

Управление образования администрации города Бузулука  
Оренбургской области

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
города Бузулука «Детский сад № 10 комбинированного вида»

Принята  
На педагогическом совете  
от «28» августа 2024г.  
Протокол № 4

Утверждаю:  
Заведующий  
МДОАУ «Детский сад № 10»  
О.Н. Говорухина  
Приказ № 01-11/60  
от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Исследуем и познаем»**

(творческое объединение «Исследуем и познаем»)

Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации: один год

Авторы-составители:

Крыгина А.А., старший воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 10»

Ершова Т.С., воспитатель

МДОАУ «Детский сад № 10»

г. Бузулук, 2024г.

## Содержание

		<b>Стр.</b>
<b>I.</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
	1.1 Направленность программы	3
	1.2 Уровень освоения программы	4
	1.3 Актуальность программы	4
	1.4 Отличительные особенности программы	5
	1.5 Адресат программы	6
	1.6 Объем и сроки освоения программы	6
	1.7 Формы организации образовательного процесса	6
	1.8 Режим занятий	6
<b>2.</b>	<b>Цель и задачи программы</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>6</b>
	3.1 Учебный план	6
	3.3 Содержание учебного плана	8
<b>4.</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>14</b>
<b>II.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>15</b>
<b>1.</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>19</b>
<b>3.</b>	<b>Формы аттестации/контроля</b>	<b>20</b>
<b>4.</b>	<b>Оценочные материалы</b>	<b>21</b>
<b>5.</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>23</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>24</b>
<b>7.</b>	<b>Приложение 1. Возрастные и психологические особенности обучающихся</b>	<b>25</b>

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. Пояснительная записка

*«Самое лучшее открытие то, которое  
ребенок делает сам».*

*Ральф У. Эмерсон.*

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Владение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково – познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

### 1.1. Направленность программы

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, 4;

– Письмо Министерство Просвещения РФ от 19 марта 2020г. №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

### ***1.2 Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

### ***1.3 Актуальность программы***

***Актуальность*** программы заключается в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### ***1.4 Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса МДОАУ «Детский сад № 10», предлагает новое содержание экспериментальной деятельности, в которой специфические виды детской деятельности - проведение опыта, анализ результата и вывод - выступают как единое «познавательное пространство». Данные изменения сделаны на основании того, что в литературе недостаточно раскрыто содержание знаний, умений, навыков, способов познания и опыта творческой деятельности по экспериментированию. Не раскрыт процесс, отсутствует логика работы педагога для приобретения ребенком нового знания, что не позволяет практикам реализовывать образовательную программу в полной мере.

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

### ***1.5 Адресат программы***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной общеразвивающей программы, 4-5 лет. Состав группы формируется на добровольной основе. Набор детей осуществляется свободным доступом, на основании заявлений родителей (законных представителей детей). Программа разработана с учетом возрастных и педагогических особенностей детей данного возраста (Приложение 1).

### ***1.6 Объем и сроки освоения программы***

Программа рассчитана на 1 год – 36 часов.

### ***1.7 Формы организации образовательного процесса***

Формой организации деятельности обучающихся на занятии является групповая, фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, формы проведения занятия – практическое занятие, игровое занятие, игры-путешествия, игры-соревнования, контрольное занятие, беседа.

При реализации программы вносятся коррективы в части форм обучения и контроля, а также технических средств обучения. Контроль может быть проведен в конце занятия либо вынесен за его рамки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Исследуем и познаем» реализуется в полном объеме.

### **1.8 Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

### **Задачи программы:**

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира;
- стимулировать желание детей экспериментировать;
- формировать коммуникативные навыки.

#### *Развивающие:*

- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

#### *Обучающие:*

- расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей;
- формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

## **3. Содержание программы**

### **3.1 Учебный план**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Поиграем с солнышком	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2	Что в коробке?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3	Игры с веерами и султанчиками	1	0,5	0,5	Игра
4	Почему осенью бывает грязно	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

5	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	Почему все звучит?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7	Прозрачная вода	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8	Вода принимает форму	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
9	Какие предметы могут плавать?	1	0,5	0,5	Практическое задание
10	Делаем мыльные пузыри	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Подушка из пены	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
12	Воздух повсюду	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
13	Воздух работает	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
14	Каждому камешку свой домик	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15	Можно ли менять форму камня и глины	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
16	Свет повсюду	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
17	Свет и тень	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
18	Замерзшая вода	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	Тающий лед	1	0,5	0,5	Практическое задание
20	Таинственные картинки	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
21	Все увидим, все узнаем	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
22	Песочная страна	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
23	Где вода?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
24	Водяная мельница	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
25	Звенящая вода	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
26	Угадайка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
27	Ловись, рыбка, и мала, и велика	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

28	Фокусы с магнитами	1	0,5	0,5	Практическое задание
29	Солнечные зайчики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
30	Что растворяется в воде?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
31	Что отражается в зеркале?	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
32	Волшебное сито	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
33	Цветной песок	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
34	Игры с песком	1	0,5	0,5	Игра
35	Фонтанчики	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
36	Обобщающее занятие	1	0	1	Практическое задание
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	

### **3.2 Содержание учебного плана**

#### **Тема № 1. «Поиграем с солнышком», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

*Практика.* Сюрпризный момент встреча с солнышком. Игровое упражнение «Улыбнёмся солнышку». Игра «Дай нам, солнышко, тепла».

#### **Тема № 2. «Что в коробке?», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.

*Практика.* Игра «Угадайте, что внутри?». Проведение опытов. Результаты фиксируются на фланелеграфе.

#### **Тема № 3. «Игры с веерами и султанчиками», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.

*Практика.* Педагог предлагает каждому ребёнку помахать веером около лица. Воспитатель спрашивает, что они чувствуют. Обмахиваясь веером, можно почувствовать воздух. Игры с султанчиками: танцуют, размахивая султанчиками над головой.

#### **Тема № 4. «Почему осенью бывает грязно», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.

*Практика.* Загадывание загадок о земле. Проведение опыта «Определение цвета и состава почвы». Игра «Отгадай цвет», «почему так бывает?».



**Тема № 5. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

*Практика.* Игра «Угадай, что звучит» - ребенок за ширмой выбирает предмет, которым затем издаёт звук, другие дети отгадывают. Игра «Отгадай по запаху» - дети подставляют свои носики к окошку ширмы, а воспитатель предлагает отгадать по запаху, что у него в руках. Игра «Отгадай на вкус». Игра «Отгадай на вкус, на ощупь».

**Тема № 6. «Почему все звучит», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

*Практика.* Игра «Что звучит?» - воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сам издаёт звуки с помощью известных им предметов. Дети отгадывают, что звучит (бубен, стеклянный, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон).

**Тема № 7. «Прозрачная вода», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус).

*Практика.* В гости приходит Капелька. Игра с банками: детям предлагается отгадать, что в банках, не открывая их. Игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку).

**Тема № 8. «Вода принимает форму», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

*Практика.* Эксперименты с водой и различными сосудами. Рассматривание, какой формы вода в разных сосудах. В рабочих листах зарисовывают полученные результаты, закрашивают различные сосуды.

**Тема № 9. «Какие предметы могут плавать», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

*Практика.* Работа с различными предметами (пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, сачки, подносы). Дед Знай просит детей помочь ему узнать: все ли эти предметы могут плавать? На фланелеграфе отмечается, что плавает, что нет. Игра-забава «Рыбалка» - дети по очереди достают из воды предметы сачком.

**Тема № 10. «Делаем мыльные пузыри», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.

*Практика.* Медвежонок Миша приносит картинку «Девочка играет с мыльными пузырями». Дети рассматривают картинку. Дети пробуют изготовить мыльные пузыри из куска мыла и воды путем смешивания. Игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?». Дети пускают пузыри и рассказывают, на что похож получившийся пузырь, какой он формы, какие цвета можно увидеть на его поверхности.

**Тема № 11. «Подушка из пены», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести).

*Практика.* Медвежонок Миша рассказывает, что он научился делать не только мыльные пузыри, но еще и мыльную пену. А сегодня он хочет узнать, все ли предметы тонут в мыльной пене? Дети пипеткой набирают жидкое мыло и выпускают его в миску с водой. Затем пробуют взбивать смесь палочками, венчиком. Результаты опытов фиксируют на фланелеграфе.

**Тема № 12. «Воздух повсюду», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.

*Практика.* Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе. Игровое упражнение «Почувствуй воздух». опыты с прозрачной бутылкой.

**Тема № 13. «Воздух работает», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.).

*Практика.* Дед Знай предлагает рассмотреть воздушные шарики. опыты с воздушными шарами. Игры с лодочкой, шариком.

**Тема № 14. «Каждому камешку свой домик», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

*Практика.* Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. Игра с камешками «Выложи картинку». Дети ходят по дорожке из камешков, *стр.16.*

**Тема № 15. «Можно ли менять форму камня и глины», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части).

*Практика.* По модели обследования предмета дед Знай, предлагает детям выяснить, можно ли изменить форму предложенных природных материалов. Проведение опытов. Лепка различных фигурок из глины.

**Тема № 16. «Свет повсюду», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча).

*Практика.* Дед Знай предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке». Игра «Свет бывает разный». Игра «Разложи картинки по степени яркости света (от самого яркого)».

**Тема № 17. «Свет и тень», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

*Практика.* Приходит медвежонок Миша с фонариком. Игры с фонариком. Игра «Теневой театр». Показ знакомой сказки.

**Тема № 18. «Замерзшая вода», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

*Практика.* Обсуждение, какая вода, какой она формы. Рассматривание кусочков льда. Опыты со льдом. Игра «Играем с льдинками».

**Тема № 19. «Тающий лёд», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.

*Практика.* Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лёд - в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Проведение опытов. Наблюдения детей за происходящими изменениями, делают выводы. Рассматривание разноцветной льдинки. Изготовление цветных льдинок (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

**Тема № 20. «Таинственные картинки», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла.

*Практика.* Дети рассматривают вокруг себя и называют, какого цвета предметы они видят. Игра «Новые оттенки путем наложения стекол – одно на другое». Зарисовка «таинственных картинок» на рабочем листе.

**Тема № 21. «Все увидим, все узнаем», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.

*Практика.* Дети получают «подарок» от деда Зная, рассматривают его. Самостоятельно рассмотреть предметы по их желанию, а потом зарисовать в рабочем листе, каков предмет на самом деле и какой он, если посмотреть через лупу.

**Тема № 22. «Песочная страна», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

*Практика.* Дед Знай предлагает детям рассмотреть песок: какого он цвета, попробовать на ощупь. На плотной бумаге клеевым карандашом детям предлагается что-либо нарисовать (или обвести готовый рисунок), а потом на клей насыпать песок. Стряхнуть лишний песок и посмотреть, что получилось. Все вместе рассматривают детские рисунки.

**Тема № 23. «Где вода?», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

*Практика.* Работа с прозрачными емкостями с сухим песком, глиной. Проведение опытов. Рассматривание частички песка и глины через лупу.

**Тема № 24. «Водяная мельница», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

*Практика.* Дед Знай проводит с детьми беседу о том, для чего человеку вода. Проведение опытов с водой. Игры детей с водяной мельницей.

**Тема № 25. «Звенящая вода», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

*Практика.* Игра «Как заставить бокалы звучать?». Проведение опытов. Дети пробуют сочинить мелодию.

**Тема № 26. «Угадай-ка», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

*Практика.* Перед детьми находятся различные пары предметов. Дети рассматривают их и определяют, чем они похожи и чем отличаются., проверяют разницу в весе. Игра «Угадай-ка».

**Тема № 27. «Ловись, рыбка, и мала, и велика», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.

*Практика.* Игра «Рыбалка». Рассматривание рыбок, удочки. Задание в рабочих листах: проведи линбию к магниту от предмета, который к нему притягивается.

**Тема № 28. «Фокусы с магнитом», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

*Практика.* Детей встречает фокусники показывает фокус «Разборчивый гусь». Рассматривание картинок животных. Проведение опытов, дети с помощью магнита самостоятельно достают из воды различные предметы.

**Тема № 29. «Солнечные зайчики», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

*Практика.* Дед Знай помогает вспомнить стихотворение о солнечном зайчике. Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. Детям предлагается поиграть с зайчиком в слабоосвещённом помещении.

**Тема № 30. «Что растворяется в воде?», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

*Практика.* Проведение опытов с водой и различными веществами. Результаты фиксируются на фланелеграфе.

**Тема № 31. «Что отражается в зеркале?» теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

*Практика.* Проведение опытов. Игра «Найди отражение». В рабочих листах дети выполняют задание «Найди и обведи все предметы, в которых можно увидеть отражение».

**Тема № 32. «Волшебное сито», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.

*Практика.* В гости приходит Красная Шапочка. Проведение опытов. Игра «Как можно использовать это волшебное сито?».

**Тема № 33. «Цветной песок», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться тёркой.

*Практика.* В гости приходит Любознайка. Игра «Угадайте, что в мешочках?». Проведение опытов. Игра «Как можно быстро найти спрятанный предмет?».

**Тема № 34. «Игры с песком», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

*Практика.* Проведение опытов с песком. Игра «Чьи это следы?».

**Тема № 35. «Фонтанчики», теория и практика (1 час).**

*Теория.* Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

*Практика.* Рассматривание картинок с изображением разных фонтанов. Проведение опытов. Игры с фонтанчиками.

**Тема № 36. «Обобщающее занятие», практика (1 час).**

*Задача:* Закрепить полученные на протяжении всего курса обучения умения и навыки. *Практика:* Подведение итогов работы за год. Праздник с участием родителей. Поощрение детей - вручение медалей за проделанную работу.

#### **4. Планируемые результаты**

##### ***По окончании обучения обучающиеся***

- ✓ овладевают приёмами экспериментирования, решительны, имеют опыт собственных открытий;
- ✓ проявляют активный интерес к объектам и явлениям неживой природы,
- ✓ проявляют стойкий интерес к проведению опытно – экспериментальной деятельности, сформированы приёмы и навыки проведения простейших исследовательских работ: умение вести наблюдение за объектом, сравнивать, анализировать и обобщать полученные результаты, устанавливать причинно-следственные зависимости, делать самостоятельные выводы;
- ✓ способны убеждать собеседников в интерпретации своих исследований, умеют договориться со сверстниками о распределении объёма исследовательских работ;
- ✓ способны сами ставить вопросы, формулировать проблему, добиваться поставленной перед собой цели, делать выводы, применять выводы к появившимся новым данным.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
1	Сентябрь	06	15.55-16.15	Игровое занятие	1	1. Поиграем с солнышком	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь	13	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что в коробке	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
3	Сентябрь	20	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Игры с веерами и султанчиками	Кабинет доп. образования	Дидактическая игра
4	Сентябрь	27	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Почему осенью бывает грязно?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
5	Октябрь	04	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
6	Октябрь	11	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Почему все звучит?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
7	Октябрь	18	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Прозрачная вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
8	Октябрь	25	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Вода принимает форму	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	01	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Какие предметы могут плавать?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
10	Ноябрь	08	15.55-16.15	Практическое	1	Делаем мыльные пузыри	Кабинет	Практические

				занятие			доп. образования	задания
11	Ноябрь	15	15.55-16.15	Практическое занятие	1	Подушка из пены	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
12	Ноябрь	22	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Воздух повсюду	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
13	Декабрь	06	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Воздух работает	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	13	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Каждому камешку свой домик	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
15	Декабрь	20	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Можно ли менять форму камня и глины	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
16	Декабрь	27	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Свет повсюду	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
17	Январь	10	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Свет и тень	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
18	Январь	17	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Замерзшая вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
19	Январь	24	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Тающий лед	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
20	Январь	31	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Таинственные картинки	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
21	Февраль	07	15.55-16.15	Практическое	1	Все увидим, все узнаем	Кабинет	Педагогическое



				занятие			доп. образования	наблюдение
22	Февраль	14	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Песочная страна	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
23	Февраль	21	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Где вода?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
24	Февраль	28	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Водяная мельница	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
25	Март	07	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Звенящая вода	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
26	Март	14	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Угадайка	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
27	Март	21	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Ловись, рыбка, и мала, и велик	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
28	Март	28	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Фокусы с магнитами	Кабинет доп. образования	Наблюдение Анализ
29	Апрель	04	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Солнечные зайчики	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
30	Апрель	11	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что растворяется в воде?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
31	Апрель	18	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Что отражается в зеркале?	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
32	Апрель	25	15.55-16.15	Игровое	1	Волшебное сито	Кабинет	Педагогическое

				занятие			доп. образования	наблюдение
33	Май	08	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Цветной песок	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
34	Май	16	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Игры с песком	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
35	Май	23	15.55-16.15	Игровое занятие	1	Фонтанчики	Кабинет доп. образования	Педагогическое наблюдение
36	Май	30	15.55-16.15	Практическое занятие	1	Обобщающее	Кабинет доп. образования	Практические задания

## 2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

*Оборудование:* кабинет дополнительного образования, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий. Рабочая зона для занятий: 1 стол и стул для педагога, 10 столов и 20 стульев для воспитанников, рассчитанные на дошкольный возраст (согласно требованиям СанПиНа); настольные игры, природный материал, музыкальные инструменты, пуговицы, крупа и т.д.

Игровая зона – пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места для сюжетной игры, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, дидактических материалов, игрушек, игрушки мягкие и пластмассовые.

Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, колонки.

### Информационное обеспечение

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:* мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Конспекты занятий.

### Дидактический материал:

- ✓ пищевые материалы: сахар, соль, мука;
- ✓ растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн);
- ✓ гуашь, акварель;
- ✓ природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов;
- ✓ бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.
- ✓ прозрачные и непрозрачные ёмкости;
- ✓ мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки;
- ✓ пипетки;
- ✓ пластиковые, резиновые трубочки;
- ✓ деревянные палочки, лопаточки, шпатели;
- ✓ пластиковые контейнеры;
- ✓ весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр;
- ✓ фартуки, щётки, совки;
- ✓ цветные прозрачные стёклышки;
- ✓ лупы, зеркала, магниты;
- ✓ лопатки, грабли, лейки;
- ✓ схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

### **Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется педагогом, прошедший курсы повышения квалификации в области дополнительного образования детей в дошкольных организациях.

### **3. Формы аттестации/контроля**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Исследуем и познаем» не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы дополнительной общеразвивающей программы «Исследуем и познаем» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в специально организованной деятельности – учебном занятии. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Для выявления индивидуальных особенностей развития дошкольников в начале каждого года обучения проводится входная диагностика. Цель диагностики – определение сильных и слабых сторон развития ребёнка, факторов риска для разработки индивидуальной траектории развития и определения комплекса мер коррекции. Входная диагностика осуществляется в течение первых двух недель обучения.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, которая позволяет объективно оценить динамику развития всех школьно-значимых функций, достижений каждого ребёнка в конце учебного года. Итоговая диагностика осуществляется в течение последних двух недель обучения.

По результатам входной и итоговой диагностики заполняется диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.

### **Оценка результатов деятельности**

Формы выявления результатов: беседа, опрос, педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов деятельности обучающихся, игровые формы контроля.

## 4.Оценочные материалы

### Оценочная карта

2024 – 2025 учебный год

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

№ п/п	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п.	Уровень развития произвольного внимания, работоспособности	Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.	Баллы	Средний балл
1								
2								
3								
4								
5								
6....								
Итого:								

Конец года: Высокий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %; Средний уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %; Низкий уровень \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %.

Вывод:

---



---



---

### Оценочные задания

<i>Что изучается</i>	<i>Дидактические игры, вопросы упражнения</i>	<i>Содержание диагностического задания</i>	<i>Критерии оценки</i>
Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок увлеченно слушает объяснения педагога на занятиях, с интересом выполняет задания, задает вопросы; проявляет познавательную активность вне занятий. 2 балла - познавательной активности не проявляет; на занятиях задания педагога может выполнять увлеченно, с интересом, но вне занятий интерес пропадает; вопросы задает редко. 1 балл - не проявляет заинтересованности и активности на занятиях; не выражает особого желания, предпочтения заниматься каким-либо видом деятельности; вопросы практически не задает.
Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» т.д.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - часто 2 балла – редко 1 балл - никогда
Уровень произвольного внимания, работоспособности	Наблюдение за ребенком во время занятия и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок в течение занятия сосредоточен, активен. 2 балла - ребенок не может длительно удерживать внимание, начинает отвлекаться во второй половине занятия. 1 балл - ребенок отвлекается в процессе всей деятельности
Сравнивает сходные по внешнему виду предметы	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.
Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого	Наблюдения за деятельностью детей во время занятий	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за деятельностью ребенка во время занятий	3 балла - ребенок «слышит» и принимает инструкцию, выполняет задание в соответствии с ней. 2 балла - ребенок «слышит» инструкцию, но затрудняется выполнить задание в соответствии с ней, необходимо уточнение, разъяснение.
Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	3 балла - ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла - ребенок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

**Высокий** уровень – 15-18 баллов; **средний** уровень – 10-12 баллов; **низкий** уровень – 5-6 баллов.

## 5. Методические материалы

Содержание данной программы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» по формированию целостной картины мира с применением опытов по определенной теме (ОД);
- совместная деятельность взрослого и детей: опыты, трудовая и игровая деятельность и др.;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

### ***Формы работы с детьми:***

- «игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета;
- «игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности;
- игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными);
- «игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом;
- проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

### ***Приемы и методы организации образовательного процесса:***

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

- ✓ репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы

познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов);

- ✓ продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

**Методика работы с воспитанниками** строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность дошкольников. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

**Содержание организованных форм обучения** наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игровых приемов позволяет сохранить специфику дошкольного возраста. В интеграции используются и другие виды деятельности: театрализованная, изобразительная, музыкальная и т.д. Все перечисленное способствует развитию умений и навыков, которые позволяют успешно взаимодействовать с окружающей средой и социумом.

## 6. Литература

1. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 192 с.
3. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
4. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек: Человек Сфера, 2010.
5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
6. Машкова С.В. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. Учитель, 2011.
7. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.



### Возрастные и психологические особенности обучающихся

Средний дошкольный возраст – период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание.

В 4-5 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Программа «Исследуем и познаем» предусматривает занятия с детьми 4-5 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания и способностей детей заниматься опытно-экспериментальной деятельностью.

В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей.

**Воображение.** Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 4-5 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Однако без целенаправленной помощи взрослого возникает вероятность того, что воображение будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребенка.

**Восприятие.** Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка – совершенствования его ориентировки во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений, в пространстве и времени. Воспринимая предметы и действуя с ними, ребенок начинает все более точно оценивать их цвет, форму, величину, вес, температуру, свойства поверхности и др. При восприятии музыки он учится следить за мелодией, выделять отношения звуков по высоте, улавливать ритмический рисунок, при восприятии речи – слышать тончайшие различия в произношении сходных звуков. Значительно совершенствуется у детей умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий и разделяющие их промежутки времени.

**Мышление.** На протяжении дошкольного возраста характерно преобладание образных форм с мышлением (наглядно-действенного и наглядно-образного). В это время закладывается фундамент интеллекта. Начинает развиваться и понятийное мышление. Преобладание определенной формы мышления зависит от сформированности мыслительных операций. У детей в возрасте 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление (задачи решаются с помощью существующего, реального объекта). При решении подобных задач с косвенным результатом дети четырех-пяти лет начинают переходить от внешних действий с предметами к действиям с образами этих предметов, совершаемым в уме. Так развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенку необязательно брать предмет в руки, достаточно отчетливо представить его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений.

**Память.** Дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению. Память дошкольника в основном носит произвольный характер. Это значит, что ребенок чаще всего не ставит перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходит независимо от его воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно. Произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в среднем дошкольном возрасте. Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются в игре, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли.

**Речь.** В дошкольном детстве в основном завершается долгая и сложный процесс овладения речью. К 5 годам язык для ребенка становится действительно родным. Развивается звуковая сторона речи. Дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Интенсивно растет словарный состав речи.