

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 10»  
Протокол от 28.08.2024г. № 4

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом МДОАУ «Детский сад №10»  
от 28.08.2024г. № 01-11/60

**с учетом мнения**

Совета родителей  
Протокол от 28.08.2024г. № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального дошкольного образовательного автономного  
учреждения города Бузулука «Детский сад № 10  
комбинированного вида»**

2024г.

*МДОАУ города Бузулука «Детский сад № 10»*

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>		<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	5
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обязательной Программы</b>	31
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	32
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	32
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	32
<b>1.3</b>	<b>Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов</b>	42
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	44
<b>2.1</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий</b>	44
<b>2.1.1</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	44
<b>2.1.2</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»</b>	45
<b>2.1.3</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»</b>	46
<b>2.1.4</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	47
<b>2.1.5</b>	<b>Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»</b>	48
<b>2.1.6</b>	<b>Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов</b>	49
2.1.6.1	Программа «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	50
<b>2.2</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	52

<b>2.3</b>	<b>Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов</b>	68
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	71
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей-инвалидов	89
<b>2.4</b>	<b>Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития, обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов)</b>	92
2.4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов): 1) диагностическая работа; 2) коррекционно – развивающая работа; 3) консультативная работа; 4)информационно-просветительская работа.	94
<b>2.5</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	94
<b>2.6</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	97
<b>2.7</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	98
<b>2.8</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы</b>	101
2.8.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	101
2.8.2	Характер взаимодействия с взрослыми	107
2.8.3	Характер взаимодействия с другими детьми	109
2.8.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	111
2.8.5	Преимущества основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	118
<b>2.9</b>	<b>Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка</b>	121
2.9.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	121

2.9.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	122
2.9.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей-инвалидов)	140
2.9.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	144
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	146
<b>3.1</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	146
<b>3.2</b>	<b>Режим и распорядок дня</b>	182
<b>3.3</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	189
<b>3.4</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	190
<b>3.5</b>	<b>Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы</b>	195
<b>3.6</b>	<b>Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах</b>	197
3.6.1	Перечень художественной литературы	197
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	197
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	197
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	198
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	198
<b>3.8</b>	<b>Дополнительный раздел программы (текс краткая презентации Программы)</b>	206
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ	206
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	206
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	206

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной Программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Экономика для дошколят»	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию экономических проектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;</li> <li>✓ способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;</li> <li>✓ способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;</li> <li>▪ видеть красоту человеческого творения;</li> <li>▪ признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>✓ поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности.</li> </ul>
--	---

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Подходы:**

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.
4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

## Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Экономика для дошколят»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;</li> <li>✓ принцип целостности, предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социально-экономической жизни;</li> <li>✓ принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно, а именно через проектную деятельность;</li> <li>✓ принцип эмоционального благополучия, предполагает создание доверительной, комфортной атмосферы при взаимодействии между всеми участниками образовательных отношений при реализации Программы;</li> <li>✓ принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;</li> <li>✓ принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей;</li> <li>✓ системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности.</li> </ul>

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

#### Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ «Детский сад №10» расположено на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская).

Бузулук - небольшой город в Оренбургской области, расположенный в месте слияния рек Самары, Бузулука и Домашки, в 140 километрах от Самары и в 230 километрах от областного центра.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет

национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

### **Социокультурная среда**

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города. Это, в частности, касается природного окружения (близость национального парка «Бузулукский бор»); традиций города; профессиональных особенностей взрослой части населения города Бузулука (нефтегазовое направление); исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности (космос, спортивные мировые достижения).

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ДК «Юбилейный», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга», «Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, бассейн, детская музыкальная школа, библиотеки, музей.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Экономика для дошколят» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности.

- группы общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет – 4;
- группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 2;

- группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 2;
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 2.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 10».

### Ранний возраст (от одного года до трех лет)

#### Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов. Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей. Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку,

лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет). В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через

представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы,

которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность,

заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: налезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание.** Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность

ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся

самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

#### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной

организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона

речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные

эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое

поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется

правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция

школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### **Индивидуальные особенности воспитанников**

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ «Детский сад №10» – 240 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 3%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

### **Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)**

<b>Показатели</b>	<b>2024г.</b>	
	<b>кол-во</b>	<b>%</b>
1 группа здоровья	138	57%
2 группа здоровья	100	41%
3 группа здоровья	1	1%
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	1	1%

Таким образом, большинство детей, с первой группой здоровья – 57%.

**Дети первой группы здоровья.** К первой группе здоровья относят тех детей, кто полностью здоров, не имеет каких-то отклонений, видимых проблем или дефектов. Психическое и физическое состояние данной группы практически полностью соответствуют признанным стандартам измерения. У детей 1 (первой) группы не должно иметься никаких особых проблем, каких-то пороков или отклонений в развитии, дефектов или других нарушений в деятельности и организации внутренних органов ребенка.

**Дети второй группы здоровья** - дети здоровые, но с факторами риска по возникновению патологии, функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями, хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет, врожденными пороками развития, не осложненными заболеваниями одноименного органа или нарушением его функции, а также со сниженной сопротивляемостью к острым хроническим заболеваниям.

**Дети третьей группы здоровья** - дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

**Дети пятой группы здоровья или группы «риска»** могут иметь некоторое отставание в физическом развитии; недостаточную физическую подготовленность; незначительные отклонения в двигательном развитии. Дети данной группы занимаются физическими упражнениями по общей программе, но при этом требуется соблюдение ряда ограничений и специальных методических правил, в частности, им противопоказаны большие объемы физических нагрузок с высокой интенсивностью. Важно направить работу в следующих направлениях: укрепление здоровья, улучшение моторного развития, постепенная адаптация организма к физическим нагрузкам.

#### ***Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)***

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ «Детский сад № 10», соответствует среднему уровню и составляет 62% (148 детей). Выше среднего уровня – 65 детей (27%), ниже среднего – 27 детей (11%).

Таким образом, в дошкольном учреждении основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

#### ***Распределение детей по гендерному признаку***

При организации и проведении занятий нами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек. В дошкольном учреждении количество девочек превышает количество мальчиков - 126 девочек (53%), 114 мальчиков (47%). В период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2–3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом; в возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что гендер не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами, и эта принадлежность к полу не сохраняется. Мальчики более подвижны, чем девочки. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше. Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи. Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя. А игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом, бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр. Девочки и мальчики отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит вниз, в сторону (если не знает) или перед собой (если знает ответ). А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа. Вопросы мальчики задают конкретно для получения информации. А девочки задают вопросы для установления

контакта. Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

### **Характеристика нормативного кризиса развития у нормотипичных детей**

#### ***Кризис трех лет***

К концу раннего возраста появляется знаменитая формула «Я сам». К трем годам у ребенка появляются собственные желания, зачастую не совпадающие с желаниями взрослого, нарастает тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них.

Симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, стремление к деспотическому управлению окружающими. Не все дети обнаруживают столь резкие негативные формы поведения или быстро их преодолевают. В то же время их личностное развитие происходит нормально.

Важнейшим личностным образованием является открытие ребенком самого себя. Образовавшаяся «система Я» знаменует переход от самопознания к самосознанию.

Отделившись от взрослого, он вступает с ним в новые отношения. Отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения, который включает в себя:

- ✓ стремление к достижению результата своей деятельности;
- ✓ желание продемонстрировать успехи взрослому, получить одобрение;
- ✓ обостренное чувство собственного достоинства, которое проявляется в повышенной обидчивости и чувствительности к признанию достижений, эмоциональных вспышках, хвастливости.

#### ***Кризис семи лет***

Кризис семи лет – этап психического развития между дошкольным и младшим школьным возрастом. Кризис сопровождается качественными изменениями психики, затрагивающими личность, социальные отношения. Характеризуется стремлением ребенка освоить социальную роль школьника, выполнять общественно значимую деятельность. Проявляется подражанием взрослым, манерничаньем, упрямством, своеволием, утратой наивности и непосредственности. Ребенок отстаивает право выбирать, самостоятельно оценивает ситуацию, принимает решения. Содержание, смысл поступков остаются скрытыми. Отсутствует понимание ответственности, последствий, возникают конфликтные ситуации с педагогами и родителями.

Исследование границ дозволенного выполняется «методом проб» – ребенок игнорирует, отрицает, противостоит требованиям взрослых. Выраженность симптомов кризиса зависит от психологических особенностей

членов семьи, методов воспитания. Кризис остро переживается возбудимыми детьми, при гиперопеке и авторитаризме матери, отца.

Продолжительность переходного этапа составляет 6-9 месяцев. К завершению формируется «внутренняя позиция школьника», представление ребенка о социальной роли (ожиданиях, отношениях, деятельности).

## **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

### *С тяжелым нарушением речи*

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.; неврозоподобным заиканием (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений) у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями.

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Выделяют несколько уровней речевого недоразвития. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов. Переход от одного к другому характеризуется появлением новых речевых возможностей.

*Первый уровень речевого развития* характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается уже полностью сформированной. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения

лишь конкретных предметов и действий, причем они используются в самых разных значениях. Дети широко пользуются паралингвистическими средствами общения - жестами, мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна лишь в конкретной ситуации.

*На втором уровне речевого развития* возрастает речевая активность детей. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьей, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детенышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д. Характерным остается резко выраженный аграмматизм. Понимание обращенной речи остается неполным, так как многие грамматические формы различаются детьми недостаточно.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Нарушение связной речи - один из симптомов общего недоразвития речи. При пересказе текстов дети с ОНР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание малодоступен для них. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному педагогом. Обычно дети подменяют рассказ перечислением отдельных признаков или частей объекта, при этом нарушают всякую связность: не завершают начатое, возвращаются к ранее сказанному. Творческое рассказывание детям с ОНР дается с большим трудом. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, в изложении последовательного развития сюжета. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста. Экспрессивная речь детей может служить средством общения, если со стороны взрослых оказывается помощь в виде вопросов, подсказок, суждений.

В редких случаях дети бывают инициатором общения, они не обращаются с вопросами к взрослым, игровые ситуации не сопровождаются рассказом. Все это тормозит процесс развития связной речи и требует целенаправленной коррекционно-педагогической работы.

*Четвертый уровень речевого развития* характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики, которые кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

### ***С задержкой психического развития***

У детей с ЗПР в дошкольном возрасте наблюдаются следующие отклонения:

1. *Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. *Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия* негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого

ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещают 1 ребенок-инвалид. Он определен в группу комбинированной направленности.

**Ребенок-инвалид 6 лет** согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая), способность к обучению (вторая).

*Социальное развитие.* Взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми доброжелательные. Исполнительная. Проявляется интерес к коллективным формам деятельности.

*Эмоционально-волевая сфера.* В поведение присутствует ситуативность, эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: помогает накрывать на стол, готовит необходимые материалы к занятиям, самостоятельна и аккуратна при приеме пищи, одевании и раздевании одежды.

*Физическая сфера.* Владеет своим телом, различными видами движений. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные сердечно-сосудистыми заболеваниями.

*Игра.* С удовольствием играет в дидактические, подвижные игры, включается в коллективные игры. Ребенок принимает участие в деятельности по рисованию, конструированию.

*Познавательное развитие.* Проявляет положительную мотивацию к занятиям. Легко включается в занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания, средний уровень сформированности знаний об окружающем мире, легко справляется с заданиями. Трудности возникают в выполнении речевых заданий. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

*Речевое развитие.* ОНР III уровня. Речь ситуативна, грамматический строй не сформирован. Произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Экономика для дошколят»**

#### **5-6 лет**

Дети 5-6 лет проявляют высокую познавательную активность. Дети нуждаются в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда, выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### 6-7 лет

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

### **Психологические особенности развития поведения детей 5-6 лет**

У ребенка 5-6 лет появляется новая форма общения с взрослым. В течение 5-го года жизни взрослый становится не только источником знаний, но образцом социальных отношений, источником знаний о смысле и нормах человеческой деятельности. Детям в этом возрасте очень важно соотнести свои переживания, суждения и оценки с мнением взрослого. Дети 5-6 летнего возраста обладают рядом спонтанных житейских понятий об устройстве окружающего мира и самом себе.

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **Психологические особенности развития детей 6-7 лет**

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

## **1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста). (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **Планируемые результаты освоения Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

##### ***С тяжелыми нарушениями речи 4-5 лет***

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели,

предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### *5-6 лет*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **6-7 лет**

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен

осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных

- картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Планируемые результаты для детей с задержкой психического развития 6-7 лет**

1. *Социально-коммуникативное развитие:* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает

начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*2. Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*3. Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*4. Художественно-эстетическое развитие:*

*а) музыкальное развитие:*

✓ способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- ✓ способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- ✓ проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) *художественное развитие:*

- ✓ ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- ✓ у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- ✓ использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и

содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

**Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами**  
Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к общению (вторая степень), к обучению (вторая степень)

Способность к общению (формировать навыки общения и речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь;</li> <li>- знает названия окружающих предметов и игрушек</li> <li>- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях</li> </ul>
Способность к обучению (формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес, любознательность;</li> <li>- выполняет элементарные задания;</li> <li>- развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация;</li> <li>- проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Возрастная группа	Планируемые результаты
«Экономика для дошколят»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;</li> <li>- знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;</li> <li>- уметь соизмерять свои потребности и возможности;</li> <li>- осознавать, что деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;</li> <li>- усвоить, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, а пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;</li> <li>- усвоить, что расходы семьи не должны быть расточительными, соизмерять свои потребности и возможности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- почувствовать причастность своей семьи к развитию и укреплению государства и неразрывную между ними связь;</li> <li>- усвоить, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их увеличить;</li> <li>- усвоить, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;</li> <li>- понимать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества;</li> <li>- понимать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.</li> </ul>
«Экономика для дошколят»	6-7 лет	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>-четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> <li>-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p><i>Практические результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>-освоит начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.);</li> <li>- сформирует нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>

### 1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- ✓ в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений «Экономика для дошколят»**

«Экономика для дошколят»	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
--------------------------	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### 2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это

предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие** осуществляется с детьми 1,5-3 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Социальные отношения»** - осуществляется с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 4 недели.

**Формирование основ гражданственности и патриотизма** осуществляется с детьми 1,5-3, 3-4 в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие «Нравственное воспитание» 1 раз в 2 недели.

**Трудовое воспитание** - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**Формирование основ безопасного поведения** - осуществляется с детьми 3-4 в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; с детьми 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие «Формирование культуры безопасности» 1 раз в 2 недели.

## 2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.19.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - реализуется через занятие «Математические представления» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«**Математические представления**» реализуются через занятие в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятия 2 раза в неделю.

«**Окружающий мир**» - реализуется через занятие «Ознакомление с окружающим миром, природой» в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

«**Природа**» - реализуется через занятие «Ознакомление с окружающим миром, природой» в группах детей 1,5-3 лет 1 раз в 2 недели; с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

**Программа «Экономика для дошколят»** - реализуется через занятие в группе детей 5-6, 6-7 лет – 1 раз в неделю.

### **2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь»** реализуется в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели.

**«Интерес к художественной литературе»** реализуется в группах детей 1,5-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

**«Подготовка детей к обучению грамоте»** реализуется в группах детей реализуется с детьми 3-4, 4-5 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели; с детьми 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

#### **2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализуется как часть занятия во всех возрастных группах на занятиях по «Рисованию», «Лепке», «Аппликации».

«**Рисование**» реализуется через занятие во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«**Лепка**» реализуется с детьми 1,5-3 на занятии 1 раз в неделю; с детьми 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет через занятие во всех возрастных группах 1 раз в 2 недели.

«**Аппликация**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет 1 раз через неделю.

«**Прикладное творчество**», «**Народное декоративно-прикладное искусство**» - реализуется на занятии «Художественное творчество» с детьми 1.5-3, 3-4, 4-5, 5-6 лет 1 раз в месяц; с детьми 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«**Конструирование**» - реализуется детьми 1,5-3, 3-4, 5-6, 6-7 лет на занятии «Конструирование» 1 раз в неделю; с детьми 4-5 на занятии «Конструирование» 1 раз в 3 недели.

«**Музыкальная деятельность**» - реализуется во всех возрастных группах через занятие «Музыка», 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» и «**Культурно-досуговая деятельность**» - реализуется во всех возрастных группах в соответствии с циклограммой (в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности).

### **2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

**Физическое развитие.** (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 1 года до 2 лет.** (п. 22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 2 лет до 3 лет.** (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 3 лет до 4 лет.** (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 4 лет до 5 лет.** (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**От 5 лет до 6 лет.** (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Спортивные упражнения»** – реализуются с детьми 1,5-3, 3-4, 4-5 лет на занятии «Физическая культура» 2 раза в неделю; с детьми 5-6, 6-7 лет 3 раза в неделю.

**«Формирование основ здорового образа жизни»** - реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**«Активный отдых»** - реализуется с детьми 3-4 лет через досуги, дни здоровья; с детьми 4-5 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники; с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

### **2.1.6 Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов**

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10».

Парциальная образовательная программа «Экономика для дошколят» реализуется в старшей и подготовительной группах и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование.

Вниманию родителей воспитанников были предложены следующие программы - «Азбука безопасности», «Родной край», «Театр рядом» и парциальная программа «Экономика для дошколят».

Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их

интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка.

В опросе приняло 115 родителей, обучающихся МДОАУ «Детский сад №10». По результатам голосования родителями из ряда предложенных программ (большим количеством голосов – 80% соответственно) была выбрана программа «Экономика для дошколят», что закреплено протоколом заседания Педагогического совета № 4 от 28.08.2024г.

Выбор данной программы обусловлен несколькими причинами:

- ✓ во-первых, родители воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, отмечают, что детям с детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет;
- ✓ во-вторых, родители отметили, что формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

По результатам обсуждения программ, предложенных педагогами на выбор для включения их в часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10», формируемую участниками образовательных отношений, педагогическим коллективом была выбрана парциальная программа «Экономика для дошколят». Это обусловлено актуальность программы на современном этапе, учету регионального компонента, возможностями педагогического коллектива.

Программа «Экономика для дошколят» реализуется в группах старшего дошкольного возраста для детей 5-7 лет через занятие «Экономика для дошколят» 1 раз в неделю и дополняет «Познавательное развитие».

### **2.1.6.1 Программа «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

В программе первого года обучения рассматриваются три основных связанных между собой направления: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

1. Труд – продукт – товар.

*Педагогические задачи:*

- ✓ формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

- ✓ учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- ✓ поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- ✓ стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

## 2. Реклама.

### *Педагогические задачи:*

- ✓ развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- ✓ дать представление о рекламе, о ее назначении;
- ✓ учить детей правильно воспринимать рекламу («Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение»);
- ✓ воспитывать разумные потребности.

## 3. Деньги.

### *Педагогические задачи:*

- ✓ формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- ✓ воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- ✓ дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Программа второго года обучения дополняется направлениями: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

### 1. Потребности

#### *Педагогические задачи:*

- ✓ знакомить с экономической категорией «потребность»;
- ✓ расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- ✓ развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

### 2. Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение

#### *Педагогические задачи:*

- ✓ развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены;
- ✓ объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое;

✓ расшить представления детей о бартере как операции взаимобмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

3. Производитель и ресурсы.

*Педагогические задачи:*

✓ ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения;

✓ ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель»;

✓ обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара,

✓ дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Первый год обучения</b>		
1	Что такое товар, продавцы товара	4
2	Производство товара и его цена	4
3	Реклама	4
4	Деньги и цена	3
5	Покупательная сила денежных знаков	4
6	Бюджет, доходы, накопления и расходы	4
7	Копейка. Монета. Деньги	4
8	Хочу быть предприимчивым	2
9	Итоговое занятие	1
<b>Второй год обучения</b>		
1	Наши семьи	4
2	Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия	4
3	Экономические явления: выставка – реклама - обмен	4
4	Сбережения (накопления)	3
5	Экономические явления: обмен – бартер - рынок	4
6	Количество и качество результатов труда	4
7	Валюта	4
8	Хочу быть предприимчивым	1
9	Итоговое занятие	2

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Учитывая возрастные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, педагогами определены

различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
<b>Группа раннего возраста 1,5-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая ситуация Беседа Индивидуальная беседа Чтение Рассматривание Показ способов действия	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия, игрушки Дидактический материал (наглядный и раздаточный) ТСО
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Момент радости Показ способов действий	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный)
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Игротека		Дидактический материал (раздаточный)
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Ситуация морального выбора Чтение Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Индивидуальная беседа Сюжетно-ролевая игра Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Викторины КВН	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный) ТСО
<b>Познавательное развитие</b>				
<b>Группа раннего возраста 1,5-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные

	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Конструирование Развивающая игра		предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность

				Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Дидактическая игра Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Экскурсия Проблемная ситуация Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал

		Тематическая встреча		
<b>Речевое развитие</b>				
<b>Группа раннего возраста 1,5-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Младшая группа 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособия Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Заучивание Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов,	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты

	Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Рассматривание Дидактические игры Тематическая встреча		растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Чтение Беседа после чтения Индивидуальная беседа Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Дидактические игры Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
<b>Группа раннего возраста 1,5-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов,	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты

	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>игрушек),</p> <p>Произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p>		<p>растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p>
<p><b>Младшая группа</b></p> <p><b>3-4 лет</b></p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Групповая</p> <p>Совместная игра со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для помещений к праздникам, предметов для игры</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов),</p> <p>Произведения книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p> <p>Пение</p> <p>Слушание</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Подыгрывание на музыкальных инструментах</p>	<p>Словесные</p> <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры</p> <p>Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);</p> <p>Игровые пособия</p> <p>Макеты</p> <p>Альбомы</p> <p>Дидактический материал</p> <p>Раздаточный материал</p>

<p><b>Средняя группа</b> <b>4-5 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов), узоров в работах мастеров и произведениях Произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал</p>
<p><b>Старшая группа</b> <b>5-6 лет</b></p>	<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Рисование Лепка Аппликация Сюжетно-игровая ситуация Рассматривание эстетически</p>	<p>Словесные Наглядные Практические Индивидуальные</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные</p>

		привлекательных предметов, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники, развлечения Пение Слушание Музыкально-ритмические движения Игра на ДМИ		предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа Индивидуальная беседа Экспериментирование с материалом Рисование Лепка Аппликация Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ народных мастеров, иллюстраций, произведений искусства, репродукций живописи и книжной графики, и выставок (по временам года, настроению),	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Муляжи Альбомы Сюжетные картинки Предметы народного быта

		портретов композиторов Организация выставок детских работ Конкурсы Вечер вопросов и ответов Художественный досуг Пение Слушание Музыкально- ритмические движения Игра на ДМИ		Дидактический материал Раздаточный материал
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Группа раннего возраста 1,5-3 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Сюрпризный момент Совместная деятельность взрослого и детей	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал
<b>Младша я группа 3-4 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Подвижная игра Момент радости Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал Макеты
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Соревнования Спортивные праздники	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО

	Самостоятельная деятельность	Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровые упражнения		
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Раздаточный материал ТСО
<b>Подготовительная группа 6-7 лет</b>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Соревнования Спортивные праздники Физкультурные досуги Физминутки Утренняя гимнастика Подвижная игра Игра-эстафета Игровое упражнение День здоровья	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Спортивный инвентарь Игровые пособия Нетрадиционное спортивное оборудование Раздаточный материал ТСО

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников  
(дети с группой здоровья)**

Учитывая индивидуальные особенности развития детей (особенности физического развития) педагоги ДОО используют различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми.

<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<b>Дети с первой группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
<b>Дети со второй группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук)
<b>Дети с третьей группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Физкультминутки Дыхательные упражнения Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная) Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
<b>Дети с четвертой группой здоровья</b>			
Профилактика респираторных заболеваний Проведение гимнастики	Физкультминутки Дыхательные упражнения	Непосредственная помощь педагога Объяснение Словесная инструкция	Картотека гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная)

Самостоятельная двигательная активность детей Закаливание Игровая форма проведения упражнений	Корректирующая гимнастика после сна Босохождение по массажным дорожкам Подвижные игры Релаксация Самомассаж	Учет дозировки упражнений Минуты отдыха	Атрибуты для подвижных и спортивных игр Нетрадиционное спортивное оборудование Фитонциды (чеснок, лук) Фонотека
---	---	--	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом гендерных особенностей воспитанников**

Формы	Методы
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Игровая;</li> <li>▪ интеллектуально-познавательная;</li> <li>▪ продуктивная;</li> <li>▪ трудовая;</li> <li>▪ интегрированные педагогические мероприятия;</li> <li>▪ экскурсии;</li> <li>▪ игры (дидактические, сюжетно-дидактические, развлекательно-познавательные).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Познавательно-развивающие этические беседы;</li> <li>▪ специально организованные проблемные ситуации;</li> <li>▪ игровые и реальные диалоги;</li> <li>▪ театральные игры;</li> <li>▪ имитационные;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые драматизации;</li> <li>▪ сюжетно-образные, символические;</li> <li>▪ состязательные игры;</li> <li>▪ конкурсы, турниры-викторины.</li> <li>✓ Методы, способствующие формированию представлений детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных). В их число входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ специально организованные проблемные ситуации;</li> <li>▪ моделирование жизненно значимых ситуаций;</li> <li>▪ модель поведения для мальчиков;</li> <li>▪ модель поведения для девочек.</li> </ul> </li> <li>✓ Методы, способствующие овладению способами мужского и женского поведения. В их число входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ игры-занятия с куклами;</li> <li>▪ подвижные игры;</li> <li>▪ схемы-действия;</li> <li>▪ сюжетно-ролевые игры;</li> <li>▪ моделирование ситуаций «Я и моя семья».</li> </ul> </li> <li>✓ Методы, развивающие нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек. В их число входят: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ совместная трудовая деятельность;</li> <li>▪ символические игры.</li> </ul> </li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Экономика для дошколят»	В Программе «Экономика для дошколят» используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.			
	Групповая совместная деятельность педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная	Решение проблемных ситуаций, беседа, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки	<i>Игровые</i> (игры и игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные постановки, др.). <i>Словесные методы</i> (беседы, объяснения, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение). <i>Наглядные</i> (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций).	Мультимедийные презентации, музыкальные сопровождения, ИКТ – технологии, иллюстрации, альбомы.

			Печатные). <i>Практические</i> (исследования, экспериментиро вания и др).	
<p><i>Базовой формой</i> и методом реализации программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и другие.</p> <p><i>Интерактивный мини-спектакль</i> (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.</p> <p><i>Ситуационная задача</i> представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.</p> <p><i>Метод проблемных ситуаций</i> - погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.</p> <p><i>Теория решения изобретательских задач</i> (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.</p> <p><i>Занятия-исследования</i> - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблем, сам намечать стратегию и тактику ее решения. Решение же находит ребенок сам. <i>Викторины и конкурсы</i> можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.</p> <p><i>Чтение</i> - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.</p> <p><i>Проекты по темам программы</i> - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребенок». Участники проекта осваивают новые понятия, формируют представления о</p>				

	<p>финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей, ребенка в саморазвитии.</p> <p><i>Мониторинг</i> образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями детского сада. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p><i>Формы и методы</i> реализации программы являются системными интерактивными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, игра-испытание и др.</p>
--	--

### **2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов**

[Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.](#) (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МДОАУ «Детский сад №10» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы на уровне ДО:

- ✓ определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы дошкольного образования и социализации в ДОО;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ПМПК или ППк.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме подгрупповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анализа, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. С третьей недели сентября начинаются занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом с детьми в группах комбинированной направленности. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего

развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед, учитель-дефектолог подключаются к этой деятельности и помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и специалисты.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Содержание КР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещение ДОО; обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Создание условий для получения образования детьми с учетом их речевых особенностей и особенностей психического развития является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это:

- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей), гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ✓ взаимодействие участников коррекционного образовательного процесса; использование в образовательном процессе современных коррекционных технологий, адекватных образовательным потребностям детей с ОВЗ; обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
- ✓ использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- ✓ дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно - оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий:

### **1. Психолого-педагогическое:**

- ✓ обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой;
- ✓ обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- ✓ широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата;
- ✓ обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий;
- ✓ поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

## **2. Материально-техническое:**

Условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой. Для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в МДОАУ «Детский сад №10», имеется:

- ✓ специально оборудованный пандус;
- ✓ наличие адаптированных лифтов;
- ✓ расширенных дверных проемов;
- ✓ наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.

В здании расположены кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога, основное назначение которых - организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах комбинированной направленности и кабинетах специалистов создает

возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом и психическом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и специализированных кабинетах, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Специально оборудованные помещения и центры активности в группах комбинированной направленности и в образовательной среде дошкольного учреждения по своему содержанию и зонированию аналогичны, как и в группах общеразвивающей направленности, но при этом дополнены специальным оборудованием.

**3. Информационное:** в МДОАУ «Детский сад №10» созданы условия размещения необходимых информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте детского сада и других информационных носителях.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно - воспитательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

<b>Участники коррекционного образовательного процесса</b>	<b>Задачи</b>
<i>Учитель-логопед</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.</li> <li>▪ Изучение уровня речевого, познавательного, социально-коммуникативного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>▪ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</li> <li>▪ Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</li> <li>▪ Формирование у педагогов коллектива Учреждения и родителей информационной готовности к логопедической работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</li> <li>▪ Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.</li> </ul>
<i>Учитель-дефектолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление особых образовательных потребностей детей, нуждающихся в коррекционной поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.</li> <li>▪ Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом развития.</li> <li>▪ Оценка результатов помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.</li> <li>▪ Формирование у педагогов коллектива ДОО и родителей информационной готовности к коррекционной работе, помощь им в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</li> <li>▪ Координация усилий педагогов и родителей по коррекционной работе с детьми.</li> </ul>
<i>Заведующий, старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</li> <li>▪ Создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива Учреждения.</li> <li>▪ Пополнение библиотеки специальной литературой.</li> <li>▪ Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</li> </ul>
<i>Медицинская сестра</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Осуществление контроля за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации, направление детей к соответствующим специалистам.</li> </ul>
<i>Воспитатели, музыкальный руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья комфортных во всех отношениях</li> </ul>

	<p>условий развития, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</li> <li>▪ Повышение педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждении их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</li> </ul>
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</li> <li>▪ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</li> </ul>

### *Совместная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с родителями*

Вся коррекционная работа в детском саду осуществляется в тесном взаимодействии с родителями.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог кроме обычных сведений выясняет анамнестические данные, воспитатель поясняет задания, записанные учителем-логопедом и учителем-дефектологом в рабочей тетради ребенка, убеждает родителей в необходимости соблюдения речевого режима, выполнения домашних заданий.

Родителей приглашают на открытые занятия, проводимые учителем-логопедом и учителем-дефектологом, воспитателями. Родительские собрания проводятся один раз в квартал. В содержание можно включать различные консультации на темы, интересующие родителей. Эти вопросы можно выяснить при проведении анкеты. Родители должны осознавать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов в коррекции речевого нарушения.

Только взаимодействие всех специалистов в дошкольном учреждении, педагогов, работающих с детьми с общим недоразвитием речи, и родителей способствует развитию коммуникативных навыков успешной адаптации и обучению детей в школе.

### *Совместная работа учителя-логопеда с воспитателями*

Логопед осуществляет основную работу по коррекции речевого нарушения, а воспитатель реализует задачи программы детского сада по другим образовательным областям. Особое место отводится определению в режиме дня времени проведения индивидуальных занятий по заданию логопеда. Помимо этого, воспитатель организует игры, включает в занятия задания, способствующие развитию психических процессов, тесно связанных с развитием речи (мышление, память, внимание, восприятие), сенсомоторных навыков.

Соблюдение речевого режима, контроль за правильностью речи детей, пополнение словарного запаса – это необходимые условия работы с детьми с

нарушением речи. При этом воспитатель обращает внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для развития ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми видами деятельности, которые предусмотрены специальной коррекционной программой.

#### *Совместная работа учителя-дефектолога с воспитателями*

Учитель-дефектолог индивидуально обследует детей, наблюдает за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, намечается индивидуальный план работы с конкретным воспитанником.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом изучают содержание программы и составляют индивидуальные программы развития по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы.

Для того чтобы повысить эффективность коррекционно-образовательной работы и исключить прямое дублирование воспитателем занятий дефектолога, необходимо распределить функции: дефектолог формирует первичные базовые понятия и универсальные учебные действия; воспитатель закрепляет их.

Воспитатель организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций учителя-дефектолога. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия. Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период.

#### *Совместная работа учителя-логопеда и учителя-дефектолога с музыкальным руководителем*

Музыкальный руководитель осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных, вокальных, творческих способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков детям.

Учитель-логопед и учитель-дефектолог совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства».

### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, создание библиотеки (медиаотеки).
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные формы взаимодействия с педагогами:**

1. Индивидуальные, групповые, тематические консультации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ в Учреждении.
2. Разработка и внедрение совместных календарно-тематических планов коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **Использование специальных образовательных программ для получения образования детьми с ОВЗ**

В организации учебно-воспитательного процесса дошкольное учреждение руководствуется следующим программным обеспечением коррекционной работы с детьми:

#### *Печатные учебные издания*

1. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» – М., 2015.
2. Т.Б. Филичева, Г.А. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 5-7 лет» - М., 2010.
3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» – М., 2016.

#### *Методические издания*

1. В.В. Коноваленко., С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР) – М., 2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия»– М., 1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб., 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М., 2002
5. З.Е. Репина Уроки логопедии – Екатеринбург., 2002

6. Т.А. Ткачева «Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья» – М., 2011

7. Нищева Н.В. «Подгрупповые логопедические занятия в средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

*Электронные учебные издания*

1. Обучающая программа «Учимся рисовать», Компью Линк, 1998

2. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996

3. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов для детей с ОВЗ**

На занятиях с детьми, имеющими речевые нарушения, используются следующие методы: сказкотерапия, логоритмика, метод проектов, метод наглядного моделирования и др.

Сказка - это один из основных жанров устного народно - поэтического творчества, эпическое, преимущественно прозаическое художественное произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел. Благодаря сказкотерапии происходит выработка дикции, развитие интонации, эмоциональности, памяти, мышления, общей, мелкой моторики, совершается процесс познания окружающего мира. Осмысля сюжеты творчества, дети учатся видеть самого себя в действиях, мыслях героев, живущих на страницах сказки, формируется определенное мнение о различных типах отношений, человеческих характерах. Образы героев приглашают нас принять участие в процессе самопознания.

Занятия логоритмикой необходимы для детей с речевыми нарушениями, поскольку они способствуют развитию не только двигательной сферы, но и осуществляют коррекцию и развитие как психологической сферы, так и речи.

Метод проектов - актуален и эффективен. Он дает ребенку с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым готовит его к успешному обучению в школе.

Метод наглядного моделирования (схемы, чертежи, планы, пиктограммы). С введением ФГОС наглядное моделирование рассматривается как одно из универсальных учебных действий. Использование наглядных моделей в коррекционном процессе само по себе не является инновацией, однако развитие наглядного моделирования как самостоятельной интеллектуальной способности в рамках речевой деятельности является более современным подходом в образовании.

В организации коррекционной работы педагоги используют методические пособия, дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

В детском саду функционируют 2 кабинета учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога, имеется дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, детский световой стол планшет для рисования песком, игрушки театра «Би-ба-бо», деревянный конструктор, шнуровки, бирюльки, матрешка, юла, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, шашки.

В кабинете учителя-дефектолога, имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты), настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; дидактический и игровой материал, звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих и глухи детей.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ**

Коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях. Периодичность – не менее 2 раз в неделю. Занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда, учителя-логопеда и педагога-психолога в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта и психофизического состояния, его индивидуально-личностные особенности. Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введены лексические темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Основная задача индивидуальных занятий с детьми с ТНР заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия. Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Индивидуальные занятия с детьми направлены на осуществлении коррекции индивидуальных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий для детей с речевыми нарушениями:

- ✓ нормализация артикуляционной моторики;
- ✓ нормализация голоса;
- ✓ нормализация речевого дыхания;
- ✓ нормализация просодики;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ уточнение произношения и постановка звуков;
- ✓ автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- ✓ дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- ✓ развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- ✓ уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- ✓ развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы, которое строится по лексическим темам. Подгрупповые занятия для детей с речевыми нарушениями ориентированы на развитие моторных навыков, дыхательной и голосовой функции, мимической мускулатуры, развитие артикуляционной моторики, массажа лица,

формирование лексико–грамматических категорий языка, развитие связной речи, развитие фонетико- фонематических процессов.

Продолжительность каждого занятия 20 минут для детей 4-5 лет, 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут - для детей 6-7 лет.

*Направления работы:*

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- ✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям, педагогическим работником.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

Квалифицированная коррекция нарушений развития осуществляется учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Работа ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, родителями, администрацией. При работе с ребенком осуществляется анализ социальной ситуации в семье и соответственно выстраивается работа с родителями.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических процессов;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✓ снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Структура коррекционной работы состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями.

*I БЛОК «Диагностический».* Для успешности воспитания и обучения детей с недостатками речевого и психического развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико- педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ своевременно выявить детей с речевыми нарушениями выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ✓ консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с речевыми нарушениями всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и педагогическое обследование.

*II БЛОК «Коррекционно - развивающий».* Основное содержание коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога с детьми с ТНР реализуется посредством включения нескольких направлений, представленных в схеме ниже.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ОНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ОНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ОНР.

Работа по коррекции звукопроизношения с дошкольниками с речевыми нарушениями, начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно индивидуально и в мини-группах (2-3

чел.). Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

*I. Подготовительный.* Задача данного этапа - тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

*II. Этап формирования произносительных умений и навыков.* Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционного и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ. (способ постановки - смешанный). В зависимости от индивидуальных особенностей дошкольников последовательность постановки звуков может меняться по усмотрению логопеда.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики): для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок "Щеточка", "Футбол", "Фокус"; для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок "Погреем руки"; для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

- а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения. Однако изменения вполне допустимы, если они

продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах;

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ; Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш; Л'-Й, Л'-Л', Р-Л, Р-Р', Р'-Л';

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

7. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

8. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

9. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

### **Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Обеспечение коррекции нарушений развития детей-инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы предусматривает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

*Воспитатель:*

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая ребенка-инвалида;
- ✓ осуществляет организацию совместной деятельности всех обучающихся (воспитанников) группы, включая ребенка-инвалида;

- ✓ обеспечивает индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания ребенка в семье.

*Музыкальный руководитель:*

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы;
- ✓ развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность обучающихся (воспитанников), в том числе ребенка-инвалида;
- ✓ осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях с учетом ребенка инвалида, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- ✓ консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка-инвалида музыкальных средств.

*Педагог – психолог:*

- ✓ принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы;
- ✓ осуществляет планирование и проведение занятий, как со всей группой, так и индивидуальных с ребенком - инвалидом;
- ✓ осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с ребенком – инвалидом;
- ✓ консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье;
- ✓ консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком - инвалидом;
- ✓ создание условий и благоприятного микроклимата в дошкольном учреждении, для облегчения адаптации ребенка - инвалида, его успешной социализации;
- ✓ проводит углубленную диагностику различных сфер развития ребенка – инвалида.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с речевой патологией (первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи), и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы в группах комбинированной направленности.

Логопедическая и дефектологическая работа по коррекции общего недоразвития речи выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития.

Основными направлениями при общем недоразвитии речи первого уровня являются: развитие понимания обращенной речи, активизация

самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), особое внимание обращается на грамматическую сторону речи.

При общем недоразвитии речи второго уровня ведется работа над развитием речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи, уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков.

На логопедических занятиях по коррекции общего недоразвития речи третьего уровня проводится развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия. На этом этапе уделяется внимание подготовке детей к усвоению грамоты.

Целью логопедической коррекции при общем недоразвитии речи четвертого уровня служит достижение детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения. Для этого совершенствуются и закрепляются произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическая сторона речи, развернутая фразовая речь; развиваются графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

Процесс коррекции в первую очередь направлен на создание механизмов речевой деятельности: формируется мотив, коммуникативное намерение, внутренняя программа высказывания, его лексическая разверстка, отбор лексико-грамматических средств, грамматическое структурирование.

Речь совершенствуется в комплексе с развитием сенсорных и общедвигательных возможностей. Преодолеваются не только речевые, но и неречевые нарушения; развиваются процессы анализа, синтеза, внимания, восприятия, обобщения, противопоставления, которые в совокупности составляют необходимый фундамент для речевого развития. Коррекционная работа проходит поэтапно.

### **Освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

При реализации адаптированной Программы педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием. Итоговые и промежуточные результаты реализации программы коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- ✓ от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- ✓ от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно- исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения речи, отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

- содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» осваивается в пределах нормы развития. Освоение содержания «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» затруднено у детей с нарушениями речи.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной Программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Социальная адаптация к дошкольному учреждению сложный период для детей с ОВЗ и для взрослых: родителей, педагогов. У детей с ОВЗ нет опыта общения со сверстниками и взрослыми. Они очень привязаны к близким людям. Им не хватает самостоятельности, уверенности, в собственных силах.

Поэтому адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей, педагогов, специалистов.

1. Медицинский работник изучает медицинские документы поступивших детей.
2. Воспитатель группы ведёт наблюдение за ребёнком, беседует с родителями об особенностях ребёнка, о тех условиях, которые необходимы для успешной адаптации к новым условиям.
3. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь родителям, диагностирует детей.
4. Логопед диагностирует речь детей.

5. Воспитатель группы осуществляет, информационно-просветительскую работу (обогащает знания родителей об особенностях развития и воспитания детей).

Весь коллектив ДОО старается осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность, поэтому по интересу детей создаем игровые зоны в группе.

Вся адаптационная работа осуществляется в игровой форме. На занятиях наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывают трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивают интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Организованность в игровой деятельности у детей формируется с трудом.

Но основная трудность таких детей в том, что они не воспринимают себя как часть группы, им трудно присмотреться к другим детям и вести себя так, же. Их социальная некомпетентность, усугубляемая стрессом, может сильно затруднить адаптационный период. Поэтому можно помочь, учитывая все эти особенности. Такому ребенку нужно все показать и объяснить, полезно посоветовать ему, обращаться за помощью к детям или кому – либо предлагать помощь ему. А потом постепенно наблюдая за ребенком привлекать к совместной деятельности (сюжетно - ролевым, играм- инсценировкам, играм с правилами).

В процессе наблюдения за занятиями с детьми дошкольного возраста с проблемами в развитии выявлено, что дети радуют взрослых своей доброжелательностью, дисциплинированностью. У них отмечается устойчивость поведения, представлений и чувств, пропала беспричинная нервозность, агрессивность. Внимание стало более произвольным, увеличился объем зрительной и слуховой памяти. Появилась мотивация к познанию.

Замечено положительное влияние на двигательную, умственную активность детей с ОВЗ. Произошли улучшения психо-эмоционального состояния, самоконтроля. Дети стали легче устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка с ОВЗ в ДОО, является овладение ими игровыми и коммуникативными навыками.

### **2.3.2 Особенности развития и специфические образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов**

*Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). В группах комбинированной направленности с четырехлетнего до шестилетнего возраста находятся дети со следующими диагнозами: ТНР I, II, III уровня. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех*

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*При первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

*При втором уровне речевого развития* речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). У детей с ЗПР в дошкольном возрасте (6-7 лет) наблюдаются следующие отклонения:*

1. *Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. *Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия* негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

В этом учебном году детский сад посещает 1 ребенок-инвалид. Он определен в группу комбинированной направленности.

**Ребенок-инвалид 6 лет** согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая), способность к обучению (вторая).

*Социальное развитие.* Взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми доброжелательные. Исполнительная. Проявляется интерес к коллективным формам деятельности.

*Эмоционально-волевая сфера.* В поведении присутствует ситуативность, эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: помогает накрывать на стол, готовит необходимые материалы к занятиям, самостоятельна и аккуратна при приеме пищи, одевании и раздевании одежды.

*Физическая сфера.* Владеет своим телом, различными видами движений. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные сердечно-сосудистыми заболеваниями.

*Игра.* С удовольствием играет в дидактические, подвижные игры, включается в коллективные игры. Ребенок принимает участие в деятельности по рисованию, конструированию.

*Познавательное развитие.* Проявляет положительную мотивацию к занятиям. Легко включается в занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания, средний уровень сформированности знаний об окружающем мире, легко справляется с заданиями. Трудности возникают в выполнении речевых заданий. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

*Речевое развитие.* ОНР III уровня. Речь ситуативна, грамматический строй не сформирован. Произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

#### **2.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОО.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 92% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

*Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети* составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога – психолога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например, в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис

проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- ✓ поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- ✓ брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- ✓ помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- ✓ привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений.

#### **2.4.1 Содержание коррекционно-развивающей работы с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития и обучающимися с особыми образовательными потребностями (обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов)**

1. Диагностическая работа
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативная работа
4. Информационно-просветительская работа

#### **2.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Расписание занятий МДОАУ «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год**

	1 младшая группа №1	1 младшая группа №2	1 младшая группа №3	2 младшая группа №1	2 младшая группа №2	Средняя группа №1
<b>Понедельник</b>	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Окружающий мир/ Природа</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Окружающий мир/ Природа</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Окружающий мир/ Природа</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.15-9.30 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.40-9.55	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.15-9.30 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.40-9.55	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.15-9.35 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.45-10.05
	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-15.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 16.00-16.10			
<b>Вторник</b>	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/Художественная литература</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.15-9.30 ( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> 9.40-9.55	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Интерес к художественной литературе</b> 9.15-9.30 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.40-9.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.15-9.35 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.45-10.05
	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-15.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15			
<b>Среда</b>	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.15-9.30 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.40-9.55	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.15-9.30 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.40-9.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.15-9.35 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.45-10.05
	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-15.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15			
<b>Четверг</b>	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.15-9.30 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 9.40-9.55	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 9.15-9.30 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.40-9.55	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> 9.15-9.35 <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.45-10.05
	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-15.55	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15			
<b>Пятница</b>	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 9.15-9.25, 9.35-9.45	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.15-9.30 ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.40-9.55	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.15-9.30 ( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.40-9.55	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.15-9.35 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация/ конструирование</b> 9.45-10.05
	( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15	( <i>Художественно-эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> ( <i>по подгруппам</i> ) 15.45-15.55, 16.05-16.15			

**Расписание занятий МДОАУ «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год**

	Средняя группа №2	Старшая группа №1	Старшая группа №2	Подготовительная группа №1	Подготовительная группа №2
<b>Понедельник</b>	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.15-9.35 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.45-10.05	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.15-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.50-10.15 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 15.45-16.10	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.15-9.40 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.50-10.15 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 15.45-16.10	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.10-9.40 ( <i>Худ.эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 9.50-10.20 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Реализация парциальной программы «Экономика для дошколят»</b> 10.30-11.00	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.10-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация</b> 9.50-10.20 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 10.30-11.00
	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.15-9.35 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.45-10.05	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.15-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Реализация парциальной программы «Экономика для дошколят»</b> 15.45-16.10 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 15.45-16.10	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.15-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Реализация парциальной программы «Экономика для дошколят»</b> 15.45-16.10 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-16.10	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Интерес к художественной литературе</b> 9.10-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.50-10.20 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура (на воздухе)</b> 10.30-11.00	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Интерес к художественной литературе</b> 9.10-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.50-10.20 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 10.30-11.00
<b>Среда</b>	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.15-9.35 ( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> 9.45-10.05	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.15-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.50 – 10.15 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 15.45-16.10	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.15-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.50 – 10.15 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура (на воздухе)</b> 15.45-16.10	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.10-9.40 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.50-10.20 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 10.30-11.00	( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Математические представления</b> 9.10-9.40 ( <i>Познавательное развитие</i> ) <b>Реализация парциальной программы «Экономика для дошколят»</b> 9.50-10.20 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 10.30-11.00
	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.15-9.35 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.45-10.05	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/Художественная литература</b> 9.15-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.50 – 10.15 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура (на воздухе)</b> 15.45-16.10	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> 9.15-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.50 – 10.15 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 15.45-16.10	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.10-9.40 ( <i>Соц. коммуникативное развитие</i> ) <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.50-10.20 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 10.30-11.00	( <i>Речевое развитие</i> ) <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.10-9.40 ( <i>Соц. коммуникативное развитие</i> ) <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.50-10.20 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 10.30-11.00
<b>Пятница</b>	( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.15-9.35 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Лепка/аппликация/конструирование</b> 9.45-10.05	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.15-9.40 ( <i>Соц. коммуникативное развитие</i> ) <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.50-10.15	( <i>Соц. коммуникативное развитие</i> ) <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.15-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 9.50-10.15	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.10-9.40 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура</b> 9.50-10.20 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Музыка</b> 10.30-11.00	( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Конструирование</b> 9.10-9.40 ( <i>Худ. эстетическое развитие</i> ) <b>Рисование</b> 9.50-10.20 ( <i>Физическое развитие</i> ) <b>Физическая культура (на воздухе)</b> 10.30-11.00

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:**

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»):

- совместную деятельность в образовательной деятельности Лепка/аппликация (для детей 5-6 лет), «Музыка (для детей 1,5-3, 5-6 лет), Физическая культура (для детей 1,5-3, 5-6 лет), «Конструирование» (для детей 1,5-3 лет), «Театрализация».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Организация образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется через программу - «Экономика для дошколят».

Через культурные практики формируется правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и т.д.

Использование культурных практик как средство формирования основ экономической грамотности дошкольников:

- ✓ включение игрового компонента - «путешествия» по известным сказкам, викторины, соревнования;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ разрешение проблемных ситуаций, требующих от детей размышления («Хорошо-плохо», «Что будет, если...»);
- ✓ организация сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Парикмахерская», где проговариваются все манипуляции с предметами, обогащается словарный запас экономическими терминами;
- ✓ настольно-печатные и дидактические игры экономического содержания «Монополия», «Менеджер», «Русское лото» и др.;
- ✓ трудовая деятельность - это способствует формированию у детей полезных бытовых привычек, эффективному расходованию ресурсов (например, напоминание выключать воду при мытье игрушек). Постоянно обращаем внимание детей на испорченные вещи — сломанные игрушки, порванные книги, обсуждаем, как их можно починить.

## **2.6 Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы**

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Экономика для дошколят» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне

их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий для творческого развития детей, такие как, участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ.

## **2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Одной из особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. Многие родители стесняются задавать интересующие их вопросы, а потом переживают, что не получают полной информации о воспитательном процессе и бытовых моментах. Для этого педагоги используют «Почтовый ящик для вопросов». В этом случае исчезает ситуация недосказанности и неопределенности.

Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс являются «Дни открытых дверей». Педагоги ДОО стремятся не просто продемонстрировать образовательный процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родителям и близким для ребёнка людям, принимающим участие в его воспитании, предоставляется возможность, наблюдая деятельность педагога и детей, поучаствовать в ней самому, пройти по всем помещениям детского сада, пообщаться с воспитателями, друзьями ребёнка, а самое главное – ознакомиться с жизнью ребёнка в детском саду, увидеть, как ребёнок занимается, отдыхает. В подготовительной к школе группе такой опыт работы практикуется, когда родители приходят в группу и играют разные роли: «Гостя», «Воспитателя». Они помогают воспитателю в организации каких-либо мероприятий, проявляют общие с воспитателем и детьми интересы или

умения, украшают помещение к празднику, обустривают групповую комнату. Данная форма работы способствует единению, партнерству детей, родителей и воспитателя.

Ежегодно в детском саду проводятся тематические выставки поделок и рисунков детей, родителей и педагогов на различных уровнях.

Родители, являются активными участниками образовательного процесса, всех проектов, реализуемых в детском саду и группах. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

На помощь педагогам приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств.

Современные возможности использования программы PowerPoint во всех группах позволяют педагогу знакомить родительско-педагогическое сообщество с аналитическим материалом, результатами анкетирования, дополнительной информацией, касающейся воспитания ребенка.

Сайт ДОО и социальная сеть в Вк позволяет родителям знакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, его традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На форуме сайта родитель всегда может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Традиционными являются встречи родительских комитетов групп. В лице родительской общественности детский сад находит активную поддержку всем своим делам, начинаниям, предложениям.

Ежегодно проводится исследование социального статуса семей воспитанников и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно-ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

## Основные практические формы взаимодействия МДОАУ «Детский сад №10» с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ встречи - знакомства;</li> <li>➤ анкетирование</li> </ul>
<i>Информирование родителей о ходе образовательной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дни открытых дверей;</li> <li>➤ индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>➤ родительские собрания;</li> <li>➤ информационные стенды;</li> <li>➤ создание памяток;</li> <li>➤ СМИ;</li> <li>➤ сайт ДОО;</li> <li>➤ организация выставок детского творчества;</li> <li>➤ приглашение родителей на детские концерты и праздники</li> </ul>
<i>Образование родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ лекции;</li> <li>➤ семинары;</li> <li>➤ семинары-практикумы;</li> <li>➤ мастер-классы;</li> <li>➤ Тренинги;</li> <li>➤ создание родительской библиотеки в группах</li> </ul>
<i>Совместная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов;</li> <li>➤ кружковая работа</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Экономика для дошколят»	<p><i>В содержание работы с родителями входят:</i></p> <p>1. Информационные методы: для работы с семьёй эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.</p> <p>2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет получить необходимую информацию для размышления.</p>

	<p>3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.</p> <p>4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...</p> <p>5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.</p> <p>6. Изготовление семейных экономических газет.</p> <p>7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.</p> <p>8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».</p>
--	---

## **2.8 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

### **2.8.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны

(спортивная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «уголков активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, созданная в группах комбинированной направленности и рабочем месте учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у специалистов соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное»,

«Люблю тебя – мой Бузулук» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья» и «Экологическая тропа». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.).

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка,

оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма. Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по

автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Экономика для дошколят» для детей 5-7 лет в группах создана игровая экономическая зона, которая содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики.

Актуальной остаётся задача знакомства детей с профессиями как с источником получения заработной платы. Решать данную задачу можно, используя плакаты или коллажи о предприятиях, работающих на данной территории. Такие плакаты создают педагоги и презентуют их детям, их могут создавать сами дети совместно с педагогом, родители совместно с детьми. Также реализовать данную задачу знакомства с профессиями можно через создание тематических альбомов, просмотр, чтение и обсуждение книг по теме. Используются для формирования основ финансовой грамотности дидактические игры, разработанные и созданные педагогом для решения конкретной педагогической задачи.

При знакомстве с деньгами и профессиями, организации сюжетно-ролевых игр используются макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности, например, банкомата, станка для печати денег.

Во время игровой, самостоятельной, художественной деятельности детей предоставляет свободный доступ к фотоальбомам, иллюстрациям, карточкам.

### 2.8.2 Характер взаимодействия с взрослыми

Характер взаимодействия с взрослыми в образовательном процессе строится с учетом следующих принципов:

- признание прав и свобод ребенка;
- сотрудничество;
- сопереживание и поддержка.

Принципы направлены на то, чтобы обеспечить ребенку чувство психологической защищенности, развития в нем индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, положительных взаимосвязей с взрослыми и сверстниками.

Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети—партнёры по совместной деятельности. Как партнёры и участники совместной деятельности, взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Деятельностный подход организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса.

Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

<b>Возраст детей:</b> 1,5- 3 года
<b>Форма общения:</b> Предметно-игровая
<p><b>Содержательная характеристика</b></p> <p>Взрослые поддерживают интерес детей к игровой деятельности детей, обучают детей игре, используя игровое общение, применяют вне ситуативное общение с ребенком, на основе косвенных методов воздействия на него с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При оценивании ребенка прежде всего опираются на его поведение в процессе игровой деятельности умение общаться со сверстниками, не выпускаются из вида достижения ребенка и в других видах деятельности.</p>
<b>Возраст детей:</b> 3- 4 года
<b>Форма общения:</b> Ситуативно-деловая
<p><b>Содержательная характеристика</b></p> <p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.</p>
<b>Возраст детей:</b> 4-5 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативно – познавательная
<p><b>Содержательная характеристика</b></p> <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<b>Возраст детей:</b> 5-6 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативно-личностная
<p><b>Содержательная характеристика</b></p> <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>
<b>Возраст детей:</b> 6 – 7 лет
<b>Форма общения:</b> Внеситуативная-личностная
<p><b>Содержательная характеристика</b></p> <p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p>

На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.  
 Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.  
 Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  
 Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Экономика для дошколят»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала

### 2.8.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей: 1,5– 3 года		
Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
<p>Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся</p>	<p>Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе</p>	<p>Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимообщение детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе.</p>

<p>более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»</p>	<p>и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.</p>	<p>У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.</p>
<b>Возраст детей: 3 – 4 года</b>		
<p>Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров</p>	<p>Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог</p>	<p>Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.</p>
<b>Возраст детей: 4 – 5 лет</b>		
<p>Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний</p>	<p>Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.</p>	<p>Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля над действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.</p>
<b>Возраст детей: 5 – 6 лет</b>		
<p>Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия.</p>	<p>Сообщения детей относятся не только к</p>	<p>Способность предложить группе сверстников план</p>

При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
<b>Возраст детей: 6 – 7 лет</b>		
Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

#### **2.8.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе**

В дошкольном детстве ребёнок приобретает основы личностной культуры, её базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. Основой в образовательной деятельности для педагогического коллектива является, личностная культура – собственно человеческое начало в человеке, средоточие общечеловеческих ценностей (красота, добро, истина и др.) и средств жизнедеятельности (представления о действительности, способы активного воздействия на мир, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему).

Педагог вовлекает ребёнка в область своих переживаний по поводу красоты, величия, многообразия природных явления, создавая зону совместных эмоциональных переживаний. При этом взрослый даёт каждому ребёнку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему. В результате формируются начала экологического сознания.

Педагог формирует начала духовности как свойства сознания, отношение к явлениям общественной жизни, отношение к другим людям, отношение ребенка на его эмоциональное состояние, отношение к действию другого как поступку. Формирование у ребенка основ целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки результатов и их последствий

осуществляется через сочетание игровых и неигровых моментов; распределение функций между взрослыми и детьми.

*В раннем возрасте* ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения с взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для *младшего дошкольника* требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной педагогического процесса является - образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи, которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения с взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не

делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

*У детей 4-5 лет* ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

*Развитие детей 5-7 лет* происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- ✓ потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;

- ✓ потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;

- ✓ потребность в активном общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками;

- ✓ потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием

и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению с взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития

стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности, в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, воспитатель использует те же подходы к формированию системы отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе, что и в обязательной части Программы.

### **2.8.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ «Детский сад №10» заключен договор с МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Романенко».

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- ✓ на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход).

#### **Задачи:**

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ООП ДОУ	ООП НОО
Преемственность основных направлений ООП	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья</li> <li>• Создание и поддержка индивидуальности ребенка</li> <li>• Формирование общей культуры воспитанников</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование общей культуры</li> <li>• Духовно-нравственное развитие</li> <li>• Социальное развитие</li> <li>• Личностное развитие</li> <li>• Интеллектуальное развитие</li> <li>• Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся</li> </ul>
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
<p>Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно</p>	<p>Внеурочная деятельность:          Спортивно-оздоровительное          Духовно-нравственное          Социальное          Общеинтеллектуальное          Общекультурное</p>

*Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:*

- ✓ интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- ✓ гуманизацию, направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- ✓ системность непрерывного процесса по реализации программы;
- ✓ учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- ✓ преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

*Содержательные компоненты преемственности:*

1. Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.
2. Содержательный - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

3. Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

4. Педагогический - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

5. Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

✓ информационно-просветительский аспект: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ»;

✓ методический аспект: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением);

✓ практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

*Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.

**Работа с родителями** включает:

- Проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

- Проведение консультаций, оформление стендовой информации.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школе предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты**

- ✓ личностного развития ребенка;
- ✓ укрепления психического и физического здоровья;
- ✓ целостного восприятия картины окружающего мира;
- ✓ формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- ✓ преодоления разноуровневой подготовки;
- ✓ совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе;
- ✓ обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализация программы «Экономика для дошколят» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Формируется мотивация к обучению, самоорганизации и саморазвитию. Происходит развитие познавательных навыков, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **2.9 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка**

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

#### **2.9.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)**

[Целевой раздел Программы воспитания.](#) (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

МДОАУ города Бузулука «Детский сад № 10»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Возрастная группа	Планируемые результаты
«Экономика для дошколят»	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях;</li> <li>▪ знать основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание на занятиях, о правилах и нормах жизни в детском учреждении, об ограниченности ресурсов, о необходимости их беречь и экономить;</li> <li>▪ понимать, что сбережения семьи - это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы. И могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, но дорогостоящих вещей; и т.п. Осознать свою значимость для семьи и общества;</li> </ul> <p>- понимать ответственность за свои поступки, которые могут положительно или отрицательно сказаться на экономическом положении семьи и его самого.</p>
«Экономика для дошколят»	6-7 лет	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> </ul> <p>-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.</li> </ul> <p><i>Практические результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформирует нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>

**2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)**

[Содержательный раздел Программы воспитания.](#) (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## Основные характеристики МДОАУ «Детский сад №10»

### Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- ✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

### Принципы жизни и воспитания в ДОО

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

**Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МДОАУ «Детский сад №10», его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников:

- ✓ проведение регулярной утренней зарядки, зарядки после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- ✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- ✓ участие в коллективном труде;
- ✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- ✓ Аккуратный и собранный внешний вид.
- ✓ Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- ✓ Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- ✓ Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.</li> <li>✓ Самокритика в отношении собственной деятельности.</li> </ul>
<b>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</b>
<p><b>Еженедельные традиции:</b> утренние часы проходят в форме «Утренний круг». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, объявляет тему недели. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Вместе с детьми выясняют – что известно детям по теме недели, чего не знают, но хотели бы узнать, намечают планы. Завершается день «Вечерним кругом». В конце недели обсуждают итоги, выслушивают всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассматривают продукты деятельности.</p> <p><b>Ежемесячные традиции:</b> «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья», театральное развлечение.</p> <p><b>Ежегодные традиции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли», «Масленица» и др;</li> <li>✓ музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;</li> <li>✓ тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;</li> <li>✓ физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес»;</li> <li>✓ акции «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти»;</li> <li>✓ квест-игра в День защиты детей и День Победы;</li> <li>✓ туристические прогулки.</li> </ul>
<b>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</b>
<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</li> <li>✓ Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</li> <li>✓ Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.</li> <li>✓ Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</li> </ul>
<b>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</b>
<p>МДОАУ «Детский сад №10» расположено на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская). Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ДК «Юбилейный», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга», «Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, бассейн, детская музыкальная школа,</p>

библиотеки, музей. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, рабочее место учителя-логопеда, кабинеты дополнительных услуг, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Экологическая тропа», «Подворье», «Метеостанция», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

### **Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа	Особенности
«Экономика для дошколят»	<b>Традиция: Викторина «Зачем ребенку экономик»</b> Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.

### **Соотношение направления воспитания и образовательные области**

**Задачи в образовательных областях.** (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

	установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

«Экономика для дошколят»	Развивать экономический образ мышления, воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.
--------------------------	---

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- ✓ «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ заседания ППк;
- ✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- ✓ «Встречи с интересными людьми»;
- ✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой»;
- ✓ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад №10» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✓ совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- ✓ праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✓ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- ✓ родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✓ социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- ✓ открытые просмотры занятий;
- ✓ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✓ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- ✓ проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- ✓ публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная

совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

✓ выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т. д

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида.

*Взаимодействие с семьей осуществляется в двух направлениях:*

✓ оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

✓ проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Особенности взаимодействия с семьями</b>
«Экономика для дошколят»	1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копируем» и пр. Тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. 2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. 3. Проведение практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий. 4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей... 5. Проведение встречи с интересными людьми. 6. Изготовление семейных экономических газет. 7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д. 8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги»

### События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

#### Модель традиционных событий, праздников, мероприятий МДОАУ «Детский сад №10»

Месяц	Мероприятия, темы					
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки
Сентябрь	День знаний	День знаний. Детский сад.		Осенняя олимпиада		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»
Октябрь	Праздник осени	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)		День здоровья		Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
Ноябрь	День народного единства	Неделя толерантности. Народы России				Выставка рисунков «Сила России – в единстве»
	День матери	Семья и семейные традиции	Поздравление мамам			Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»
Декабрь	Новый год	Зимушка-зима	Мастерская Деда мороза		«Лучшая новогодняя уличная игрушка»	Новогодние украшения своими руками
Январь	Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	Святки Крещение			Выставка рисунков «Зимушка - Красавица»
		Зимний вид спорта. Зимняя олимпиада		Зимняя олимпиада		
Февраль	Масленица	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Выставка рисунков «Наши защитники»
Март	8 марта	8 марта. Мамин праздник	Жаворонк и весну кличат			Выставка рисунков «Мамочка моя»
Апрель		Неделя здоровья	Зарядка с родителями и	«Мама, папа, я – спортивная семья»		
	День космоса	Космические дали				День космонавтики

	День земли					
Май	9 мая	День Победы	Свеча памяти, Вальс Победы			Выставка фотографий «Стена памяти»
	Выпускной бал	До свидания, детский сад!				
Июнь	День защиты детей		День России	Квест «День защиты детей»		
Июль	День семьи, любви и верности День Нептуна			«Мама, папа, я – спортивная семья»		Герб семьи
Август	Прощание с летом		День флага РФ	До свидания лето		Выставка фотографий «Лето прошло»

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в библиотеку, в школу №6, ДШИ), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- ✓ проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- ✓ организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3-5 лет	4-5 лет	с 5-ти лет
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>			
игра-путешествие, досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра-путешествие, культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини-музеев, проблемные ситуации	игра-эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации
<b><i>Духовно – нравственное направление воспитания</i></b>			
игра, просмотр, чтение рассматривание, создание ситуаций, загадки, беседа	игра. просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций викторина, загадки Беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа	игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки. Беседа, конкурсы, смотры экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
<b><i>Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</i></b>			
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>			
Познавательная – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно- досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения, игры с конструктором, сенсорные игры	Познавательная – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра- конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая	Познавательная - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) игра-эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие культурно-досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения,	

	деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурств	презентация проекта) наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, игра – имитация, обсуждение – беседа	чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа, сочинение сказок, историй, сюжетные игры по мотивам произведений	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады		
Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье	Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье	Игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), викторина, загадки рассматривание, обсуждение, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность). Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения	Самообслуживание Хозяйственно бытовой. Труд в Природе. Поручения. дежурство. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения. Экскурсии, целевые прогулки	Самообслуживание Хозяйственно бытовой. Труд в Природе. Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения
<b>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</b>		
<b>Эстетическое направление воспитания</b>		
Рисование, лепка, коллективные работы) Рассматривание картинок, иллюстраций,	Рисование, лепка, аппликация,	Рисование, лепка, аппликация, коллективные

<p>народных игрушек). Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>коллективные работы). Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра). Творческие мастерские          Фольклорные фестивали.          Календарно-обрядовые праздники.          Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания). Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)          Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>
--	--	---

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Форма работы	Способы	Методы	Средства
«Экономика для дошколят»	Групповая совместная деятельность педагога с детьми	Игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом, образовательная ситуация, словесная игра, беседа, рассуждение, разбор проблемных ситуаций, творческие задания	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры

## Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

Организация предметно-пространственной среды. (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Оборудование</b>	Групповая комната. Рабочая зона для занятий: столы и стулья для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа). Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек.
<b>Дидактический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ копилка с набором разных монет и банкнот;</li> <li>▪ счеты;</li> <li>▪ карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров;</li> <li>▪ конверты разного цвета с карточками;</li> <li>▪ картинки с изображением людей разных профессий;</li> <li>▪ схемы для составления описательных рассказов;</li> <li>▪ «товары» для магазина: муляжи продуктов;</li> <li>▪ изображение пластиковой карты, две пластиковые карты;</li> <li>▪ «ценники».</li> </ul>
<b>Научно-методическое обеспечение Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.</li> <li>2. Богачкова Е.А., Горшенина Т.В. «Экономика для жизни» – Новороссийск: Артикул, 2022.- 49с.</li> <li>3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.</li> <li>4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.</li> <li>5. Поварницина Г.П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. – Волгоград: Учитель. 2023 -186с.</li> <li>6. Стахович Л.В. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.</li> </ol>

### Социальное партнерство

Социальное партнерство (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течении года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течении года	Гимназия №1	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течении года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно – литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течении года	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течении года	Управление образования г. Бузулука	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течении года	ДШИ	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков

**2.9.3 Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и детей-инвалидов)**

[Организационный раздел обязательной Программы воспитания](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

**Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

#### **Кадровое обеспечение**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>✓ осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
<i>Воспитатель Музыкальный Руководитель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> </ul>

<p><i>Учитель-логопед</i> <i>Учитель-дефектолог</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<p><i>Помощник воспитателя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- ❖ Конституция Российской Федерации;
- ❖ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ❖ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

#### **Основные локальные акты:**

- ✓ устав МДОАУ «Детский сад №10»;
- ✓ правила внутреннего распорядка воспитанников;
- ✓ образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;
- ✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;

✓ должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

✓ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад №10» <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"**

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

По программе «Экономика для дошколят» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

### **2.9.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе**

[Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе](#) (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями

восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ✓ возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- ✓ обогащать духовный мир детей;
- ✓ обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- ✓ приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

*Содержание работы:*

- ✓ создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;
- ✓ широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;

- ✓ знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- ✓ знакомство с народными играми.

### Традиционные народные праздники

#### МДОАУ «Детский сад №10»

Месяц	Название мероприятия
Январь	Святки, Старый Новый год, Крещение
Февраль	Масленица
Март	Жаворонки
Июнь	День семьи, любви и верности
Август	Праздник урожая
Октябрь	Праздник осени

### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Традиционные праздники
«Экономика для дошколят»	Развлечение «Экономика для детей», «Ярмарка» по финансовой грамотности

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСИМ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

[Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания](#) (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 29.01.2021 года №56.06.01.000.М.000002.01.21 выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО41-01022-56/00350784 от 14.01.2021г.

Дошкольное учреждение находится на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях,

обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений групповых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2020 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- ✓ системой видеонаблюдения.

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

*Территория дошкольного учреждения включает:*

- 12 групповых участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Групповые площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др;

- 2 спортивных площадки, оснащенные мягким покрытием, спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, игры в футбол и волейбол и др.;

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Экологическая тропа», «Метеостанция».

Площадь общей территории дошкольного учреждения составляет – 5944,6 м<sup>2</sup>.

В здании расположены:

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, приемные, спальни групповых ячеек, буфетная, умывальные комнаты.

В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОО полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

**Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей**

<b>Назначение помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
Раздевальные комнаты	Предусмотрены для приема детей	Оснащены: шкафами для детской одежды, шкафами для просушивания детской одежды, диванами, шкафами для верхней одежды персонала
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Спальни групповых ячеек	Предназначены для послеобеденного сна детей	В них установлены детские кровати различных размеров в зависимости от возраста. Шкафы для хранения постельного белья
Туалетные помещения	Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов	В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Буфетная	Для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Буфетные оборудованы ванными моечными двухсекционными для мытья посуды, столами производственными, полками купе настенными для посуды и другим. В буфетных для детей ясельного возраста дополнительно установлены холодильники однокамерные и подогреватель с функцией стерилизации для двух бутылочек
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, мебель (детские и взрослые стулья). При зале предусмотрена кладовая для хранения музыкального инвентаря

Физкультурный зал	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Физкультурное оборудование. При зале предусмотрена кладовая для хранения спортивного инвентаря
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, методическое оснащение, консультирование родителей	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, ноутбук, принтер
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, беговая дорожка, бревно равновесия
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф
Прачечная	Стирка и глажение белья. Состоит из следующих помещений: сортировочная белья, стиральная, гладильная, кладовая чистого белья	Стиральная оборудована четырьмя стирально-отжимными машинами, ванной для замачивания белья, сушильными машинами и шкафом для моющих и дезинфицирующих средств. В гладильной установлены: гладильный стол и гладильный каток
Пищеблок	Предназначен для организации горячего питания детей детского сада. Пищеблок занимает часть первого этажа, выполнен отдельным блоком. Пищеблок состоит из следующего набора помещений: горячий цех, холодный цех, овощной	Оборудован плитой электрической, сковородой, котлами пищеварочными электрическими (для приготовления первых, третьих блюд и кипячения воды), машиной кухонной универсальной, пароконвектоматом, установлены ванны моечные, столы производственные, столы холодильные, колода для разруба

	цех первичной обработки овощей, овощной цех вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, загрузочная, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, холодильная и морозильная камеры, моечная обменной тары, моечная кухонной посуды, раздаточная	мяса, рыбочистка, электромясорубка и другое
--	--	---

**ДОО оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами**

### ***1. Условия для развития детей 1,5 - 7 лет***

1.1 Аудиовизуальные средства: электронное пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, синтезатор, проектор с экраном, телевизоры, ноутбуки.

1.2 Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3 В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4 Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

### ***2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей***

2.1 Физкультурные и музыкальный залы, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2 На территории детского сада имеется спортивные площадки, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3 Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.4 Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

### ***3. Условия для познавательного развития детей***

3.1 Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2 В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3 На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4 В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5 Имеются образцы предметов народного быта.

3.6 Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7 Условия для формирования у детей естественно-научных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8 В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

### ***4. Условия для речевого развития детей***

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

### ***5. Условия для художественно - эстетического развития детей***

5.1 Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2 В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3 Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей (ширмы).

5.4 Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

### ***6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности***

6.1 Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2 В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3 В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

### **7. Условия питания воспитанников**

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

## **Образовательная программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

### **8. \*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

8.1 Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов:

- при входе в здание висят таблички Брайля;
- на дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих;
- оборудование входных групп пандусами при входе в здание;
- наличие адаптированных лифтов, расширенных дверных проемов;
- наличие специально оборудованных для инвалидов санитарно-гигиенических помещений.
- наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими;
- на сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих;
- предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2 В детском саду функционируют 2 кабинета учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

8.3 В кабинете педагога – психолога, имеется дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, детский световой стол планшет для рисования песком, игрушки театра «Би-ба-бо», деревянный конструктор, шнуровки, бирюльки, матрешка, юла, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, шашки.

8.4 В кабинете учителя-дефектолога, имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты), настольно – печатные дидактические игры для развития навыков

звукового и слогового анализа и синтеза; дидактический и игровой материал, звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих и глух детей.

8.5 В физкультурном и музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

8.6 В детском сада имеется медицинских кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

8.7 Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ «Детский сад №10» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровой доской, проекционным экраном, телевизорами. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблик в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы, организована работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

**Оснащение групп игрушками, дидактическими играми,  
пособиями, материалами  
1,5-3 года**

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет № 1, № 2, № 3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Машины маленькие, большие.

<i>Уголок социализации</i>	Альбомы «Одежда», «Профессии», «Еда», «бытовая техника» и т.д. Пособия, сделанные педагогами детьми и родителями.
<i>Уголок игровой деятельности</i>	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»). Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья». Пупсы, куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор чайной посуды (блюда, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный. Одежда для кукол по временам года. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро, савок). Набор (расческа 4 штуки, заколки ободок, сумочка, два фена, бигуди, маленькая сумочка с аксессуарами т.д.). Набор «Маленький доктор» для игры в больницу
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения 2-3 видов. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Природный и бросовый материал. Маленькая лейка для полива, ведерко с инструментами. Альбом по временам года.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, крышки, сахар, шишки, жёлуди, группы, фасоль. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой. Игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, плавающие фигурки морских обитателей.
<i>Уголок познания</i>	Игры сенсорного и математического характера. Дидактические и развивающие игры.
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок книги</i>	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок конструктивно – модельной деятельности</i>	Напольный крупный и средний строительный материал. Конструкторы типа «Лего». Пластмассовые кубики. Набор строительного материала. Набор мягких строительных модулей.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Фигурки сказочных персонажей.
<i>Музыкальный уголок</i>	Пособие: «Музыкальные инструменты». Телевизор. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, набор колокольчики, пианино мал., бубен, ложки деревянные, погремушки.
<i>Уголок творчества</i>	Кисточки, альбомы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. Для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Карандаш».

<b>Физическое развитие</b>	
<i>Уголок двигательной активности</i>	Флажки разноцветные, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, , кольцеброс, кегли, мешочек – груз для метания, корригирующая дорожка, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведра среднее цветные под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Спорт»( парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзина, стаканчик для флажков

**3-4 года**

<b>Название уголка</b>	<b>Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 1, № 2</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Набор дорожных знаков (пластик); набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт. Д/И: «Профессии», «Осторожность» (лото), «Юный пешеход», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», настольная игра «Умный светофор». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие. «Правила поведения в чрезвычайны ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор, полосатый жезл, фуражка.
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг, куклы в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы». Альбом: «Наш край», «Наш Бузулук». Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Бузулук», «Моя родина - Россия».
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей. Игры" (помогающие сблизиться друг с другом и воспитателем), трафареты животных. Д/и "Угадай эмоцию".
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
<i>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</i>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, стол круглый, салфетка на стол, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, стиральные машины, пылесос, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> кукла-парикмахер, халат, набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.), журналы «Мода», телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов, кукла-продавец.</p>

	<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Фартуки, нарукавники. Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Пособие «Юный физик».
<i>Уголок познания</i>	Д/И: «Угадай профессию», «Фигуры», «Цифры». Пазлы (счет, цвет, формы). «Подбери по цвету и форме». Логические блоки Дьенеша. Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры). Н/И: «Шахматы», «Шашки», «Домино». Демонстрационный материал к логическим блокам Дьениша.
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок речевого развития</i>	Н/и: «Азбука», набор букв на магнитах, картины для рассказывания, Мольберт. Д/и «Кто кричит, что звучит», «Делим слова на слоги», «Большой, средний, маленький» (лото), «Свойства предметов» (лото), Настольная игра «Собери черепаху из букв», д/и «Кто, где живет», д/и «Мои первые буквы».
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей, Сказки и стихи: К. Чуковского, С Маршак «Сказки», «Детки в клетке, А. Барто «Стихи», Русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» и др. Народный фольклор: потешки – «Кошкин дом и другие потешки», «Ладушки, ладушка» «Петушок – золотой гребешок и др», хрестоматия для маленьких», «Сказки народов мира». Рассказы Носова, «Хрестоматия для детей 3-4 лет» «Русские народные сказки» А.С. Пушкин.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра

	настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв.
<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего – конструктора. Деревянный конструктор. Подъемный кран.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры. Фланелеграф по сказкам.
<i>Музыкальный уголок</i>	Пособие: «Музыкальные инструменты», магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: барабаны, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, колокольчик, бубен, гармошка, саксафон, сентизатор, погремушки, пианино маленькое, музыкальный молоточек. Альбом: «Портреты композиторов».
<i>Уголок ряжения</i>	Шкаф с одеждой.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Физкультурный уголок</i>	Флажки разноцветные, массажный коврик, скакалка, кольцоброс, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, ракетки для детского бадминтона, макси для игр, обручи, воланчик для тенниса, корригирующая дорожка самодельна, ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики упражнений, коврик кожаный для перешагивания через предметы. Д/и «Спорт», д/и «К какому виду спорта относится данный инвентарь», картотека подвижных игр.
<i>Уголок здоровья</i>	Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики. Массажная дорожка. Н/и: «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», пособия для развития дыхания.

#### 4-5 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 4-5 лет № 1, № 2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Светофор», «Школа автомобилиста». Детское домино «Дорога». Набор деревянных знаков. Средства передвижения - машины, набор «Мини-транспорт», коврик «Дорожное движение».
<i>Патриотический уголок</i>	Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый, карта, флаг – «Российской Федерации, демонстрационный материал «Народные костюмы мира», «Русские сувениры - матрешки». Д/игры «Государственные символы России», «Флажок «России», д/и «Наша Родина». Наборы открыток «Бузулук».
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с картинками детей группы.

Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, 2стула, мягкие подушки с наполнителем для релаксации. Телефон. Семейный альбом. Разноцветные шарики. Карточки «Наше настроение». Набор «Хорошие манеры и привычки». Пазлы, карандаши цветные, фломастеры, мелки восковые, раскраски, картинки с эмоциями «Театр настроения». Коробка примирения.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
Игровая зона сюжетно - ролевых игр	<p><i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы маленькие, куклы большие. Постельные принадлежности для куклы, кровать, коляски 2 штуки, набор чайной посуды (блюдца, чашки), набор овощей и фруктов. В игровой зоне мебель: столик квадратный, 3 стула, плита, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), полотенце, прихватка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор «Модница» (расческа, 2 зеркальца, резинки, резинка - ободок, 2 шт, сумочка, два фена, бигуди, заколка, накидка, фартук, бусы, инструменты: фен -3 шт, плойка.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, деньги, касса и т.д.) Наборов овощей, продуктов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Халаты и шапочки, - 2шт, телефон, фонендоскоп, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, пинцет, 2 лотка для инструментов - большие, 3 лотка -малые, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с капсулами, пузырьки пластмассовые – капли для носа и др, градусники 2 шт, баночка для ваты, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла - доктор.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
Уголок природы	Альбом «Цветы и деревья. Комнатные растения. » Календарь природы. Развивающая игра «Осень, зима, весна, лето», Демонстрационное пособие для детей природоведческого содержания. Настольные игры: лото «Съедобные грибы», лото «Угадай животных», домино «Дикие животные, набор фигурок «животных леса», набор фигурок «жарких стран», набор «домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, большая лейка детская для полива 1 шт. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеенка. Тряпочки для протирания листьев.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, шишки, желуди, семена цветов, и овощей, баночки с различным материалом, пинцеты, стаканчики, лупы, микроскоп, песочные часы. Картотека опытов и экспериментов. Таз для воды 2 шт.,, игрушки для игр с водой, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы - орудия - совочки, ведерки, грабельки, плавающие кораблик, утята. Лейки. Д/и «Что из чего сделано»
Уголок познания	Мозаика разных форм и цвета (мелкая), пальчиковые лабиринты, доски-вкладыши, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Дидактические игры: «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», «Геометрические фигуры». Демонстрационный материал «Цифры». Часы с круглым циферблатом и стрелками, лабиринт, конструктор «Шнуровочка».

<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок речевого развития</i>	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений «Кто что делает?», на антонимы – «Большой - маленький» (парные картинки), на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом». Дидактические игры: «Веселые истории», «Волшебник». «Цвета», «Формы». Демонстрационный материал «Чувства. Пазлы «Сказки». Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С.Пушкина. Сказки народов мира, В.Осева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Ди/игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С.Мхалков «Стихи». «Книга для чтения детям от 2 до 5 лет».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Кисточки для рисования разного номера, кисти для клея, альбомы, пластилин, непроливайки, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей и кистей, трафареты, цветные мелки, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей, доски для пластилина, гуашь 12 цв., стеки на каждого ребенка, Альбом народных промыслов «Гжель», «Хохлома» и др. Трафареты, раскраски.
<i>Уголок конструирования</i>	Крупный строительный конструктор, мелкий деревянный конструктор «Ферма», конструкторы «Лего», игровые наборы (транспорт и строительные машины). Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, автобус.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Настольный театр деревянный, пальчиковый театр «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок», Маски к сказке «Репка», «Теремок». Набор пальчиковых кукол.
<i>Музыкальный уголок</i>	Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, колокольчики, металлофон, треугольники, маракасы, трещотки, гитара. Синтезатор. Юла. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Уголок двигательной активности</i>	Мешочки для метания, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, мячи резиновые, обручи пластмассовые, флажки. Демонстрационный материал: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спортивный инвентарь». Цветные ленты. Массажные дорожки.

### 5-6 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 5-6 лет № 1, № 2
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Набор знаков. Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Ди: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак»,

	«Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка», «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
<i>Патриотический уголок</i>	Глобус. Кукла в национальном костюме, информационный стенд Альбомы: «Мой город - Бузулук», Символы России. Иллюстрации «Русский народный костюм», «Костюмы народов мира». Флаг на подставке. Демонстрационный материал для занятий в группах: «Мой дом», «Российская армия». Набор картинок «Наш Бузулук». Проект о родном городе.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, Стол, 2 стула, мягкие подушки 2 штуки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, набор мелких игрушек «Киндер», маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, сухой бассейн, кинетический песок.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
<i>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Семья»:</i> куклы, маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, ножи, половник, шумовка, лопаточки и т.д), Набор чайной посуды (чашки блюдца, чайник и т.д), прихватки Набор хлебобулочных изделий (буханка хлеба, выпечка). Набор колбасных изделий (сосиски, колбаса, курица). Сыр, Яйцо. Набор фруктов, овощей). Одежда временам года, Утюг 4 штуки, гладильная доска, кровать, пылесос, стиральная машина. Набор кондитера: фартуки, колпаки, инструменты. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, плойки, заколки и т.д). Телефон. <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Пластмассовое полотно «Магазин», корзины, набор для магазина (касса, весы, деньги и т.д), набор овощей и фруктов, продуктов, бутылочек. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (шприцы, пузырьки, градусники и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Моряк».</i> Бинобль, штурвал, бескозырка и т.д.
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Календарь природы. Макеты. «Огород на окне». Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы, обучающие карточки. Инвентарь для трудовой деятельности. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растет», «Мир животных».

<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки. Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
<i>Уголок познания</i>	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Цвета», «Собери картинку», Мозаика. Пазлы крупные. Пирамидки - стаканы. Кубики с картинками. д/и «Классификации», «Шнуровка», «Лото. Кто отправится первым на бал». Палочки. Большие цифры. Рабочие тетради.
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок речевого развития</i>	Д/игра «Кто что делает?», «Маленькая хозяйка». Игра «Кто как кричит?». Настольно- печатные игры: развивающие «Чьи детки», «Чей домик?», «Любимые сказки», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ассоциации»; Лото «Одежда», «Спорт», «Овощи и фрукты», Домашние животные», «Птицы», «Расскажем сказку», «Времена года». Картотеки: «Игры и упражнения на развитие связной речи», «Игры по развитию звуковой культуры речи», «Дидактические игры по речевому развитию», Картоотека пальчиковых игр «Играем пальчиками и развиваем речь».
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей - по программе, хрестоматия для детей 4-5 лет. Портрет А.С.Пушкина. Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок». Д/игра «Знаешь ли ты сказку», «Расскажем сказку». По программе: К.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденое солнце», «Айболит», «Телефон», «Золотая книга сказок К.Чуковского», «Муха-Цокотуха», «Айболит и все сказки». С.Мхалков «Стихи». А.Барто «Котенок»; С.Маршак: «Сказка об умном мышонке». И.Гурина: «Снегурочка», «Азбука-забава», «Новогодние сказки», «С новым годом». Русские народные сказки: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Пых», «Вершки и корешки», «Маша и медведь», «Как собака друга искала», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Царевна-лягушка», «Три медведя», «Бобовое зернышко», «Заюшкина избушка», «Заяц и еж», «Медведь-липовая нога», «Лисичка-сестричка и волк», «По щучьему велению».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Доска для рисования мелом. Кисточки круглые 2-х видов для рисования, щетинистые для клея, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки - стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски. Клей - карандаш, клей ПВА. Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв. Схемы с изображением последовательности работы изготовления разных поделок. Альбом «Я рисую животных,

	птиц». Дигра «Найди такого же цвета». Фигурные ножницы. Книга о художниках. Раскраски.
<i>Уголок конструирования</i>	Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный, пластмассовые кубики. Набор инструментов «Умелые руки». Схемы выполнения работ.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Микрофон, гитара, колокольчик, бубен, барабан, металлофон, кастаньеты, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, шумовые игрушки в контейнере, планшеты.
<i>Уголок ряжения</i>	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (полицейский, врач, парикмахер, продавец и пр.). Головные уборы: полицейский, военный. Бусы, браслеты, заколки для девочек. Набор одежды для ряжения (юбки, шарфы, шапочки).
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Физкультурный уголок</i>	Скакалки, кольцоброс (набор), кегли, мешочек – груз для метания. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, мячи резиновые, мячи пластмассовые скакалки, «султанчики» для выполнения гимнастических упражнений, обручи, кегли, мешочки для метания, гантели, цветные шары. Картотека игр, маски для игр, раздаточный материал для п/и.
<i>Уголок здоровья</i>	Массажная дорожка самодельная «Гусеница». Массажные мячи. Пособия для развития дыхания – снежинки, бабочки на ниточках, пособие для тренировки силовых качеств. Папка «Здоровый образ жизни». Картотека подвижных игр. Д/пособия «Зимние забавы для больших и маленьких», «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь», «Зимние виды спорта».

### 6-7 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Д/и: «Дорожные знаки». Набор дорожных знаков (пластик); фуражки, набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт, ящик с инструментами.
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг, кукла в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы»; матрешки.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
<i>Уголок единения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей; игра:

	«Какое настроение»; разноцветные камушки; развивающее полотно на замочке.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
<i>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</i>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, коляска, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.</p> <p><i>Сюжетно ролевая игра «Почта»:</i> почтовый ящик, сумка почтальона, открытки, конверты, бланки, бандероли, посылки, журналы, газеты, журнал «Подписные издания», телефон.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Кормушка для птиц, скворечник. Карточка «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Карточка дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Эврика. Карточка опытов и экспериментов. Пособия «Опыты и эксперименты», «Почему дует ветер».
<i>Уголок познания</i>	Счетный и раздаточный материал. Мозаика крупная и мелкая + схемы; счеты, шнуровки разные; развивающие карточки «Форма и цвет»; набор магнитных цифр с картинками; пазлы крупные и мелкие; лото «Цифры», «Веселый счет», «Геометрические фигуры»; «Большая детская энциклопедия».
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок речевого развития</i>	Наглядно-дидактические пособия по «Речевому развитию»; надувной мяч для д/и; карточка графических диктантов; журнал «В кабинете логопеда»; игры для развития мелкой моторики; сборник игр со словами с картинками; пособие «Учимся читать»; альбомы с прозрачными страничками «Где квадрат, а где кружок?», «Волшебные клеточки», «Животные со всего света»; карточка игр на развитие словарного запаса; мнемодорожки «Речь»; карточка мнемотаблиц для

	заучивания стихотворений, «Расскажи о времени года». Картотека игр для развития коммуникативных способностей, словесных игр; наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок; набор магнитных букв русского алфавита.
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей, иллюстраторов детских книг – сборник; рассказы В. Бианки; Х.К. Андерсен «Любимые сказки»; русские народные сказки и потешки»; Р.Киплинг «Сборник сказок»; К. Чуковский «Бармалей и другие сказки»; Ш.Перро «Сборник сказок»; русские народные сказки «Самые любимые»; «Самые волшебные сказки»; «Веселые истории из жизни зайца-длинноуха»; хрестоматия для детей 5-6 лет; А.Барто «Стихи»; Б.Заходер «Мы – друзья»; З.Александрова сборник «Мой мишка»; рассказы русских писателей о животных «Где ежик?»; сборник стихотворений «Волшебная азбука», «Веселые стишата», «Чудесный пароход»; учим добрые слова «Хитрый котик и мудрая птичка»; сборник «Загадки. Игралочки-считалочки».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Иллюстративно-демонстрационный материал по ИЗО; кисти; альбом; краски; пластилин; непроливайки - стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; восковые карандаши; цветная бумага; картон цветной; картон белый; картон гофрированный; раскраски; доски для пластилина; клей-карандаш; ножницы; детские работы; набор для нетрадиционного рисования: нитки-монотипия, зубные щетки – набрызг, штампы, трубочки.
<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего– конструктора.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Портреты композиторов, картотека музыкально-дидактических игр, альбом «Музыкальные инструменты», набор музыкальных инструментов: гитара большая, гитара маленькая, флейта, маракасы, ложки деревянные, микрофон, труба, губная гармошка, колокольчики, бубен, барабан, ракушка, металлофон, самодельные «Шумелки». Дидактическая игра «Поющая гусеница».
<i>Уголок ряжения</i>	Контейнер с одеждой.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Физкультурный уголок</i>	Флажки разноцветные; мячи резиновые большие, средние, маленькие; пластмассовые маленькие мячи; скакалки; кегли, мешочки-груз для метания, ленты разноцветные; атрибуты для подвижных игр; картотека подвижных и народных игр; бубен; цветные платочки, косички. Обручи. Картотека подвижных игр.
<i>Уголок здоровья</i>	Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики, попади в цель, поймай киндер-яйцо. Энциклопедия «Азбука хорошего поведения».

**6-7 лет**

<b>Название уголка</b>	<b>Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 2</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Д/и: «Дорожные знаки», «Профессии». Набор дорожных знаков (пластик); набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт, ящик с инструментами.
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг, куклы в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы». Альбом: «Наш край», «Наш Бузулук». Книги: «Оренбургье мое», карточки «Бузулук», «Моя родина - Россия».
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей; игра: «Какое настроение»; разноцветные камушки; развивающее полотно на замочке.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
<i>Игровая зона сюжетно - ролевых игр</i>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, коляска, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> кукла-парикмахер, набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.), журналы «Мода», телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</i> почтовый ящик, сумка почтальона, открытки, конверты, бланки, бандероли, посылки, журналы, газеты, журнал «Подписные издания», телефон.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Ателье»:</i> швейная машинка, ткани, фурнитура, модель, гладильная доска, утюг, выкройки.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»:</i> афиша, одежда, парики, украшения.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Кормушка для птиц. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.

<p><i>Уголок экспериментирования</i></p>	<p>Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке; пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.</p>
<p><i>Уголок познания</i></p>	<p>Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Мои первые часы», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Лото: «Геометрические фигуры» Счетные палочки. Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Домино: «Игрушки». Мозаика: «Радуга». Шнуровки. Пирамидка средняя. Контейнер с фасолью, ложки деревянные разных размеров. Игра: «Болты». Матрешки: «Семья», «3 медведя». Мягкая книжка «Гадкий утенок». Сортировщик: «Фигуры». Предметные и сюжетные игрушки. Лабиринт «Цирк». Звуковая книжка «Домашние друзья». Мягкие кубики по сказкам. Сюжетные картинки «Найди круг такого же цвета».</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><i>Уголок речевого развития</i></p>	<p>Д/и «Чей голос?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л. Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, потешек, считалок), «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Скороговорки для заучивания с детьми. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку».</p>
<p><i>Книжный уголок</i></p>	<p>Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц-хвоста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», И. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	

<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски, клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка».
<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего– конструктора.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.
<i>Музыкальный уголок</i>	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.
<i>Уголок ряжения</i>	Контейнер с одеждой.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Физкультурный уголок</i>	Флажки разноцветные, кегли, кантели, мешочек для метания, мячи пластмассовые, скакалки. Ленты разноцветные на резинках. Обручи, кольцеброс. Маски для подвижных игр. Погремушка-бубен.
<i>Уголок здоровья</i>	Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики. Массажная дорожка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части. Для реализации программы «Экономика для дошколят» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

## Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебные программы	Методические пособия и технологии
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<p>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>3. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023.</p> <p>4. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки». – М.: Просвещение, 2023</p>	<p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. -М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
<p>1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог», 3-7 лет ФГОС, 2017г.</p>	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. - М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Федулова Ю.В., Рогожина О.А. Люблю мое</p>

	<p>отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Самоучитель по ТРИЗ, или Наука думать для больших и маленьких. – М.: СОЛОН-Пресс, 2021.</p> <p>Попко Е.А. «Технология творчества – ТРИЗ для дошкольников» - М.: СОЛОН-Пресс, 2023.</p> <p>Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Новые задачи для изучающих ТРИЗ. – М.: КТК «Галактика», 2023.</p> <p>Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калининченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом</p>
--	--

	<p>поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20220.</p> <p>Воскобович В.В., Вотина О.М. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.</p>
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
<p>Обучение дошкольников грамоте по методикам «Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2023</p>	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.</p> <p>Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2024г.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.</p> <p>Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем – речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p>
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
<p>1.Гончарова О.В. Театральная галитра. Программахудожественно-эстетического воспитания. М.: ТЦ СФЕРА,2010г.</p> <p>2. Каплунова И.И. Ладушки. программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста .г.Санкт-Петербург,2015г.</p> <p>3. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. М.: ТЦ СФЕРА, 2014г.</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскальцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскальцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий</p>

	<p>подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.</p> <p>Каплунова И.А. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009</p> <p>Каплунова И.А. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009</p> <p>Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020</p> <p>Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудио приложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020</p> <p>Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.</p> <p>Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.</p> <p>Найкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.</p> <p>Ярославцева И.Б. «Театр у микрофона». – М.: ТЦ Сфера, 2024.</p> <p>Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.</p> <p>Карнишова Е.А. Игра на диатонических колокольчиках: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2022.</p>
<b><i>Физическое развитие</i></b>	

Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: обзор программ дошкольного образования.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021
--	---

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Методические пособия</b>
«Экономика для дошколят»	1. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. 2. Богачкова Е.А., Горшенина Т.В. «Экономика для жизни» – Новороссийск: Артикул, 2022.- 49с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

### **Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем**

<b>Помещение</b>	<b>Оборудование, инвентарь</b>	<b>Количество</b>
<b>Физкультурный зал</b>	Скамья	2
	Маты	2
	Скакалки	10
	Обручи	10
	Обручи металлические	7
	Кегли	10
	Ленточки	10
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	12
	Гимнастические палки	15
	Ребристая доска	1
	Массажные дорожки	5
	Дуги	2
	Флажки	15
	Мешочки с песком	15
	Маленькие мячи	15
	Канат	1
Гантели	2	
Набор ракеток	2	
<b>Музыкальный зал (оборудование)</b>	Музыкальный клавишный инструмент «Синтезатор»	1

	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Стулья детские	30
	Стулья взрослые	10
	Столик детский «Хохлома»	4
	Зеркала «большие»	3
	Ширма	2
	Макет деревенского домика	2
	Макет русской печки	1
	Макет колодца	1
	Письменный стол	1
	Полка для муз. инструментов	1
	Вазы для цветов	3
	Палас	1
<b>Музыкальные инструменты</b>	Металлофон	5
	Маракасы	6
	Барабан	3
	Трещотки	3
	Ложки деревянные	15
	Румба	1
	Аккордеон	1
	Детская гармонь	1
	Арфа	1
	Ксилофон	4
	Оркестровый бубен	1
	Бубны	3
	Балалайка	1
	Дудочки	4
	Маракасы из бросового материала	10
	Гусли	1
	Погремушкам	10
	Гитара	3
	Треугольник	2
	Колокольчики	10
	Звуковысотные бубенцы	30
	Музыкально-дидактические игры	6
	Пособия (альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи, нотный и демонстрационный материал и др.)	
<b>Спортивная площадка</b>	Стойки	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч баскетбольный	1
	Рукоход	1
	Разновысокие перекладины	3

	Ракета для влезания	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Бум	1
	Кольцо баскетбольное	1
	Беговая дорожка	1

### Учебно-наглядные пособия

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Демонстрационные картинки «Семья»
2	Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»
3	Демонстрационные картинки «Тело человека»
4	Книги: «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости для малышей», «Расту культурным»
5	Дидактическая большая кукла девочка «Инна»
6	Дидактическая большая кукла мальчик «Малыш 2»
7	Расскажите детям о космосе.
8	Космос: комплект учебных пособий
9	Демонстрационный набор фигур-людей «Национальная семья»
10	Ширмочка-раскладушка информационная «Семья в жизни ребенка»

#### Образовательная область «Речевое развитие»

1	Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2	Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
3	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
5	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето
6	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок
7	Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)»
8	Методическое пособие «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок (Технология ТРИЗ)»
9	Набор репродукций «Времена года. Стихотворения о природе»
10	Набор репродукций «Золотая коллекция русской живописи для детей»
11	Демонстрационные картинки, беседы «Русские писатели и поэты XX века»
12	Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели»
13	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам В деревне»
14	Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят и что едят»
15	Ширмочка-раскладушка информационная «Речевое развитие ребенка»
16	Игра «Забавы в картинках»: Готов ли ты к школе? (Обучение грамоте)

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Глобус
2	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3	Серии картинок «Времена года»
4	Геометрические фигуры

5	Счетный материал (матрёшки)
6	Палочки Кюизенера
7	Набор для счёта
8	Математические наборы
9	Демонстрационные картинки «Народы России»
10	Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
11	Демонстрационные картинки «Народные промыслы»
12	Демонстрационные картинки «Военная техника»
13	Демонстрационные картинки «Профессии»
14	Демонстрационные картинки «Военные профессии»
15	Демонстрационные картинки, беседы «История России»
16	Демонстрационные картинки, беседы «Народы России»
17	Демонстрационные картинки, беседы «Праздники России»
18	Демонстрационные картинки, беседы «Экология России»
19	Демонстрационные картинки, беседы «Народные промыслы России»
20	Демонстрационный картинки «Наш город»
23	Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
24	Демонстрационный материал «Насекомые»
25	Демонстрационные картинки «Водный транспорт»
26	Демонстрационные картинки «Транспорт»
27	Демонстрационные картинки «Домашние питомцы»
28	Демонстрационные картинки «Насекомые»
29	Демонстрационные картинки «Зимующие птицы»
30	Демонстрационные картинки «Домашние животные»
31	Демонстрационные картинки «Птицы домашние и декоративные»
32	Демонстрационные картинки «Животные жарких стран»
33	Демонстрационные картинки «Дикие животные»
34	Демонстрационные картинки «Животные холодных широт»
35	Демонстрационные картинки «Камни и минералы»
36	Демонстрационные картинки «Полезные ископаемые»
37	Демонстрационные картинки «Обитатели рек и озер»
38	Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»
39	Демонстрационные картинки «Явления природы»
40	Демонстрационные картинки «Небесные тела»
41	Демонстрационные картинки «Солнечная система и звезды»
42	Демонстрационные картинки времена года «Зима»
43	Демонстрационные картинки времена года «Весна»
44	Демонстрационные картинки времена года «Лето»
45	Демонстрационные картинки времена года «Осень»
46	Демонстрационные картинки «Грибы»
47	Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники»
48	Демонстрационные картинки «Комнатные растения»
49	Демонстрационные картинки «Ягоды»
50	Демонстрационные картинки «Фрукты»
51	Демонстрационные картинки «Овощи»
52	Демонстрационные картинки «Продукты питания»
53	Демонстрационные картинки «Молоко и молочные продукты»
54	Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»
55	Демонстрационные картинки «Головные уборы»
56	Демонстрационные картинки «Одежда»

57	Демонстрационные картинки «Игрушки»
58	Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности»
59	Демонстрационные картинки «Изобретения»
60	Демонстрационные картинки «Музыкальные инструменты»
61	Демонстрационные картинки «Посуда кухонная»
62	Демонстрационные картинки «Посуда столовая»
63	Демонстрационные картинки «Дом и его части»
64	Демонстрационные картинки «Опасные предметы»
65	Демонстрационные картинки «Электро-приборы»
66	Демонстрационные картинки «Финансовая грамотность»
67	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые»
68	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Цветы»
69	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Ягоды лесные»
70	Методическое пособие «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ)
71	Русская история в картинках «Отечественная война 1812 года»
72	Разумные карточки «Россия»
73	Карточки «Расскажите детям о Москве»
74	Карточки «Музыкальные инструменты»
75	Карточки «Инструменты»
76	Карточки «Предметы личной гигиены»
77	Карточки в лапочке «Финансы»
78	Памятка для взрослых «Правила поведения при пожаре»
79	Памятка для взрослых «Правила безопасности на улице»
80	Памятка для взрослых «Правила пожарной безопасности»
81	Развивающие карточки «Мои первые уроки – ПРИРОДА»
82	Книга-альбом «Земля Бузулукская»
83	Азбука Бузулук
84	Оренбургская Азбука
85	Ширмочка-раскладушка информационная «Беседы о временах года – Зима»
86	Ширмочка-раскладушка информационная «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
87	Ширмочка-раскладушка информационная «Безопасность на дороге. Азбука дороги»
88	Неваляшка большая
89	Матрешки
90	Набор плоскостных разборных фигур «Народы России»
91	Умные карточки «Безопасность на дороге»
92	Обучающие карточки «Дорожные знаки»
93	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
94	Демонстрационные картинки «Дорожные знаки»
95	Демонстрационный набор фигур-людей «Профессии»
96	Демонстрационный набор фигур-людей «ОВЗ»
97	Набор дорожных знаков, светофор
98	Умные карточки «Времена года»
99	Карточки «Времена года»
100	Кукла «Мальчик в русском костюме»
101	Кукла «Девочка Эля в русском костюме»
102	Кукла «Дымковская барыня»
103	Кукла «Гжельская красавица»
104	Кукла «Хохломская красавица»
105	Карточки «Спецтехника»

106	Пазл-палочки «Птички»
107	Набор фигур «Домашние птицы»
108	Набор фигур «Домашние и дикие животные»
109	Военная техника: танк, вертолёт, джип
110	Машина-грузовик
111	Корабли
112	Ракета
113	Глобус
114	Развивающая игрушка «Календарь с часами»
115	Тактильный куб «Фигуры»
116	Куб «Геометрические фигуры»
117	Сортер «Логика и счет»
118	Настольная обучающая игра «Считай и проверяй»
119	Настольная обучающая игра «Обезьянка-счетовод»
120	Игра «Забавы в картинках»: Готов ли ты к школе? (Внимание, Окружающий мир. Природа. Математика. Память. Мышление)
121	Логическая головоломка «Танграм»
122	Игра «IQ-пазлы+танграм»
123	Деревянная игрушка «Сложи палочки»
124	Игра-кейс «Сортировка геометрических фигур»
125	Игра «Счет»
126	Лото «Мы играем в магазин»
127	Счетный материал «Машинки. Зверушки. Разноцветные кружочки. Зверушки. Грибы. Груши. Яблоки. Фишки. Домики. Рыбки. Божья коровка»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины»
2	Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство детям» (Филимоновская игрушка, Городецкая роспись, Полхов-Майдан, Золотая Хохлома, Сказочная Гжель)
3	Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)
4	Портреты художников
5	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
6	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
7	Металлический конструктор
8	Наборы конструктора «Лего»
9	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
10	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов)
11	Игра-лото-мозайка-раскраска «Дымка» (знакомимся с народными промыслами)
12	Игра «Учись играть: наблюдательность»
13	Игра «Учись играть: цифры»
14	Игра «Учись играть: контуры»
15	Логическая игра «Кто первый»
16	Касса счетных материалов «Учимся считать»
17	Деревянные счеты

18	Деревянные счеты с цифрами
19	Конструктор «Веселая горка»
20	Наборы конструктора «ТИКО»
21	Обучающие плакаты: Животные России, Дары леса, Речные рыбы, Специальный транспорт, Пассажирский транспорт, Геометрические фигуры, Мы считаем, Круглый год, Азбука, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день детской книги, Всемирный день театра, С 23 февраля, День грамотности, День знаний, День пожарной охраны России, День воспитателя, Правила общения с друзьями, Правила поведения за столом, День неизвестного солдата, Международный день «Спасибо», День отца, День матери, Рождество Христово, День снятия блокады Ленинграда, День космонавтики, Всемирный день здоровья, Мое тело, Фрукты и овощи, Времена года, Фигуры и формы, Цифры, Цвета, Настроение и эмоции, Алфавит, международный день волонтера, День воссоединения Крыма с Россией, День Конституции РФ, День герба РФ, Правила оказания первой помощи, Блокада Ленинграда, Правила поведения на льду, Правила поведения на открытых водоемах
22	Теневой проектор «Спящая красавица»
23	Теневой проектор «Кот в сапогах»
24	Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1	Демонстрационные картинки «Виды спорта»
2	Демонстрационные картинки «Зимние виды спорта»

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Экономика для дошколят»</b>	Плакаты; Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; Разрезные картинки; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Компьютерные презентации; Карточки для индивидуальной работы; Детская художественная литература; Карточка игр по финансовой грамотности
---------------------------------	--

### **Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средствами**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 8 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДООУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук – 1шт., принтер - 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный Ноутбук – 1шт., принтер - 1 шт	Кабинет зам.заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., принтер - 2 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	старший воспитатель, педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт. Ноутбук - 1 шт., Проектор – 1 шт., Экран	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Физкультурный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией,	делопроизводитель, педагоги

		электронной почтой и т.д.	
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Медицинский кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией	медсестра
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Специалист по охране труда	Выход в Интернет, работа с документацией	Специалист по охране труда
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук - 2 шт., принтер - 3 шт.	Специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог	Выход в Интернет, работа с документацией	Специалисты
Ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт.	Преподавательская	Выход в Интернет, работа с документацией	педагоги

### Аудиовизуальные средства

1.	Шедевры классической музыки
2.	«Сборник русских сказок»
3.	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»
4.	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»
5.	«Праздник каждый день»
6.	«Классическая музыка и звуки природы»
7.	«Звуки природы»
8.	«Голоса птиц»
9.	«Веселая детская дискотека»
10.	«Добрые песни для детей»
11	«По страницам любимых сказок»

### Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

#### Информационные ресурсы

Все для детского сада	<a href="http://doshvozrast.ru">http://doshvozrast.ru</a>
Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Детсад (папки передвижки, плакаты)	<a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a>
Детские электронные презентации и клипы	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
Журнал "Воспитатель ДОУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>
Журнал «Дошкольный мир»	<a href="https://dosh-mir.ru/">https://dosh-mir.ru/</a>
Журнал «Музыкальная палитра»	<a href="http://muspalitra.ru">http://muspalitra.ru</a>
Журнал «Логопед»	<a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>
Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-mag.ru">http://detsad-mag.ru</a>
Журнал «Детский сад будущего»	<a href="https://www.gallery-projects.com/kontakty/">https://www.gallery-projects.com/kontakty/</a>
Журнал «Управление ДОУ»	<a href="http://sfera-podpiska.ru">http://sfera-podpiska.ru</a>

Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### 3.2 Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

## Режим дня на холодный период в МДОАУ «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год

*Соответствует п.35.16. ФОП ДО*

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности									
	Первая младшая группа №1		Первая младшая группа №2		Первая младшая группа №3		Вторая младшая группа №1		Вторая младшая группа №2	
	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть
Приём детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.30	1ч.	7.30-8.30	1ч.	7.30-8.30	1ч.	7.30-8.30	1ч.	7.30-8.30	1ч.
<b>Утренняя зарядка</b>	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.40-8.45	5 мин	8.40-8.45	5 мин	8.40-8.45	5 мин	8.40-8.50	10 мин	8.40-8.50	10 мин
<b>Завтрак</b>	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10 мин	8.50-9.00	10 мин
<b>Двигательная активность</b> (оздоровительные технологии)	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин
<b>Образовательная деятельность</b>	9.15-9.25 (1под гр)	10 мин	9.15-9.25 (1под гр)	10 мин	9.15-9.25 (1под гр)	10 мин	9.15-9.30	15 мин	9.15-9.30	15 мин
<b>Перерыв между занятиями</b> (самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.25-9.35	10 мин	9.25-9.35	10 мин	9.25-9.35	10 мин	9.30-9.40	10 мин	9.30-9.40	10 мин
<b>Образовательная деятельность</b>	9.35-9.45 (2 подгр.)	10 мин	9.35-9.45 (2 подгр.)	10 мин	9.35-9.45 (2 подгр.)	10 мин	9.40-9.55	15 мин	9.40-9.55	15 мин
<b>Двигательная активность</b> (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	9.45-10.00	15 мин	9.45-10.00	15 мин	9.45-10.00	15 мин	9.55-10.00	5 мин	9.55-10.00	5 мин
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин	10.00-10.10	10 мин
Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин
<b>Прогулка</b>	10.20-11.50	1ч.30мин	10.20-11.50	1ч.30мин	10.20-11.50	1ч.30мин	10.20-12.00	1ч.40 мин	10.20-12.00	1ч.40 мин
<b>Двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения)	11.00-11.30	30 мин	11.00-11.30	30 мин	11.00-11.30	30 мин	11.00-11.30	30 мин	11.00-11.30	30 мин
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	10 мин	11.50-12.00	10 мин	11.50-12.00	10 мин	12.00-12.10	10 мин	12.00-12.10	10 мин
<b>Обед</b>	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.25	15 мин	12.10-12.25	15 мин
<b>Дневной сон</b>	12.20-15.20	3ч.00мин	12.20-15.20	3ч.00мин	12.20-15.20	3ч.00мин	12.25-15.25	3ч.00мин	12.25-15.25	3ч.00мин
Подъём, гимнастика после сна,	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.25-15.35	10 мин	15.25-15.35	10 мин

закаливающие процедуры, подготовка к полднику										
<b>Полдник</b>	15.30-15.40	<b>10 мин</b>	15.30-15.40	<b>10 мин</b>	15.30-15.40	<b>10 мин</b>	15.35-15.45	<b>10 мин</b>	15.35-15.45	<b>10 мин</b>
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	15.40-15.45	<b>5 мин</b>	15.40-15.45	<b>5 мин</b>	15.40-15.45	<b>5 мин</b>	15.45-15.50	<b>5 мин</b>	15.45-15.50	<b>5 мин</b>
<b>Образовательная деятельность</b>	15.45-15.55, (1подгр.) 16.05-16.15 (2подгр.)	<b>10 мин</b>  <b>10 мин</b>	15.45-15.55, (1подгр.) 16.05-16.15 (2подгр.)	<b>10 мин</b>  <b>10 мин</b>	15.45-15.55, (1подгр.) 16.05-16.15 (2подгр.)	<b>10 мин</b>  <b>10 мин</b>	-	-	-	-
Игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	16.15-17.05	<b>50 мин</b>	16.15-17.05	<b>50 мин</b>	16.15-17.05	<b>50 мин</b>	15.50-17.10	<b>1ч.20мин</b>	15.50-17.10	<b>1ч.20мин</b>
<b>Ужин</b>	17.05-17.20	<b>15 мин</b>	17.05-17.20	<b>15 мин</b>	17.05-17.20	<b>15 мин</b>	17.10-17.20	<b>10 мин</b>	17.10-17.20	<b>10 мин</b>
Подготовка к прогулке	17.20-17.30	<b>10 мин</b>	17.20-17.30	<b>10 мин</b>	17.20-17.30	<b>10 мин</b>	17.20-17.30	<b>10 мин</b>	17.20-17.30	<b>10 мин</b>
<b>Прогулка</b>	17.30-19.00	<b>1ч.30мин</b>	17.30-19.00	<b>1ч.30мин</b>	17.30-19.00	<b>1ч.30мин</b>	17.30-19.00	<b>1ч.30мин</b>	17.30-19.00	<b>1ч.30мин</b>
<b>Двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и и упражнения)	18.00-18.30	<b>30 мин</b>	18.00-18.30	<b>30 мин</b>	18.00-18.30	<b>30 мин</b>	18.00-18.30	<b>30 мин</b>	18.00-18.30	<b>30 мин</b>
Самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	19.00-19.30	<b>30 мин</b>	19.00-19.30	<b>30 мин</b>	19.00-19.30	<b>30 мин</b>	19.00-19.30	<b>30 мин</b>	19.00-19.30	<b>30 мин</b>
<b>Уход домой</b>	19.30		19.30		19.30		19.30		19.30	
<b>Суммарный объем образовательной деятельности</b>	<b>20 мин</b>		<b>20 мин</b>		<b>20 мин</b>		<b>30 мин</b>		<b>30 мин</b>	
<b>Прогулка</b>	<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.10 мин</b>		<b>3ч.10 мин</b>	
<b>Сон</b>	<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>		<b>3ч.00 мин</b>	
<b>Двигательная активность</b>	<b>1ч.25 мин</b>		<b>1ч.25 мин</b>		<b>1ч.25 мин</b>		<b>1ч.15мин</b>		<b>1ч.15мин</b>	

## Режим дня на холодный период в МДОАУ «Детский сад №10» на 2023-2024 учебный год

Компоненты распорядка	Группы комбинированной направленности											
	Средняя группа №1		Средняя группа №2		Старшая группа №1		Старшая группа №2		Подготовительная группа №1		Подготовительная группа №2	
	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть	Время в режиме	Длит-сть
Приём детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.45	1ч.15мин	7.30-8.45	1ч.15мин	7.30-8.35	1ч.05мин	7.30-8.35	1ч.05мин	7.30-8.20	50 мин	7.30-8.20	50 мин
Утренняя зарядка	8.45-8.55	10 мин	8.45-8.55	10 мин	8.35-8.45	10 мин	8.35-8.45	10 мин	8.20-8.30	10 мин	8.20-8.30	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.55-9.00	5 мин	8.55-9.00	5 мин	8.45-8.55	10 мин	8.45-8.55	10 мин	8.30-8.40	10 мин	8.30-8.40	10 мин
Завтрак	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.10	10 мин	8.55-9.05	10 мин	8.55-9.05	10 мин	8.40-8.50	10 мин	8.40-8.50	10 мин
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	-	-	-	-	9.05-9.10	5 мин	9.05-9.10	5 мин	8.50-9.05	15 мин	8.50-9.05	15 мин
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.10-9.15	5 мин	9.05-9.10	5 мин	9.05-9.10	5 мин
Образовательная деятельность	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.35	20 мин	9.15-9.40	25 мин	9.15-9.40	25 мин	9.10-9.40	30 мин	9.10-9.40	30 мин
Перерыв между занятиями (самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.35-9.45	10 мин	9.35-9.45	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин	9.40-9.50	10 мин
Образовательная деятельность	9.45-10.05	20 мин	9.45-10.05	20 мин	9.50-10.15	25 мин	9.50-10.15	25 мин	9.50-10.20 Перерыв 10.30-11.00	30 мин 10 мин 30 мин	9.50-10.20 Перерыв 10.30-11.00	30 мин 10 мин 30 мин
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.05-10.10	5 мин	10.05-10.10	5 мин	10.15-10.20	5 мин	10.15-10.20	5 мин	-	-	-	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин	10.10-10.20	10 мин	10.20-10.25	5 мин	10.20-10.25	5 мин	11.00-11.05	5 мин	11.00-11.05	5 мин
Подготовка к прогулке	10.20-10.30	10мин	10.20-10.30	10мин	10.25-10.35	10 мин	10.25-10.35	10 мин	11.05-11.15	10 мин	11.05-11.15	10 мин
Прогулка	10.30-12.10	1ч.40мин	10.30-12.10	1ч.40мин	10.35-12.20	1ч.45мин	10.35-12.20	1ч.45мин	11.15-12.25	1ч.10мин	11.15-12.25	1ч.10мин
Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения)	11.00-11.40	40 мин	11.00-11.40	40 мин	11.00-11.40	40 мин	11.00-11.40	40 мин	11.00-11.40	40 мин	11.00-11.40	40 мин

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.20	10 мин	12.10-12.20	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.20-12.30	10 мин	12.25-12.35	10 мин	12.25-12.35	10 мин
<b>Обед</b>	12.20-12.35	15 мин	12.20-12.35	15 мин	12.30-12.50	20 мин	12.30-12.50	20 мин	12.35-12.50	15 мин	12.35-12.50	15 мин
<b>Дневной сон</b>	12.35-15.20	2ч.45мин	12.35-15.20	2ч.45мин	12.50-15.20	2ч.30мин	12.50-15.20	2ч.30мин	12.50-15.20	2ч.30мин	12.50-15.20	2ч.30мин
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10мин	15.20-15.30	10мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин
<b>Полдник</b>	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин	15.30-15.40	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	15.40-15.55	15 мин	15.40-15.55	15 мин	15.40-15.45	5 мин	15.40-15.45	5 мин	15.40-15.45	5 мин	15.40-15.45	5 мин
<b>Образовательная деятельность</b>	-	-	-	-	15.45-16.10	25 мин	15.45-16.10	25 мин	-	-	-	-
Игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	15.55-17.15	1ч.25мин	15.55-17.15	1ч.25мин	16.10-17.15	1ч.05мин	16.10-17.15	1ч.05мин	15.45-17.05	1ч.20мин	15.45-17.05	1ч.20мин
<b>Ужин</b>	17.15-17.25	10 мин	17.15-17.25	10 мин	17.15-17.25	10 мин	17.15-17.25	10 мин	17.05-17.15	10 мин	17.05-17.15	10 мин
Подготовка к прогулке	17.25-17.30	5 мин	17.25-17.30	5 мин	17.25-17.30	5 мин	17.25-17.30	5 мин	17.15-17.20	5 мин	17.15-17.20	5 мин
<b>Прогулка</b>	17.30-19.00	1ч.30мин	17.30-19.00	1ч.30мин	17.30-19.00	1ч.30мин	17.30-19.00	1ч.30мин	17.20-19.10	1ч.50мин	17.20-19.10	1ч.50мин
<b>Двигательная активность</b> (подвижные и спортивные игры и упражнения)	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин	18.00-18.30	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	19.00-19.30	30 мин	19.00-19.30	30 мин	19.00-19.30	30 мин	19.00-19.30	30 мин	19.10-19.30	20 мин	19.10-19.30	20 мин
<b>Уход домой</b>	19.30		19.30		19.30		19.30		19.30		19.30	
<b>Суммарный объем образовательной деятельности</b>	40 мин.		40 мин.		50 мин. или 75 мин.		50 мин. или 75 мин.		90 мин.		90 мин.	
<b>Прогулка</b>	3ч.10 мин		3ч.10 мин		3ч.15мин		3ч.15мин		3ч.00 мин		3ч.00 мин	
<b>Сон</b>	2ч.45 мин		2ч.45 мин		2ч.30мин		2ч.30мин		2ч.30 мин		2ч.30 мин	
<b>Двигательная активность</b>	1ч.15 мин		1ч.15 мин		1ч.20 мин		1ч.20 мин		1ч.2 5мин		1ч.2 5мин	

**Режим дня на теплый период в МДОАУ «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год**

	ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	
	Первая младшая группа (1,5-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)
	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.55	8.30-8.45
<b>Завтрак</b>	8.55-9.05	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей	9.05-9.10	8.55-9.00
<b>Занятия (физического и художественно-эстетического направления)</b>	9.10-9.20 (1 подгруп.) 9.20-9.30 (2 подгруп.)	9.00-9.15 9.25-9.40
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.30-10.00	9.15-9.25
<b>Прогулка</b> (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд)	10.00-11.50	9.40-12.00
<b>Двигательная активность детей (игры)</b>	11.00-11.30	11.00-11.40
<i>Второй завтрак</i>	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.50-11.55	11.50-11.55
Подготовка к обеду	11.55-12.00	11.55-12.00
<b>Обед</b>	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка ко сну	12.15-12.20	12.15-12.20
<b>Дневной сон</b>	12.20-15.20	12.20-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, (игры)	15.45-16.35	15.45-16.45
Подготовка к прогулке	16.35-16.40	16.45-16.50
<b>Прогулка</b>	16.40-18.30	16.50-18.30
<b>Двигательная активность детей (игры)</b>	17.00-17.30	17.10-17.30
<b>Ужин</b>	18.30 -18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей	18.40-19.30	18.40-19.30
<b>Уход домой</b>	19.30	19.30
<i>Прогулка</i>	<i>3ч40м</i>	<i>4ч</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч</i>	<i>3ч</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

**Режим дня на теплый период в МДОАУ «Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год**

	<b>ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>		
	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>	<i>Время в режиме</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.45	8.30-8.50	8.30-8.50
<b>Завтрак</b>	8.45-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00	9.00-9.05	9.00-9.05
<b>Занятия (физического и художественно-эстетического направления)</b>	9.00-9.20	9.05-9.30	9.05-9.35
	9.30-9.50	9.40-10.05	9.45-10.15
Самостоятельная деятельность детей (игры)	9.20-9.30	10.05-10.15	10.15-10.25
<b>Прогулка</b> (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд) <b>Двигательная активность детей</b> (игры)	9.50-12.00	10.15-12.20	10.25 -12.20
	11.00-11.40	11.20-12.00	11.20-12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.35	10.40	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.05	12.20-12.25	12.20-12.25
Подготовка к обеду	12.05-12.10	12.25-12.30	12.25-12.30
<b>Обед</b>	12.10-12.25	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.25-12.30	12.45-12.50	12.45-12.50
<b>Дневной сон</b>	12.30-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, (игры)	15.45-16.45	15.45-16.35	15.45-16.35
Подготовка к прогулке	16.45-16.50	16.35-16.40	16.35-16.40
<b>Прогулка</b> <b>Двигательная активность детей</b> (игры)	16.50-18.30	16.40-18.30	16.40-18.30
	17.10-17.30	17.10-17.30	17.10-17.30
<b>Ужин</b>	18.30-18.40	18.30-18.40	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей	18.40-19.30	18.40-19.30	18.40-19.30
<b>Уход домой</b>	19.30	19.30	19.30
<i>Прогулка</i>	<i>3ч50м</i>	<i>4ч</i>	<i>3ч35м</i>
<i>Сон</i>	<i>2ч50м</i>	<i>2ч30м</i>	<i>2ч30м</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>	<i>1ч</i>

### 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 1,5-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа комбин. направленности детей 4-5 лет	Группа комбин. направленности детей 5-6 лет	Группа комбин. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно	«Поздравление именинников»				
Ежегодно Сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний»	Тематическая беседа «1 сентября- День знаний»	Развлечение «День знаний»	
Октябрь	<b>Праздник осени</b> Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными детьми совместно с родителями				
Ноябрь				<b>«День Матери»</b> Цель: воспитание любви и уважения к матери Особенность: дети готовят подарки мамам и вручают на празднике	
Декабрь	<b>Музыкальный новогодний праздник</b> Особенность: костюмы для детей изготавливаются совместно с родителями и детьми				
Январь	<b>Тематический день «День здоровья»</b> Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта				
				<b>Экологическая акция «Покормите птиц зимой»</b> Особенность: дети совместно с родителями обновляют и	

				создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе
Февраль	<b>Развлечение «Я, как папа!»</b>			Спортивный праздник «Мы – герои!»
	Особенность: изготовление подарков для пап, вручение на празднике. Оформление зала работами детей			
	<b>Театрализованные развлечения «Широкая Масленица»</b> Особенность: проведение на спортивном участке, элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Угощение блинами.			
Март	<b>Праздник «Мамочка любимая»</b>			
Особенность: праздник проходит весь день в различных мероприятиях; изготовление видео-подарков для мам на празднике				
Апрель		<b>Беседа на тему «Космос»</b>	<b>Развлечение-путешествие «Дорога в космос»</b>	
Особенность: каждая группа представляет инсталляцию на тему «Космос»				
Май	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Акция «Голубь мира»</b>	<b>Акция «Георгиевская ленточка». Тематическое занятие «День Победы»</b>	<b>Тематическое мероприятие «День Победы»</b>
				Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка».
				<b>Выпускной бал «До свиданье детский сад»</b>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Особенности
«Экономика для дошколят»	Неделя финансовой грамотности. Мини-спектакли «Зайкина находка», «Лесная ярмарка». Игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Игра «Свой бизнес» (открываем магазин)

### 3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(соответствуют п.п. 31.1 – 31.13 ФОП ДО)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование,

электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывается:

- ✓ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ✓ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ✓ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ✓ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям ФГОС ДО;
- ✓ образовательной программе ДОО;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

При определении наполняемости РППС, учитывается принцип целостности образовательного процесса и включаются необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Для удобства и рациональности использования группового помещения используется зонирование его пространства. Зонирование пространства достигается за счет наличия в группах различных уголков, содержание которых подобрано с учетом видов детской деятельности и образовательных областей. Размещение оборудования по уголкам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Все уголки группового пространства условно делятся на три сектора: активный сектор (уголок двигательной активности, ролевых игр и т.д.), спокойный сектор (уголок книги, уединения и т.д.), рабочий сектор (уголок познавательно-исследовательской деятельности, уголок правильной речи и развития мелкой моторики и т.д.). Все уголки группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих.

Содержание уголков зависит от возрастных особенностей и потребностей детей.

В группах 1,5-4 лет оформлены:

- ✓ уголок сенсорики, в котором получают первые представления о различных материалах, осваивают цвет, форму, размер, свойства предметов, учатся использовать предметы в соответствии с назначением. Уголок содержит постоянные и добавляемые объекты (дидактические игры, наглядные пособия и материалы);
- ✓ уголок конструктивно-модельной деятельности и конструирования помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей,

игры-экспериментирования с различными предметами и природными материалами. Организуя игры с водой и песком, дети не только знакомятся с свойствами различных предметов и материалов, но и расширяют представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, получают основы для обучения конструированию (формование из песка);

✓ уголок театрализованной деятельности, цель которого является стимулирование творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений детей. В уголке ряженья группах раннего и младшего возраста есть сарафаны, юбки, шляпы, косынки, фуражки, рубахи, фартуки. Ряженье вносит много радости. Дети с удовольствием наряжаются, рассматривают себя, сравнивают с другими детьми, одновременно с этим учатся навыкам самообслуживания: самостоятельно раздеваются и одеваются, застегивают и расстегивают, учатся аккуратно правильно вешать и складывать. Также он поможет приучить малышей к аккуратности, стимуляции сюжетно - ролевой игры, формирования коммуникативных навыков в игре, развития подражательности и творческих способностей. Уголок ряженья пополняется в течение всего учебного года, постепенно вносятся новые атрибуты, которые обыгрываются в различных вариантах и ситуациях.

В группах среднего возраста дополнительно оснащаются следующими уголками:

✓ уголок познания, в котором дети знакомятся с эмоциями человека, его поступками, правилами поведения в окружающей природе и в быту. Используются игрушки, сделанные своими руками и руками родителей, направленные на познание окружающего мира детей, познавательных процессов дошкольников.

В группах старшего дошкольного возраста оснащены следующие уголки:

✓ уголок конструктивно-модельной деятельности и экспериментирования, в котором дети знакомятся с природными объектами, участвуют в экспериментировании, что способствует развитию первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формированию умений комплексно обследовать предмет;

✓ уголок безопасности оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка полицейского, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки, демонстрационный материал, папки – передвижки, картотека по ОБЖ, настольно – печатные игры, макеты домов, «Автосервис»;

✓ уголок патриотизма знакомит детей с природой родного края, города его хозяйства, экологических проблем, особенностями населения, истории и

культуры, узнают о России, знаменитых людях. В уголке представлены разнообразные иллюстрации, альбомы, дидактические игры, раскраски и т.д.; уголок речевого развития знакомит детей со звуковым анализом слова, составом предложения, слоговым составом слова. В уголке расположены наглядно-дидактические пособия: предметные картинки, схемы для составления предложений, звуковые карточки;

✓ уголок дежурных, способствует овладению детьми основными культурными практиками, проявлению инициативы и самостоятельности в разных видах трудовой деятельности. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Уголки: игровой деятельности, двигательной активности, уголок творчества, уголок музыки, уголок книги, уголок уединения оформлены во всех возрастных группах, содержание уголков усложняется в зависимости от возраста детей. Уголки служат не только для совместных игр детей, но и дают возможность организовать игровую деятельность отдельно для девочек и мальчиков.

При построении среды педагоги учитывают реализацию программного содержания.

В группах старшего дошкольного возраста в рамках реализации парциальной образовательной программы «Экономика для дошколят» оформлен уголок, который дополняется альбомами, иллюстрациями, настольными играми, книгами, наглядным материалом, помогающим детям закрепить полученные знания, формировать умения самостоятельно использовать их по экономическому воспитанию.

Педагог преподносит материал соответственно уровню развития детей, не занижая возможности детского восприятия.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
«Экономика для дошколят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;</li> <li>▪ атрибуты к сюжетно ролевым играм;</li> <li>▪ художественная литература по экономическому воспитанию;</li> <li>▪ фотографии по изучаемым темам</li> </ul>

## 3.5 Описание психолого-педагогических и кадровых условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной

организации, а также медицинским работником и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Общее количество работников составляет: 40 человека. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего, 1 – старший воспитатель, 16 – воспитателей, 1- музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 8 - работников учебно-вспомогательного персонала (помощники воспитателя), 11 – иные работники ДОО.

Состав педагогических кадров по уровню образования, квалификационной категории и педагогическому стажу:

Сведения о педагогическом составе	2024г.	
	Кол-во	%
Всего педагогов	19	100
<i>Образование педагогов:</i>		
высшее	6	32
неоконченное высшее	-	-
Среднее специальное	13	68
<i>Аттестация педагогов:</i>		
высшая категория	3	16
первая категория	8	42
вторая категория	-	-
не аттестованы	8	42
<i>Возрастная категория педагогов:</i>		
до 25 лет	9	48
от 26 до 35 лет	-	-
от 36 до 45 лет	5	26
от 46 до 55 лет	4	21
старше 55 лет	1	5
<i>Педагогический стаж:</i>		
до 5 лет	9	48
от 6 до 10 лет	2	10
от 11 до 20 лет	3	16
от 21 до 30 лет	3	16
свыше 30 лет	2	10

В 2024 году увеличилось количество педагогов без категории, в связи с обновлением кадрового состава, стаж которых составляет менее 2 лет.

Педагоги организации постоянно повышают уровень профессионального развития. Количество педагогических работников,

прошедших повышение квалификации в 2023 году, составляет 6 человек. Повышение квалификации осуществляется также:

- ✓ через заочное обучение педагогов;
- ✓ посещение педагогами городских методических объединений педагогов города Бузулука;
- ✓ подготовка к участию в проведении мероприятий дошкольного учреждения, участие в конкурсном движении городского, регионального и международного уровня;
- ✓ работа по самообразованию;
- ✓ взаимопосещения открытых и аттестационных мероприятий педагогов ДОО и города. В целом по дошкольному учреждению за последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% педагогов.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Реализацию программы «Экономика для дошколят» осуществляют педагогические работники ДОО на протяжении всего периода в своей возрастной группе. Кадровые условия соответствуют условиям, перечисленным в обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО.

## **3.6 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования**

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения 183 Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **3.6.1 Перечень художественной литературы**

[Примерный перечень художественной литературы](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### **3.6.2 Перечень музыкальных произведений**

[Примерный перечень музыкальных произведений](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### **3.6.3 Перечень произведений изобразительного искусства**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

### 3.6.4 Перечень анимационных произведений для семейного просмотра

Примерный перечень анимационных произведений для семейного просмотра (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Федеральный календарный план воспитательной работы (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
<b>Сентябрь</b>	1,5-3 года		Приход детей в детский сад Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	3-4 года		Приход детей в детский сад Игровая ситуация «Это я!» (анатомия для малышей в стихах)
	4-5 лет		Проблемная ситуация «Что означает мое имя»
	5-6 лет	День окончания Второй мировой войны – 3 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
	6-7 лет	День знаний- 1 сентября День окончания Второй мировой войны – 3 сентября Международный день распространения грамотности – 8 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября	27 сентября Всемирный день Туризма Викторина «Твое здоровье»
<b>Октябрь</b>	1,5-3 года	Международный день пожилых людей – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября	Целевая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»
	3-4 года	Международный день пожилых людей – 1 октября День защиты животных – 4 октября	Целевая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»

		<i>День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	
	4-5 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая»</i>
	5-6 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая» Проект «Знатоки природы»</i>
	6-7 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября Международный день музыки – 1 октября День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Пешая прогулка по территории детского сада Подготовка к выставке «Осень - золотая» Проект «Знатоки природы»</i>
<b>Ноябрь</b>	1,5-3 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя</i>
	3-4 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Создание постройки «Мой дом» из напольного строителя</i>
	4-5 лет	<i>День народного единства – 4 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	<i>Выставка экспонатов детского коллекционирования «Транспорт» День матери (посл. воскр. ноября) Конструирование из строителя «Мой детский сад», «Мой город»</i>
	5-6 лет	<i>День народного единства – 4 ноября</i>	<i>Всемирный день приветствий – 21 ноября</i>

		<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>	
	6-7 лет	<i>День народного единства – 4 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября День матери в России – последнее воскресенье ноября День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</i>	<i>Всемирный день приветствий – 21 ноября</i>
Декабрь	1,5-3 года	<i>Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря</i>	<i>Внесение и рассмотрение игрушек-забав</i>
	3-4 года	<i>Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря</i>	<i>Внесение и рассмотрение игрушек-забав 15 декабря – Международный день чая</i>
	4-5 лет	<i>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря Международный день художника – 8 декабря Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</i>
	5-6 лет	<i>День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день инвалидов – 3 декабря День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря Международный день художника – 8 декабря День героев Отечества – 9 декабря День Конституции Российской Федерации – 12 декабря Новый год – 31 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая</i>
	6-7 лет	<i>День неизвестного солдата – 3 декабря Международный день инвалидов – 3 декабря День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря Международный день художника – 8 декабря</i>	<i>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы» 15 декабря – Международный день чая Поиск в Интернет-ресурсах материалов о народных традициях</i>

		<p><i>День героев Отечества – 9 декабря</i></p> <p><i>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;</i></p> <p><i>Новый год – 31 декабря</i></p>	
<b>Январь</b>	1,5-3 года		<p><i>Забавы со снеговиком, снежками</i></p> <p><i>Всемирный день «спасибо» - 11 января</i></p> <p><i>Совместное с взрослыми изготовление кормушек</i></p> <p><i>Подкормка птиц</i></p>
	3-4 года		<p><i>Забавы со снеговиком, снежками</i></p> <p><i>Всемирный день «спасибо» - 11 января</i></p> <p><i>Совместное с взрослыми изготовление кормушек</i></p> <p><i>Подкормка птиц</i></p>
	4-5 лет		<p><i>Забавы со снеговиком, снежками</i></p> <p><i>Всемирный день «спасибо» - 11 января</i></p> <p><i>Совместное с взрослыми изготовление кормушек</i></p> <p><i>Подкормка птиц</i></p>
	5-6 лет		<p><i>Всемирный день «спасибо» - 11 января</i></p> <p><i>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</i></p> <p><i>Однодневный проект «Русские валенки»</i></p> <p><i>Изготовление кормушек, подкормка птиц</i></p>
	6-7 лет	<p><i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</i></p>	<p><i>Всемирный день «спасибо» - 11 января</i></p> <p><i>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</i></p> <p><i>Однодневный проект «Русские валенки»</i></p>
<b>Февраль</b>	1,5-3 года	<p><i>День защитника Отечества – 23 февраля</i></p>	<p><i>Игра – путешествие «Моя семья»</i></p>
	3-4 года	<p><i>Международный день родного языка – 21 февраля</i></p> <p><i>День защитника Отечества – 23 февраля</i></p>	<p><i>Подготовка к празднику «Я как папа»</i></p>
	4-5 лет	<p><i>Международный день родного языка – 21 февраля</i></p> <p><i>День защитника Отечества – 23 февраля</i></p>	<p><i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i></p>

	5-6 лет	<p>День Российской науки – 8 февраля</p> <p>Международный день родного языка – 21 февраля</p> <p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>
	6-7 лет	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля</p> <p>День Российской науки – 8 февраля</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p> <p>Международный день родного языка – 21 февраля</p> <p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>
Март	1,5-3 года	<p>Международный женский день – 8 марта</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p>
	3-4 года	<p>Международный женский день – 8 марта</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта;</p> <p>Масленица</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p>
	4-5 лет	<p>Международный женский день – 8 марта</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p> <p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p>
	5-6 лет	<p>Международный женский день – 8 марта</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p> <p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Наблюдение за весенней капелью</p> <p>Появление листочков на веточках в группе</p>
	6-7 лет	<p>Международный женский день – 8 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p>

		<i>День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</i>
<b>Апрель</b>	1,5-3 года		<i>1 апреля – Международный день птиц День смеха Наблюдение за птицами, Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
	3-4 года		<i>1 апреля – Международный день птиц День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями к потешкам, сказкам</i>
	4-5 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц День смеха Внесение и рассматривание альбома с иллюстрациями Е. Чарушина Коллекция «Наши увлечения»</i>
	5-6 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц День смеха Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» Коллекция «Наши увлечения»</i>
	6-7 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный день птиц День смеха Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку» 22 апреля – Международный день Земли Коллекция «Наши увлечения»</i>
<b>Май</b>	1,5-3 года		<i>Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»</i>
	3-4 года	<i>День Победы – 9 мая</i>	<i>Создание игрового макета «Домашние животные» Игра – путешествие «Когда мои друзья со мной»</i>
	4-5 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая</i>	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i>
	5-6 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая</i>	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i>

		<i>День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>	
	6-7 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая День Победы – 9 мая День детских общественных организаций России – 19 мая День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>	<i>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</i>
<b>Июнь</b>	1,5-3 года	<i>День защиты детей – 1 июня</i>	<i>Пешая прогулка в уголок леса детского сада</i>
	3-4 года	<i>День защиты детей – 1 июня</i>	<i>Пешая прогулка в уголок леса детского сада</i>
	4-5 лет	<i>День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
	5-6 лет	<i>День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня День памяти и скорби – 22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
	6-7 лет	<i>День защиты детей – 1 июня День русского языка – 6 июня День России – 12 июня День памяти и скорби – 22 июня</i>	<i>«Читаем книги Пушкина» Элементарное экспериментирование на участке детского сада Флэшмоб, посвящённый 12 июня – Дню России</i>
<b>Июль</b>	1,5-3 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»</i>
	3-4 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»</i>
	4-5 лет	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>
	5-6 лет	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>	<i>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</i>

	6-7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил» 8 июля – досуг с ромашками, посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности
АВГУСТ	1,5-3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	3-4 года	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры, флэшмоб
	4-5 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	5-6 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб
	6-7 лет	День физкультурника – 12 августа День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа День российского кино – 27 августа	Спортивные игры, флэшмоб

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дата	Календарные праздники и даты	Формы работы
8 сентября	День финансиста, установленный Указом Президента РФ от 19 августа 2011 года № 1101	Беседы о профессиях, виртуальные экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры
31 октября	Международный день экономии или Всемирный день сбережений	
12 ноября	День работников Сбербанка России	
21 апреля	День бухгалтера в России	
1 августа	Всероссийский день инкассатора	

### **3.8 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (краткая презентация программы)**

#### **3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ОВЗ**

Программа ориентирована на детей раннего возраста и дошкольного возраста:

- ✓ первая младшая группа - с 1,5 до 3 лет;
- ✓ младшая дошкольный возраст - 3 -4 года;
- ✓ средний дошкольный возраст - 4 - 5 лет;
- ✓ старший дошкольный возраст - 5-6 лет,
- ✓ старший дошкольный возраст - 6 - 7 лет.

Программа рассчитана том числе на категорию детей с ограниченными возможностями здоровья детей:

- ✓ детей, имеющих речевые нарушения 4-7 лет;
- ✓ детей с задержкой психического развития 6-7 лет;
- ✓ детей-инвалидов.

Парциальная образовательная программа «Экономика для дошколят» реализуется для детей с 5 до 7 лет и дополняет содержание образовательной области: «Познавательное развитие».

#### **3.8.2 Ссылка на федеральную программу**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

#### **3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности:

- ✓ социологические опросы;
- ✓ интервьюирование родителей;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школе?»;
- ✓ «Почтовый ящик для вопросов» - вопросы родителей и ответы педагогов.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ заседания ПМПк;
- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома»;
- ✓ «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы

специалиста»;

- ✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»;

- ✓ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;

- ✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;

- ✓ брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;

- ✓ «Встречи с интересными людьми»;

- ✓ интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- ✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;

- ✓ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;

- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»;

- ✓ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»;

- ✓ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах комбинированной направленности учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад № 10» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✓ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;

- ✓ праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;

- ✓ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;

- ✓ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с

особенностями образовательного процесса:

- ✓ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- ✓ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок»;
- ✓ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✓ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
  - ✓ проектная деятельность «Моя первая книжка», «Все профессии важны».
  - ✓ онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ «Детский сад №10» и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

В группах детей 1,5-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем!», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 1 семья, имеющая ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- ✓ оказание педагогической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- ✓ проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

