствие с изменениями законодательства Российской Федерации. Доработка локальных нормативных актов способствовала упорядочиванию системы образовательной деятельности как с воспитанниками, так с их законными представителями

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Освоение дополнительных общеразвивающих программ предусматривает проведение промежуточной аттестации обучающихся и регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам МДОАУ «Детский сад № 10».

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Проектная мощность организации - 300 детей, фактическая наполняемость – 251. Укомплектованность детьми – 84%.

Структура МДОАУ «Детский сад № 10»

Наименование группы	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет	4
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	2

Группа комбинированной направленности для детей 4-5 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 5-6 лет	2
Группа комбинированной направленности для детей 6-7 лет	2

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; дополнительным общеразвивающим программам.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10»: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Экономика для дошколят». В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в группах комбинированной направленности для детей 4-5, 5-6 лет и 6-7 лет. Программа разработана для детей с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. Целью программы: является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе, с инвалидностью, воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Экономика для дошкольников».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет. Цель программы: обеспечение условий для

дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. В структуру Программы входит обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующей программой, разработанной самостоятельно: «Экономика для дошкольников».

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2024 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированным образовательным программам, разработанными в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Дошкольной организацией осуществляются дополнительные услуги, которые представлены дополнительными общеразвивающими программами:

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей» разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Данная программа способствует созданию условий для физического развития ребенка-дошкольника при помощи комплексов упражнений фитнес - аэробикой с элементами стретчинга, разработанных соответственно возрасту детей.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» разработана для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет. Содержание Программы направлено на укрепление здоровья детей с использованием методики комплексного воздействия упражнений футбол – гимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Исследуем и познаем» разработана для детей дошкольного возраста 4–5 лет. Содержание Программы направлено на развитие познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умняшки» разработана для детей дошкольного возраста 4–5 лет. Данная программа направлена на овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-мастер» разработана для детей 5-6 лет. Данная программа направлена на развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования.

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый оркестр» разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Данная программа способствует на создание условий музыкального развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие мотивации личности ребенка к познанию, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Данная программа способствует созданию условий для развития личности ребенка средствами эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной и эколого-познавательной деятельности, воспитания желания вести здоровый образ жизни.

Программы разработаны организацией самостоятельно и направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии, формирование и развитие творческих способностей учащихся. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются за рамками освоения образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 10».

Образовательная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом Учреждения, характеризуется системностью и стабильностью. Этому свидетельствует:

- ✓ использование педагогами в совместной деятельности с детьми эффективных методов и приемов: проектная деятельность, творческих мастерских, театральных студий и др.;

- ✓ результаты проведенного анкетирования родителей (92% родителей удовлетворены образовательным процессом в дошкольном учреждении).

Наряду с положительными результатами выявлены следующие факторы, отрицательно повлиявшие на результат образовательной деятельности:

- ✓ необходима доработка перспективного планирования по направлениям развития ребенка.

Перспектива на 2025 год: повышение качества образовательной деятельности через внедрение современных педагогических технологий в

образовательную деятельность, приведение перспективного и календарного планирования в соответствие с образовательной программой МДОАУ «Детский сад №10». Расширить спектр дополнительных образовательных услуг (Шашки и шахматы).

Вывод: оценка образовательной деятельности по-прежнему стабильна и обеспечивает достаточную организацию образовательного процесса обучающихся; вовлеченность всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников Учреждения.
- Педагогический совет.
- Наблюдательный совет.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Говорухина Ольга Николаевна. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Рассмотрение отчета по выполнению муниципального задания. Ознакомление с муниципальным заданием на новый календарный год.
2. Работа с локальными актами.
3. Итоги летней оздоровительной компании МДОАУ «Детский сад №10» на праве оперативного управления. Принятие Публичного доклада за 2023-2024 учебный год.
4. Работа с локальными актами. Разное.

Наряду с этим, были рассмотрены вопросы, связанные с внесением изменений в локальные нормативные акты организации: Правила внутреннего трудового распорядка работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 10 комбинированного вида», Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №10», Положение о режиме занятий обучающихся муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад № 10 комбинированного вида». Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, программы занятий в рамках

родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о рассмотрении отчета о результатах самообследования и др.

Педагогический совет - коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса. В 2024 году Педагогический совет принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; рассматривал способы реализации программы воспитания и особенности реализации Федеральной образовательной программы. Осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.

Наблюдательный совет является коллегиальным органом управления Учреждения и осуществляется на основе действующего состава законодательства Российской Федерации. На заседании Наблюдательного совета рассмотрены вопросы о выборе председателя Наблюдательного совета, об утверждении «Положение о закупках товаров, работ, услуг МДОАУ «Детский сад №10» г. Бузулука.

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в дошкольной организации организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно- массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Профсоюзный комитет в 2024 году согласовывал графики сменности и отпусков. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера; по списанию материальных ценностей; единой комиссии по проведению закупок.

В организации создан Совет родителей. Основная цель этого органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц. Мнение родителей (законных представителей) было учтено при разработке образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10», адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, при составлении расписания занятий по дополнительным услугам на 2024 учебный год.

Качество функционирования системы управления дошкольного учреждения позволяла регулировать контрольно-аналитическая деятельность, которая осуществлялась целенаправленно, содержание контроля заранее планировалось и проходило согласно графика контроля.

В течение учебного года проведены такие виды контроля как:

- ✓ тематический контроль «Организация работы по формированию связной (устной) речи у дошкольников на основе гражданственности, патриотических чувств на основе изучения традиций и культуры наследия малой Родины»;
- ✓ оперативный контроль по созданию единого педагогического пространства семьи и ДОО по формированию здорового образа жизни дошкольников через использования нетрадиционных методов профилактики опорно-двигательного аппарата.

Данные виды контроля помогли высветить имеющиеся проблемы:

- ✓ педагоги испытывают затруднения в отборе эффективных методов работы с детьми по речевому развитию (практические методы);
- ✓ в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Выявленные проблемы системы управления позволили определить деятельность педагогического коллектива на 2025 год: организация семинаров-практикумов по направлению коррекционного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Перспектива на 2025 год: планируется дальнейшее вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ «Детский сад №10» через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: оценка системы управления в организации – хорошая. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Повысило качество деятельности Учреждения за счет оптимизации системы управления, что способствовало повышению имиджа дошкольного учреждения, выполнению социального заказа, улучшение условий.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МДОАУ «Детский сад №10» и используются исключительно для решения следующих задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в

основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

Подводя итоги образовательной деятельности дошкольного учреждения необходимо отметить положительную динамику по всем направлениям детского развития. По данным педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей были получены следующие результаты.

Результаты освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО за 2023 - 2024 учебный год (конец года)

(Средний показатель по всем возрастным группам)

Уровни	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
Низкий	17%	18%	33%	23%	16%
Средний	47%	49%	46%	56%	52%
Высокий	36%	33%	20%	21%	32%

Из представленных данных можно сделать вывод, что в основном по всем образовательным направлениям преобладает средний уровень развития. Следует обратить внимание на показатели речевого развития.

Трудности существуют, и связаны они с тем, что большое количество детей имеют речевые нарушения; недостаточность обеспечения коррекцией речи всех нуждающихся детей, затруднения педагогов в использовании инновационных приемов формирования связной речи, средний уровень подготовки занятий (использование эффективных методов и приемов активизации мышления и речевой активности детей), не эффективность используемого дидактического материала и предметно-развивающей среды в группах.

Рекомендации:

- ✓ педагогам особое внимание уделить детям, показавшим уровень освоения образовательных областей ниже среднего;
- ✓ проанализировать эффективность организации образовательного процесса в группах по всем областям и устранить выявленные недостатки;
- ✓ по результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам;
- ✓ активизировать и разнообразить совместную деятельность с детьми с целью повышения знаний по всем образовательным областям;
- ✓ усилить индивидуальную педагогическую работу с детьми по всем направлениям образовательных областей с учетом выявленных проблем в текущем учебном году;

- ✓ обратить внимание на создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей решать выявленные проблемы;
- ✓ организовать взаимодействие со специалистами: учитель-логопед, музыкальный руководитель, с целью оптимизации учебного процесса;
- ✓ учитывать результаты мониторинга при планировании учебно-воспитательной работы.

В МДОАУ «Детский сад №10» функционируют 6 групп комбинированной направленности. Коррекционно-развивающую работу осуществляет специалист ДОО: учитель-логопед.

Количество детей ОВЗ: 32 ребенка, из них ТНР – 31 ребенок (1 ребенок имеет статус ребенок-инвалид), ЗПР – 1 ребенок.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, перспективного планирования согласно результатам проведенного первичного обследования.

Наряду с традиционными методиками, авторами которых является Г.Н. Чиркина, Нищева Н.В. специалисты и воспитатели дошкольного учреждения используют здоровьесберегающие технологии и информационные технологии (ИКТ технология: Лизунова Л.Р. «Игры для Тигры», сказкотерапию, психогимнастику, песочная терапия), которые стали перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение речи.

Коррекционная работа с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путем проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфортность и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

В течение учебного года проводилась коррекция речи детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Специалистами было разработано перспективное планирование логопедической работы, адаптированное с учетом коррекционных программ и технологий для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

В каждой группе оформлен логопедический уголок, содержащий дидактические игры, пособия для индивидуальных коррекционных занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда и информационно-консультационный блок для родителей.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития ребенка-инвалида и оказания ему квалифицированной помощи в освоении программы, была разработана адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Для ребенка-инвалида в группе созданы условия для реализации адаптированной программы. Образовательная деятельность для ребенка-инвалида

осуществлялась на индивидуальных занятиях с учителем-логопедом, в совместной деятельности педагога с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов в разнообразных видах детской деятельности.

В нашем дошкольном учреждении с детьми-инвалидами работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед. Работа специалистов осуществлялась в индивидуальной форме.

Анализ работы с детьми-инвалидами за 2024 год показал, что дети социализируются в условиях дошкольного учреждения, нормализуется эмоциональное поведение, навыки самообслуживания, общения, способность к самостоятельному передвижению находятся в стадии формирования, развиваются игровые действия, формируется социально-бытовая ориентация, прослеживается стремление проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Работа идет в соответствии с планом. Однако для достижения поставленных целей необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение тьюторства.

Наблюдается необходимость вести работу по повышению квалификации педагогов, которые работают с детьми-инвалидами. Также важным аспектом является систематичность посещения детей-инвалидов детского сада.

В дошкольном учреждении ведется работа по адаптации вновь прибывших детей. Родителей знакомят с режимом детского сада, с правилами функционирования группы. Индивидуальные карты адаптации позволили на ранних этапах выявить негативные моменты адаптационного процесса. Индивидуально проходит обсуждение с родителями даты поступления и длительности ежедневного пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период.

В целях повышения психолого-педагогической компетентности родителей в развитии детей, проблеме поведения ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению в родительских уголках вывешивается информация: памятки, рекомендации, проводятся индивидуальные консультации.

В МДОАУ «Детский сад №10» в течение года работал ППк ДОО. Задачами ППк на 2023-2024гг. были:

- ✓ сохранение психологического здоровья детей;
- ✓ психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- ✓ диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы деятельности воспитанников;
- ✓ консультативная работа с родителями и педагогами ДОО.

Цель работы консилиума состоит в целенаправленном динамическом изучении специалистами (учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем) изменяющихся и формирующихся в коррекционном процессе потребностей и возможностей ребенка с

нарушением речи. На основании данных комиссии педагоги и специалисты осуществляют комплексное воздействие: отслеживают процесс развития; занимаются глубокой и всесторонней профилактикой, коррекционной и развивающей работы с детьми; осуществляют индивидуальную поддержку тех детей, которые в ней нуждаются.

В течение года ППк проводил первичное обследование по мере поступления детей в дошкольное учреждение, логопедическую диагностику на начало, середину и конец учебного года (нарушений звуковой и слоговой структуры речи, словарного запаса, речевое общение, фонематическое восприятие), проверял готовность детей к школьному обучению, выявлял факторы риска в развитии детей. По мере обследования детей и анализа заключений ПМПК были сформированы комбинированные группы.

В течение года проведены заседания ППк, где были разработаны рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам логопедической диагностики. Также в течение года были проведены незапланированные углубленные экспресс диагностики с участием всех специалистов ППк ДОО, воспитателей, администрации по запросам родителей, результаты которых отражены в протоколах заседания ППк ДОО.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся - хорошая. Образовательный процесс проводился в соответствии с Санитарными правилами. Образовательная программа дошкольного образования реализуются в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития реализуется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка. Для достижения поставленных целей в работе с детьми-инвалидами необходимы специальные условия, литература, профессиональная подготовка специалистов, внедрение тьюторства.

1.4 Оценка организации учебного процесса

В 2024 году учебный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строился на основе возрастных

особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный процесс в организации осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов, дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организована по всем образовательным областям, установленным ФГОС ДО: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная деятельность в МДОАУ «Детский сад №10» включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по

выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Основной формой организации обучения воспитанников являлось занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, окружающий мир, лепке, аппликации. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10». Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности занятий.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности для детей всех возрастов составляет не менее 1 часа в день. Продолжительность утренней зарядки для детей до 7 лет не менее 10 минут.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. На спортивных соревнованиях обеспечивается присутствие медицинского работника.

Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводятся в зале.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятий физической культурой, составляет не менее 70%.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов, в разнообразных видах детской деятельности.

При организации образовательного процесса с 01.06. по 31.08. – летний оздоровительный период. Во время летнего оздоровительного периода, в Учреждении занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ предусмотрены как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В дошкольном учреждении при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми. Применялась проектная технология, социоигровая технология, культурные практики, тематический принцип подачи программного материала, что способствовало лучшему освоению представлений об окружающем мире.

Кроме того, учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- ✓ прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- ✓ сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры - драматизации;
- ✓ дежурство по столовой, на занятиях;
- ✓ развлечения, праздники;
- ✓ экспериментирование;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам.

В дошкольной организации с детьми работают специалисты: музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Музыкальный руководитель осуществлял реализацию целей и задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» во время проведения музыкальной деятельности во всех возрастных группах - 2 раза в неделю согласно расписанию занятий.

Специалисты ДОО оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой:

- программа «Экономика для дошколят» реализуется в течение 2-х лет работы с детьми от 5 до 7 лет через совместную деятельность педагога с

детьми (25, 30 минут) один раз в неделю, а также ежедневно через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность детей при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности. Данная программа, направленная на формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Основопологающей идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

По дополнительным общеразвивающим программам составлены учебные планы, которые устанавливают объем образовательной деятельности, расписание занятий, формы и периодичность проведения промежуточной аттестации по каждой программе. С Программами вы можете ознакомиться на сайте организации <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Перспектива на 2025 год: планируется дальнейшая работа, способствующая положительному стабильному результату освоения и реализации учебного процесса; расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет привлечения педагогов Учреждения.

Вывод: оценка организации учебного процесса говорит о достаточном уровне. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

1.5 Оценка востребованности выпускников

В конце учебного года в целях изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательное учреждение МДОАУ «Детский сад №10» было проведено диагностическое исследование детей подготовительных групп. Всего обследовано 25 детей.

Диагностический инструментарий:

- Психологическая и социальная готовность детей к школе. Методика «Мотивационная готовность ребенка к школе».
- Эмоционально-волевая готовность (произвольность). Методика «Рисование бус».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация). Методика «Продолжи узор».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (кратковременная память). Методика «Запоминание картинок и предметов».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление). Методика «Заселение дома».
- Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление). Методика «Диктант».
- Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Чтение схем слов».

➤ Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление). Методика «Математический диктант».

➤ Готовность к освоению учебной деятельностью. Методика «Развитие устной речи».

Использованные методики позволили установить:

✓ владение основными компонентами деятельности (восприятием цели, планированием деятельности, выбором средств для ее достижения, выполнением деятельности в соответствии с поставленной целью, самоконтролем и в случае необходимости коррекцией сделанного); уровень ее произвольности;

✓ интеллектуальную готовность: элементарное владение мыслительными механизмами (анализом, синтезом, сравнением, обобщением); способность к использованию знаний и умений в новых условиях; умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;

✓ развитие устной речи (внешнюю характеристику, связность);

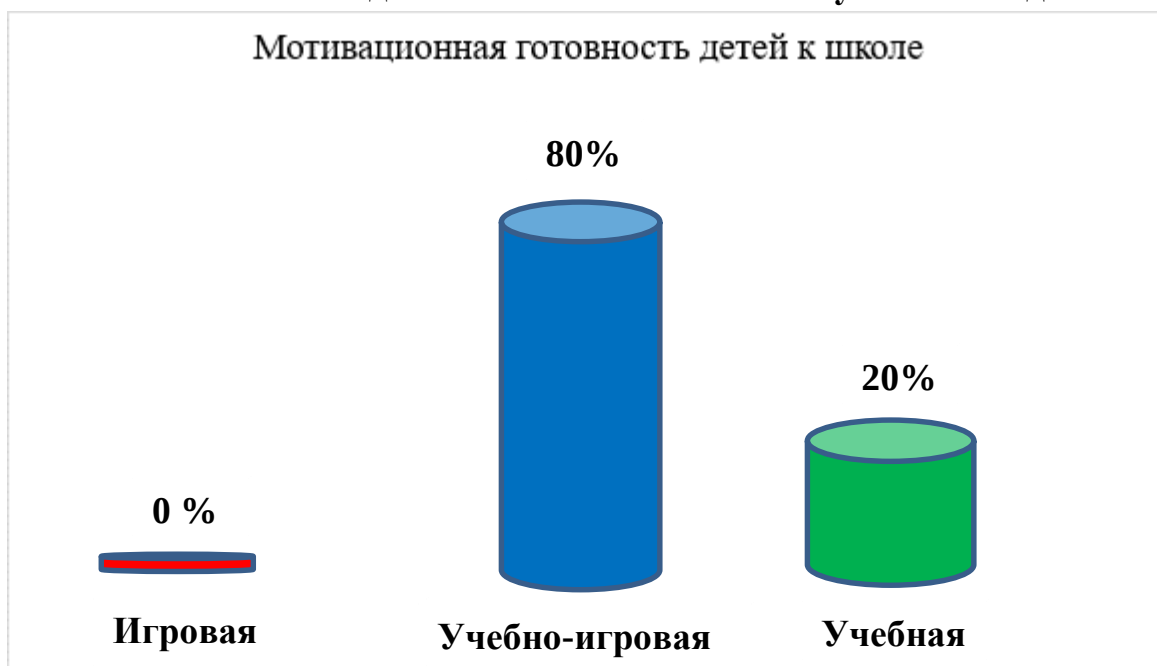
✓ фонетический слух, перекодирование, графические навыки, владение предчисловыми представлениями («мало», «много», «столько же», «больше на...», «меньше на...»), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечивали адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

Результаты следующие:

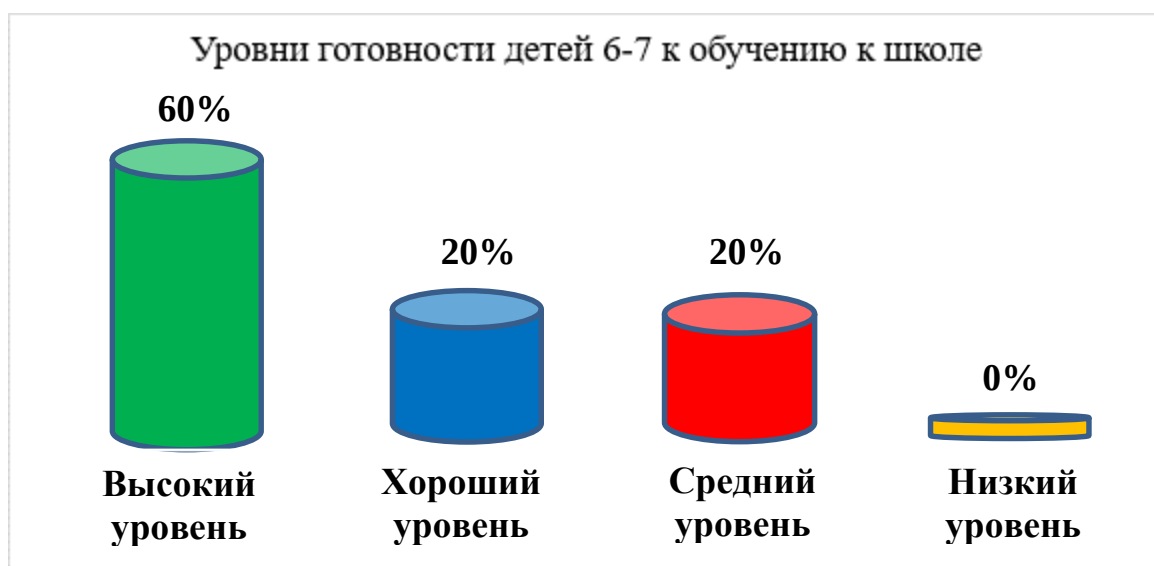
- ❖ учебная мотивация – 0 человек (0 %);
- ❖ учебно-игровая мотивация – 20 человек (80%);
- ❖ игровая мотивация – 5 человек (20%)

Диаграмма по результатам изучения психологической и социальной готовности детей к школе за 2023-2024 учебный год

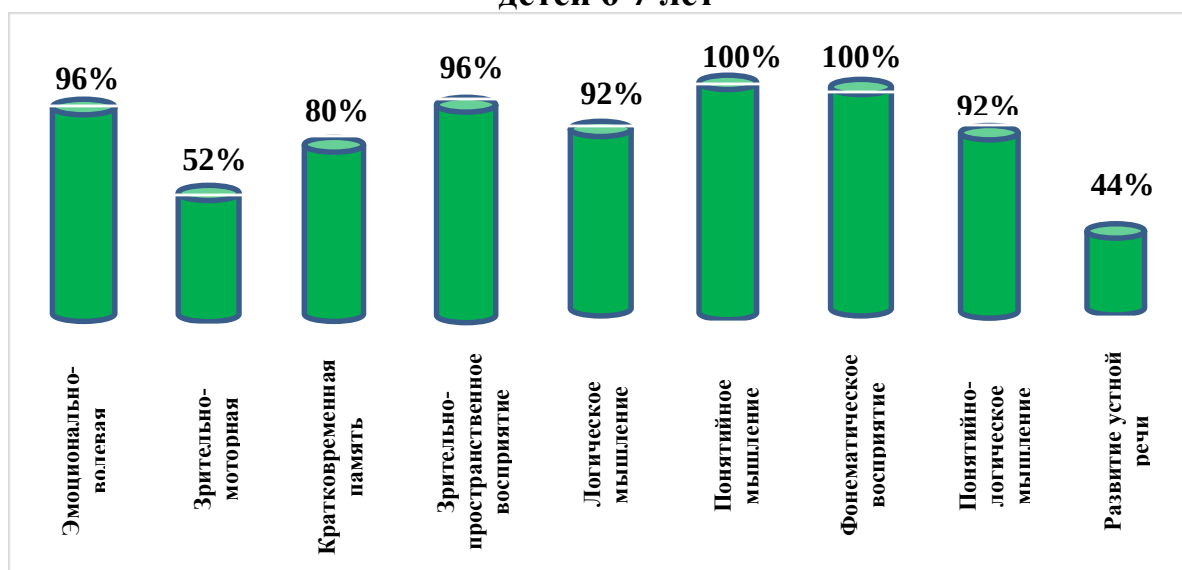


Результаты изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению за 2023-2024 учебный год

- ❖ Высокий уровень готовности к школе - 15 человек (60%)
- ❖ Хороший уровень готовности к школе - 5 человек (20%)
- ❖ Средний уровень готовности к школе - 5 человек (20%)
- ❖ Низкий уровень готовности к школе - 0 человека (0%)



Сравнительная диаграмма по параметрам готовности к школе детей 6-7 лет



Анализируя результаты, выявились трудности у детей в развитии уровня произвольности, в умении удерживать зрительный образ, воспринятый с образца, и переносить его на рабочий лист, подготовка руки к письму, в умении устанавливать закономерность, в умении классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Основная причина возникающих затруднений при выполнении задания - недостаточный уровень развития внимания у детей, развитие устной речи.

Таким образом, 100% детей имеют положительную мотивацию при поступлении в школу, что свидетельствует о сформированной позиции будущего школьника. Большой процент детей имеют сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности, а также хорошие стартовые возможности в качестве будущих первоклассников.

Перспектива на 2025 год: решением выявленных трудностей будет являться: совершенствование работы специалистов и воспитателей по образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Вывод: оценка востребованности выпускников - удовлетворительная. Уровень готовности детей к обучению в школе, на этапе завершения дошкольного детства является оптимальным (84%). Необходимо продолжать взаимодействие со школой по изучению социальной адаптации выпускников, необходимо запланировать совместные мероприятия по преемственности со школами, которые возможно провести как в очном, так и в дистанционном формате.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Оценка кадрового состава МДОАУ «Детский сад №10» показала, что:

- ✓ учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию;
- ✓ уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и профстандарту;
- ✓ образовательный ценз отвечает достаточному уровню.

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием. Общее количество работников составляет: 40 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 1 – старший воспитатель, 15 – воспитателей, 1- музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 10 - работников учебно-вспомогательного персонала (младший воспитатель), 10 – иные работники ДОО.

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу:

Сидения о педагогическом составе	2024г.	
	Кол-во	%
Всего педагогов	18	100
<i>Образование педагогов:</i>		
высшее	6	33
неоконченное высшее		
Среднее специальное	12	67
<i>Аттестация педагогов:</i>		
высшая категория	3	17
первая категория	8	44
вторая категория		
не аттестованы	7	39
<i>Возрастная категория педагогов:</i>		
до 25 лет	8	45
25 - 29 лет		
30 - 34 лет		
35 – 39 лет	2	11
40 до 44 лет	3	17
45 – 49 лет	3	17
50 – 54 лет	1	5
55 – 59 лет	1	5
<i>Педагогический стаж:</i>		
до 3 лет	6	33
от 3 до 5 лет	2	11
от 5 до 10 лет	2	11
от 10 до 15 лет	1	5
от 15 до 20	3	17
20 и более	4	23

Образовательный ценз педагогических работников соответствует оптимальному уровню: 100% воспитателей имеют профессиональное педагогическое образование, в том числе 33% - высшее. Педагоги имеют уровень квалификации: 61% педагогов аттестованы. В 2024 году увеличилось количество педагогов без категории, в связи с обновлением кадрового состава, стаж которых составляет менее 1 года. Педагоги обладают хорошим опытом педагогической работы – 40% имеют стаж работы по специальности свыше 15 лет. Средний возраст педагогов – 35 лет.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации в 2024 году, составляет 14 человек. Повышение квалификации осуществляется также:

- ✓ через заочное и дистанционное обучение педагогов;
- ✓ посещение педагогами городских методических объединений педагогов города Бузулука;
- ✓ подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения, участие в конкурсном движении городского, регионального и международного уровня;
- ✓ работа по самообразованию.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированным кадровым составом: 7 человек.

Педагоги дошкольной организации обладают основными компетенциями, необходимыми для успешной реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивается уважительным отношением педагогов к каждому ребенку, поощрением инициативы при непосредственном общении взрослых с детьми. В группах созданы условия для свободного выбора детьми разных видов деятельности (в соответствии с интересами); свободного выражения воспитанниками своих чувств и мыслей. Педагоги используют инновационные технологии, что способствует формированию позитивного отношения воспитанников к окружающей действительности. Воспитатели в полной мере владеют навыками не директивной помощи детям. На высоком уровне у педагогов сформированы аналитические способности к интерпретации результатов оценки индивидуального развития детей и построении индивидуальных маршрутов. Педагоги активно взаимодействуют с родителями воспитанников по вопросам образования детей, создания благоприятного психологического климата в семье и дошкольном учреждении.

Результативность участия педагогов, воспитанников в конкурсном движении

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

МДОАУ «Детский сад №10»		
ФИО	Название мероприятия	Результат
Гибралтарская Наталья Владимировна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Диплом участника
Долбуш Татьяна Александровна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Педагогический дебют»	Диплом участника
Павлова Татьяна Алексеевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Воспитатель года -2025»	Диплом 3 степени
Крыгина Анна Александровна	Всероссийский педагогический конкурс «Исследовательская работа в детском саду»: «Особенности игровой деятельности у детей с ОВЗ в ДОО»	Диплом 1 степени
Царицына Ирина Александровна	Международный конкурс «Сценарий спортивного мероприятия»: «Мы солдаты – дружные ребята»	Диплом 1 степени
Исхакова Мария Васильевна	Международный конкурс «Методические разработки учителя-логопеда»: «Использование информационно-компьютерных технологий в коррекции речи детей».	Диплом 1 степени
Крепина Юлия Сергеевна	Всероссийский конкурс «Методическая разработка: Инновационные подходы к созданию РППС в условиях ФГОС ДОО»	Диплом 3 степени
Исхакова Мария Васильевна	Международный конкурс «Использование мнемотехники для развития связной речи у детей с ТНР»	Диплом 2 степени
Курцева Светлана Федоровна	Всероссийский конкурс «Современные технологии обучения дошкольников: Уголок ТРИЗ»	Диплом 2 степени
Крыгина Анна Александровна	Международный педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании»: «Особенные дети. Стремись вперед, стирая грани»	Диплом 1 степени
Долбуш Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Культурные традиции народов: Культура России»	Диплом 3 степени

Асташова Владилена Викторовна	Международный конкурс «Сказка Рождества»	Диплом 1 степени
Горлова Елена Валерьевна	Всероссийский конкурс «Методическая разработка: Сказка в гости к нам пришла»	Диплом 1 степени
Автаева Юлия Александровна	Всероссийский конкурс «Педагогические проекты: Путешествие на Северный полюс»	Диплом 1 степени
Дубровина Виктория Владимировна	Всероссийский конкурс «Международный день Авиации и Космонавтики»	Диплом 3 степени
Сафарова Ильмира Ринатовна	Всероссийский конкурс «Лучший лэпбук: Встречаем весну»	Диплом 3 степени
Гибралтарская Наталья Владимировна	Международный конкурс «Семейные традиции – основа крепкой семьи»: «Семейные традиции»	Диплом 2 степени
Крепина Юлия Сергеевна	Всероссийский конкурс «Активные методы обучения»: Релаксация «Земля, воздух, огонь и вода»	Диплом 2 степени
Курцева Светлана Федоровна	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников: Огород на подоконнике»	Диплом 3 степени
Долбуш Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Мир театра: Путешествие в мир театра»	Диплом 3 степени
Асташова Владилена Викторовна	Международный конкурс «Призвание - воспитатель»	Диплом 1 степени
Горлова Елена Валерьевна	Всероссийский конкурс «Методическая разработка: Что за чудо эти сказки»	Диплом 1 степени
Гареева Светлана Вячеславовна	Всероссийская блиц-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»	Диплом 1 степени
Царицына Ирина Александровна	Всероссийский конкурс «Папка передвижка: Детям о космосе»	Диплом 1 степени
Павлова Татьяна Алексеевна	Всероссийский конкурс «Весеннее оформление в детском саду»	Диплом 1 степени
Автаева Юлия Александровна	Всероссийский конкурс «Стендбук-технология - активная форма взаимодействия с семьями воспитанников»	Диплом 1 степени

Асташова Владилена Викторовна	Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Быть здоровыми хотим!»	Диплом 1 степени
Долбуш Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Мир театра»	Диплом 2 степени
Дубровина Виктория Владимировна	Всероссийский конкурс «Копилка педагогических идей»	Диплом 3 степени
Павлова Татьяна Алексеевна	Международный конкурс «Лучшее наглядно-дидактическое пособие: Моя семья»	Диплом 1 степени
Асташова Владилена Викторовна	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии»	Диплом 1 степени
Сафарова Ильмира Ринатовна	Всероссийская блиц-олимпиада «Роль цифровых инструментов в развитии детей ДОО»	Диплом 2 степени
Царицына Ирина Александровна	Всероссийский конкурс «Решение конфликтных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста»	Диплом 1 степени
Курцева Светлана Федоровна	«Всероссийский конкурс «Страна профессий»	Диплом 3 степени
Долбуш Татьяна Александровна	Всероссийский конкурс «Дидактические игры и игрушки: Собери робота по образцу»	Диплом 3 степени
Исхакова Мария Васильевна	Всероссийский конкурс "Лепбук. Применение в профессиональной деятельности": "Лепбук - дидактическое пособие в работе логопеда с детьми ОВЗ"	Диплом 1 степени

Достижения воспитанников

Название мероприятия	Воспитанники	Руководитель (педагог)	Результат
МДОАУ «Детский сад № 10»			
Всероссийский конкурс «Рисуем вместе: Белый медведь»	Побежимова Ярослава	Долбуш Татьяна Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Театральная постановка: Ежик-космонавт»	Пахомов Богдан	Автаева Юлия Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Про бабушек и дедушек»	Михайлова Таисия	Ершова Тамара Сергеевна	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина ко	Обухов Максим	Ершова Тамара	Диплом

дню космонавтики «Планеты Солнечной системы»		Сергеевна	1 степени
Всероссийский конкурс «Моя семья: Семейные традиции»	Тромс Матвей	Долбуш Татьяна Александровна	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Скрапбукинг: Зимняя сказка»	Лепехова Доминика	Асташова Владилена Викторовна	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Букет для мамы»	Лукьянова Стефания	Асташова Владилена Викторовна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Театрализованное представление: Курочка Ряба на новый лад»	Русяева Ева	Автаева Юлия Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Экологический буклет: Наш веселый огород»	Волкова Софья	Павлова Татьяна Алексеевна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Поделка: Цветы для мамы»	Корчагин Александр	Павлова Татьяна Алексеевна	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Космические загадки»	Ермолаев Степан	Крепина Юлия Сергеевна	Диплом 3 степени
Всероссийская викторина «Человек и космос»	Михайлова Дарья	Крепина Юлия Сергеевна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Палитра летних красок»	Утюшева Нелли	Автаева Юлия Александровна	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «Знатоки сказок В. Сутеева»	Щеповских Дмитрий	Царицына Ирина Александровна	Диплом 1 степени
Международный конкурс «Уголок моей страны: Моя Родина»	Дивеева Дарья	Гибралтарская Наталья Владимировна	Диплом 1 степени
Всероссийская интернет- олимпиада «Здоровье и безопасность»	Ахмерова Нелли	Гареева Светлана Вячеславовна	Диплом 2 степени
Всероссийская викторина	Макарова	Крепина Юлия	Диплом

«День государственного флага РФ»	Элеонора	Сергеевна	1 степени
Региональная онлайн-олимпиада «Моя семья - мое богатство»	Забиров Марсель	Павлова Татьяна Алексеевна	Диплом 1 степени
Всероссийская викторина «День отца»	Бутаева Алиса	Крепина Юлия Сергеевна	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков «Цветочек из ладошки»	Жданова Кира	Мигалина Дарья Николаевна	Диплом 2 степени

Достижения коллектива

	Уровень	Результат
1	Городской конкурс «Детские музыкальные инструменты своими руками»	Диплом победителя
2	Городской конкурс «Лучшее оформление окон к новому году: Зимняя сказка»	Диплом призера 2 степени

Перспектива деятельности на 2025 год: повышение уровня участия педагогов в конкурсном движении, необходимо продолжать работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме, диссеминации профессионального опыта.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - удовлетворительная. Необходимо повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта для повышения квалификации педагогов без квалификационной категории.

1.7 Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

➤ образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10» представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов,

направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

➤ адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

➤ адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста в возрасте 6-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.);

➤ адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов;

➤ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Фитнес для малышей» разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Данная программа способствует созданию условий для физического развития ребенка-дошкольника при помощи комплексов упражнений фитнес - аэробикой с элементами стретчинга, разработанных соответственно возрасту детей;

➤ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Здоровячок» разработана для

детей дошкольного возраста 4 – 5 лет. Содержание Программы направлено на укрепление здоровья детей с использованием методики комплексного воздействия упражнений фитбол – гимнастики на развитие физических способностей детей дошкольного возраста;

➤ дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Исследуем и познаем» разработана для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет. Содержание Программы направлено на развитие познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности;

➤ дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умняшки» разработана для детей дошкольного возраста 4–5 лет. Содержание программы направлено на овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления;

➤ дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ТИКО-мастер» разработана для детей 5-6 лет. Содержание Программы направлено на развитие конструктивного мышления у детей дошкольного возраста через применение технологии ТИКО-моделирования;

➤ дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселый оркестр» разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Содержание Программы способствует на создание условий музыкального развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развитие мотивации личности ребенка к познанию, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

➤ дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы» разработана для детей дошкольного возраста 6-7 лет. Содержание Программы способствует созданию условий для развития личности ребенка средствами эколого-оздоровительного, краеведческого туризма; формирование мотивации к самостоятельной и эколого-познавательной деятельности, воспитания желания вести здоровый образ жизни.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, проектор и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт и размещен в сети Интернет, группа в сообществе Вконтакте.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- ✓ в совершенствовании методической и аналитической функции;

- ✓ для оформления стендов;
- ✓ для оформления дидактического материала;
- ✓ для повышения самообразования педагогов;
- ✓ для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- ✓ в работе с родителями, презентации своей работы.

Педагоги имеют свободный доступ к Интернет-ресурсу, создан банк наиболее эффективных интернет-порталов.

Задачами методической работы являются: оказание консультативной и практической помощи педагогам; создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; обеспечение педагогов эффективной информацией о новых методиках и технологиях дошкольного образования; выполнение годовых задач деятельности ДОО.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, для индивидуальной работы с педагогами.

Проводимая с педагогами научно - методическая работа в 2024 году способствовала созданию учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений деятельности. Наиболее эффективными формами работы по повышению профессиональной компетенции были: мастер-классы, семинары-практикумы, рабочие показы образовательной деятельности, видео-доклады.

Перспектива на 2025 год: пополнение методического комплекта программ дополнительных образовательных услуг; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; обновление учебно-наглядного материала.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - хорошая. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МДОАУ «Детский сад №10», что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями. Методические издания соответствуют ФГОС ДО.

Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации:

<https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/>

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Управление ДОО», «Дошкольное воспитание», «Старший воспитатель», «Воспитатель ДОО», «Логопед», «Детский сад будущего», «Музыкальная палитра», «Детский сад от А до Я», «Дошкольный мир» и др.

В ДОО используются современные программы, учебно-методическая литература и дидактические пособия, которые обеспечивают достаточный уровень развития детей по всем направлениям деятельности. Укомплектованность методическими изданиями составляет – 90%.

Одним из приоритетных направлений в деятельности организации является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная почта; 9 сетевых точек выхода в Интернет. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 10 Мбит/сек по без лимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер «Ростелеком».

В 2024 году регулярно размещалась публикация в сообществе в Вконтакте <https://vk.com/club216842773>

На платформе Сферум функционирует корпоративный чат, который позволяет сократить время на передачу и сбор информации, способствует оперативному взаимодействию со всеми членами коллектива, участию в онлайн-встречах. Также на платформе Сферум созданы родительские чаты, где педагоги размещают объявления, важную информацию и методические материалы для педагогического просвещения родителей.

Официальный сайт организации соответствует требованиям законодательства, востребован педагогами и родителями. Сайт обеспечивает безопасное хранение данных размещаемых на федеральных серверах, быструю и удобную работу с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора. Онлайн-обучение и техническая поддержка позволили самостоятельно изучить структуру сайта и способы его наполнения. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Ссылка на официальный сайт МДОАУ «Детский сад №10» <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Перспектива на 2025 год: доукомплектовать методические издания в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации - удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми-инвалидами, организации игровой деятельности. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9 Оценка качества материально-технической базы

Для качественного осуществления образовательной деятельности в организации имеются оборудованные помещения:

Назначение помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
<i>Раздевальные комнаты</i>	Предусмотрены для приема детей	Оснащены: шкафами для детской одежды, шкафами для просушивания детской одежды, диванами, шкафами для верхней одежды персонала	Удовлетворительное
<i>Групповые комнаты</i>	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др. Дневной сон, игровая деятельность, уголки уединения	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы	Удовлетворительное
<i>Спальни групповых ячеек</i>	Предназначены для послеобеденного сна детей	В них установлены детские кроватки различных размеров в зависимости от возраста	Удовлетворительное
<i>Туалетные помещения</i>	Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов	В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Оборудование для	Удовлетворительное

		хозяйственно-бытового труда	
Буфетная	Для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Буфетные оборудованы ванными моечными двухсекционными для мытья посуды, столами производственными, полками купе настенными для посуды и другим. В буфетных для детей ясельного возраста дополнительно установлены холодильники однокамерные и подогреватель с функцией стерилизации для двух бутылочек	Удовлетворительное
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения.	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, мебель (детские и взрослые стулья). При зале предусмотрена кладовая для хранения музыкального инвентаря.	Удовлетворительное
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Физкультурное оборудование. При зале предусмотрена кладовая для хранения спортивного инвентаря.	Удовлетворительное
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, методическое оснащение,	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки,	Удовлетворительное

	консультирование родителей	медiateка, компьютер, ноутбук, принтер	
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений)	Диагностический и коррекционный материал; дидактические и наглядные пособия и игрушки.	Удовлетворительное
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, беговая дорожка, бревно равновесия	Удовлетворительное
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф.	Удовлетворительное
Прачечная	Стирка и глажение белья. Состоит из следующих помещений: сортировочная белья, стиральная, гладильная, кладовая чистого белья.	Стиральная оборудована четырьмя стирально-отжимными машинами, ванной для замачивания белья, сушильными машинами и шкафом для моющих и дезинфицирующих средств. В гладильной установлены:	Удовлетворительное

		гладильный стол и гладильный каток.	
Пищеблок	Предназначен для организации горячего питания детей детского сада. Пищеблок занимает часть первого этажа, выполнен отдельным блоком. Пищеблок состоит из следующего набора помещений: горячий цех, холодный цех, овощной цех первичной обработки овощей, овощной цех вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, загрузочная, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, холодильная и морозильная камеры, моечная обменной тары, моечная кухонной посуды, раздаточная.	Оборудован плитой электрической, сковородой, котлами пищеварочными электрическими (для приготовления первых, третьих блюд и кипячения воды), машиной кухонной универсальной, пароконвектоматом, установлены ванны моечные, столы производственные, столы холодильные, колода для разрубка мяса, рыбочистка, электромясорубка и другое.	Удовлетворительное

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ✓ игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);

- ✓ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- ✓ учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- ✓ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- ✓ техническими средствами обучения (магнитофоны, телевизоры, световой стол для работы с песком, интерактивная доска и др.);
- ✓ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- ✓ оздоровительным оборудованием (массажные коврики, детские тренажеры и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах комбинированной направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении

их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно -пространственной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего коллектива направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Организация включает 12 групповых комнат с отдельными спальнями. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное.

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет – 5944,6 м². Территория ограждена забором и по периметру освещается прожекторами. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены крытые веранды. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в

соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка для игры в волейбол и футбол.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 29.01.2021 года № 56.06.01.000.М.000002.01.21 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ «Детский сад №10» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 24 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка.

Двери выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности, имеется кнопка тревожной сигнализации, Установлена система видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Также на всех сотрудников приобретены средства индивидуальной защиты (маски, перчатки, антисептики).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Вывод: материально-техническая база на 100% соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования МДОАУ «Детский сад №10» осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования», утвержденного приказом МДОАУ «Детский сад №10» от 31.03.2023г. №01-11/51.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, для управленческих решений по

совершенствованию функционирования и развития дошкольного образовательного учреждения.

Оценка качества образования в ДОО проводится по инициативе: администрации образовательного учреждения; педагогических работников; родителей; органов общественного управления ДОО.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; общественно-профессиональной экспертизы качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; медицинская статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников ДОО; посещение занятий и других мероприятий; данные табеля посещаемости.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании.

Оценке подлежат: условия реализации образовательной программы дошкольного образования; образовательная деятельность МДОАУ «Детский сад №10»; динамика индивидуального развития воспитанников; результаты освоения образовательной программы дошкольного образования; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования проводится ежегодно в соответствии с приложением к Положению о ВСОКО МДОАУ «Детский сад №10» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с направлениями ВСОКО. Внутренняя оценка показало, что уровень дошкольного образования на хорошем уровне. Анализ показал, что образовательная программа дошкольного образования соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей по всем образовательным областям. Подробно результаты ВСОКО отражены в годовом анализе деятельности за учебный год.

Внутренний контроль качества образовательной деятельности проводился по следующим вопросам: анализ календарного планирования образовательной деятельности проводился каждый месяц, анализ родительской платы, организация занятий по всем образовательным областям, санитарное состояние групп, условия питания и др. В январе 2024 года была проведена тематическая проверка «Реализация программы воспитания».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 79% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению (84%).

В течение года воспитанники МДОАУ «Детский сад №10» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Участие в конкурсах показывает хороший уровень качества дошкольного образования.

В мае 2024 года проводилось анкетирование родителей «Оценка удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения».

В анкетировании по оценке уровня удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения участвовало 201 человек. Родители на хорошем уровне отметили работу дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год. **Отметили:**

- ✓ профессионализм педагогов (90%);
- ✓ взаимодействие с персоналом (92%);
- ✓ качество пребывания ребенка в детском саду (95%);
- ✓ качество образовательных услуг (91%)
- ✓ оздоровительную работу в детском саду (93%).

На второй вопрос: «Где для вас наиболее удобно получать информацию о деятельности ДОО?». Ответы распределились следующим образом:

- ✓ информационные стенды (20%);
- ✓ официальный сайт детского сада (30%);
- ✓ социальные сети детского сада (5%);
- ✓ личная беседа с сотрудниками (70%);
- ✓ родительские чаты (80%).

Какую информацию Вы хотели бы видеть в социальных сетях детского сада (группа в Вконтакте)? Родители ответили следующим образом:

- ✓ мастер-классы от педагогов (6%);
- ✓ познавательная информация по образованию и воспитанию детей (16%);
- ✓ новости касающиеся образования детей (42%);
- ✓ будни детского сада (68%).

Родители оценили уровень удовлетворенности полученных дополнительных услуг в детском саду по шкале от 0 до 5.

- ✓ высоко предложенные услуги оценили (75%);
- ✓ на среднем уровне (20%);
- ✓ на низком (5%).

В пятом вопросе родители указали, какие дополнительные услуги для детей они хотели бы получить в детском саду: художественное творчество (ИЗО), подготовка к школе, английский язык (иностраннные языки), занятия с логопедом. Многие родители пишут, что в детском саду есть все необходимые дополнительные услуги.

Предложения по повышению уровня качества работы детского сада родители внесли следующие предложения:

- ✓ улучшить питание;
- ✓ открытые занятия для родителей;

✓ обращать внимание на больных детей и прогулки в холодное время года (не гулять, если дети не одеты по погоде).

А также пожелали процветания, увеличение педагогического состава.

Таким образом, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО в 2023-2024 учебном году составил 91%.

Вывод: анализируя деятельность учреждения, хочется отметить, что в работе с родителями активнее стали использоваться интересные и новые технологии, которые востребованы у родителей, но родители хотят больше быть участниками и непосредственными наблюдателями образовательного воспитательного процесса. Необходимо внести изменения в приложение к Положению о ВСОКО МДОАУ «Детский сад №10» «Критерии о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом» в соответствии с Федеральной образовательной программой.

II. Результаты анализа деятельности МДОАУ «Детский сад №10»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	196 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	251 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человек/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человек/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек%
1.8.1	Высшая	3 человека/17%
1.8.2	Первая	8 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек/44%

1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/251 человек
1.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/ <u>нет</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2969,26 кв. м/247,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	358 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 год выявил следующие показатели в деятельности МДОАУ «Детский сад № 10»:

- образовательную программу дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10» (на 31.12.2024г.) в режиме полного дня осваивают 251 ребенка. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек;
- общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 55 человек. 196 ребенка в возрасте от 3-х до 7-ми лет. 251 воспитанников (100%) получают услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников увеличилось на 1 человек;
- в организации получают услуги по освоению адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 31 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития 1 воспитанник с ограниченными возможностями здоровья;
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 14 дней;
- штат педагогических работников укомплектован на 100% и составляет 18 человек. Численность педагогических работников в 2024 году, имеющих высшее образование составило 6 человек. Из них образование педагогической направленности составляет 6 человек, что говорит о стабильных результатах. Показатель среднего профессионального образования составляет - 12 человек. 6 педагогов имеют неоконченное высшее педагогическое образование и продолжает обучение по профилю. Численность педагогов, которым присвоена квалификационная категория составляет 61%. Показатель высшей квалификационной категории составляет 17% - 3 человека. Показатель первой квалификационной категории составляет 44% - 8 человек. В 2024г. коллектив пополнился молодыми педагогами, стаж работы которых менее 1 года. Средний возраст педагогического коллектива 35 лет. Показатель численности работников, имеющих стаж работы до 5 лет – 8 человек, стаж свыше 30 лет – 3 человека. Количество работников в возрасте до 30 лет – 8 человек (45%), от 55 лет – 1 (5%) человек.

Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю

педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. Ситуация с численностью работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов идентична. В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории), продолжить работу в направлении формирования готовности педагогов к работе с детьми в инновационном режиме в условиях реализации ФГОС ДО, повышать компетенцию педагогов по применению инновационных форм работы. Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет – 15/251.

Перспектива развития Учреждения на 2025 год: принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники дошкольного учреждения в 2024 году, были определены перспективы работы на следующий учебный год:

- ✓ продолжать создавать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе;
- ✓ повышение качества образовательной деятельности через внедрение педагогических технологий в образовательную деятельность;
- ✓ вовлечение родителей и педагогических работников в процесс управления МДОАУ «Детский сад №10» через использование различных форм сотрудничества, обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях реализации ФГОС;
- ✓ продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по поддержке детской инициативы и творчества;
- ✓ мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального (аттестация на первую и высшую квалификационные категории);
- ✓ расширять дополнительные образовательные услуги, как стимулирующий источник и творческий потенциал педагога.

Вывод: В МДОАУ «Детский сад №10» работает стабильный, квалифицированный коллектив, который характеризуется готовностью к профессиональному развитию.

Заведующий МДОАУ «Детский сад № 10» _____ /О.Н. Говорухина/

