

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
МДОАУ «Детский сад № 10»  
Протокол от 28.08.2024г. №4

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом МДОАУ «Детский сад №10»  
от 28.08.2024г. № 01-11/60

**с учетом мнения**

Совета родителей  
Протокол от 28.08.2024г. №2

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с задержкой психического развития  
муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения города Бузулука  
«Детский сад № 10 комбинированного вида»**

2024г.

<b>№ п/п</b>	<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.1.1</b>	Цели и задачи Программы	<b>3</b>
<b>1.1.2</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
<b>1.1.3</b>	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития	<b>5</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>11</b>
<b>1.3</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с задержкой психического развития</b>	<b>15</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>17</b>
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>17</b>
<b>2.2.1</b>	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>17</b>
<b>2.2.2</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	<b>23</b>
<b>2.2.3</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	<b>25</b>
<b>2.2.4</b>	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>29</b>
<b>2.2.5</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	<b>32</b>
<b>2.2.6</b>	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>36</b>
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов</b>	<b>38</b>
<b>2.3.1</b>	Взаимодействие педагогических работников с детьми с задержкой психического развития	<b>38</b>
<b>2.3.2</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	<b>45</b>
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</b>	<b>49</b>
<b>2.5</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>66</b>
<b>2.9</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>67</b>
<b>2.6.1</b>	Пояснительная записка	<b>67</b>
<b>2.6.2</b>	Целевой раздел Программы воспитания	<b>67</b>
<b>2.6.3</b>	Содержательный раздел Программы воспитания	<b>67</b>
<b>2.9.4</b>	Организационный раздел Программы воспитания	<b>84</b>
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>88</b>
<b>3.1</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	<b>88</b>
<b>3.2</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>89</b>
<b>3.3</b>	<b>Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий</b>	<b>89</b>
<b>3.4</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	<b>97</b>
<b>3.5</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	<b>118</b>
<b>3.6</b>	<b>Режим и распорядок дня в дошкольных группах</b>	<b>119</b>
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	<b>124</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида» составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа), в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### Цели и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Цель и задачи
«Экономика для дошколят»	<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через реализацию экономических проектов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ создать условия для формирования у детей представлений о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, деньги, цена, стоимость, реклама;</li><li>✓ способствовать формированию представлений у детей о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; об обмене товарами и услугами;</li><li>✓ способствовать формированию личностных качеств у детей старшего дошкольного возраста через организацию экономических проектов:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;</li></ul></li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ видеть красоту человеческого творения;</li> <li>▪ признавать авторитетными качества человека: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</li> <li>▪ применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;</li> <li>✓ поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации проектной деятельности.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

### [п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР

### [п.10.3.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Экономика для дошколят»	<p><b>Принципы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;</li> <li>✓ принцип целостности, предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социально-экономической жизни;</li> <li>✓ принцип деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно, а именно через проектную деятельность;</li> <li>✓ принцип эмоционального благополучия, предполагает создание доверительной, комфортной атмосферы при взаимодействии между всеми участниками образовательных отношений при реализации Программы;</li> <li>✓ принцип вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;</li> </ul>

	<p>✓ принцип признания права на ошибку. При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта.</p> <p><b>Подходы:</b></p> <p>✓ интеграционный подход, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей;</p> <p>✓ системно-деятельностный подход, предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития**

#### ***Географическое положение***

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ «Детский сад №10» расположено на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская).

Бузулук - небольшой город в Оренбургской области, расположенный в месте слияния рек Самары, Бузулука и Домашки, в 140 километрах от Самары и в 230 километрах от областного центра.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально-культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30\*, летняя температура достигает +30\*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

#### ***Социокультурная среда***

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами

успешного воспитания дошкольника.

Природное и социальное окружение позволяют акцентировать внимание детей на материале характерном конкретно для нашего города. Это, в частности, касается природного окружения (близость национального парка «Бузулукский бор»); традиций города; профессиональных особенностей взрослой части населения города Бузулука (нефтегазовое направление); исторических событий; достижений наших земляков в различных сферах деятельности (космос, спортивные мировые достижения).

Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ДК «Юбилейный», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга», «Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, бассейн, детская музыкальная школа, библиотеки, музей.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Экономика для дошколят» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В дошкольном учреждении функционирует 6 групп комбинированной направленности.

- группы комбинированной направленности для детей 4-5 лет – 2;
- группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет – 2;
- группы комбинированной направленности для детей 6-7 лет – 2.

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 10».

Содержание дошкольного образования для детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10».

Рассматривая психологические особенности детей с ЗПР дошкольного возраста в целом, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.

### **Возрастные особенности детей с ЗПР**

#### **От 6 до 7 лет**

##### *Развитие моторики*

В некоторых случаях сохраняется замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину.

Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывает существенные

трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

#### *Сенсорно-перцептивная деятельность*

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении ряда из предметов разной величины. Наблюдаются нецеленаправленные способы деятельности, недоразвитие самоконтроля.

#### *Интеллектуальная деятельность*

Может считать, испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели, считает их, но родовые и видовые представления сформированы недостаточно. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая. Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. У большинства детей затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

#### *Игровая деятельность*

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры групповым. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

#### *Поведение*

Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача. Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично. Часто отказываются посещать детский сад.

#### *Культурно-гигиенические навыки*

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию.

Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

У детей с ЗПР наблюдаются существенные трудности в развитии зрительно-пространственных функций, что наглядно проявляется в их рисунках и конструкциях. Кроме того, у них отмечаются неустойчивость внимания, своеобразные поведенческие реакции с выраженными

аффективными проявлениями.

Снижение эффективности восприятия предметов приводит к недостаточной дифференцированности представлений. Эта особенность представлений ограничивает возможности наглядного мышления ребенка.

Детям с ЗПР в этом возрастном периоде уже доступны обобщения. Они выделяют существенные признаки в процессе обобщения, однако из-за недоразвития речи и ограниченности представлений об окружающем у них наблюдается нечеткая мотивировка ответов.

У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые нарушения, сниженная познавательная активность и недоразвитие игровой деятельности. Родители и педагоги часто обращают внимание на поведенческие особенности ребенка, в то время как уровень развития познавательных процессов этих детей часто остается вне поля их зрения.

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)**

#### **6-7 лет**

У детей с ЗПР в дошкольном возрасте (6-7 лет) наблюдаются следующие отклонения:

1. *Недоразвитие игровой деятельности.* Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

2. *Недостаточная познавательная активность,* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

3. *Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия* негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

4. *Недоразвитие эмоционально-волевой сферы* отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в

структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально-личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления.

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников с ЗПР МДОАУ «Детский сад №10» – 1 человек.

### **Индивидуальные физиологические особенности детей с ЗПР (2024-2025 уч. г.)**

Показатели	Количество	%
1 группа здоровья	-	-
2 группа здоровья	-	-
3 группа здоровья	1	100%
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

**Дети третьей группы здоровья** – дети с хроническими заболеваниями и врожденными пороками развития разной степени активности и компенсации, с сохраненными функциональными возможностями.

#### **Распределение детей по гендерному признаку**

Мальчики	Девочки
1	0
100%	0 %

При организации и проведении занятий нами учитываются психологические особенности мальчиков и девочек. В период дошкольного детства у всех детей происходит принятие гендерной роли.

Мальчики более подвижны, чем девочки. До 8 лет острота слуха у мальчиков выше. Девочки чувствительны к шуму, резкие звуки их раздражают. У них больше развита чувствительность кожи. Игры девочек опираются на ближнее зрение. Они раскладывают свои игрушки возле себя. А игры мальчиков опираются на дальнее зрение. Они бегают друг за другом, бросают предметы в цель. Если пространство ограничено, то они осваивают его вертикально: лезут на лестницу, тумбочку. Поэтому мальчикам необходимы спортивные вертикальные уголки или большие просторные комнаты для игр.

Девочки и мальчики отвечают по-разному на занятиях. Мальчик смотрит вниз, в сторону (если не знает) или перед собой (если знает ответ). А девочка смотрит в лицо, как бы ищет в глазах у взрослого подтверждения правильности ответа. Вопросы мальчики задают конкретно для получения информации. А девочки задают вопросы для установления контакта.

Мальчики более возбудимы, раздражительны, беспокойны, нетерпимы, более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики – с более сложными познавательными процессами.

### **Индивидуальные особенности детей-инвалидов**

В этом учебном году детский сад посещают 1 ребенок-инвалид. Он определен в группу комбинированной направленности.

**Ребенок-инвалид 6 лет** согласно ИПРА имеет ограничения в способности к общению (вторая), способность к обучению (вторая).

*Социальное развитие.* Взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми доброжелательные. Исполнительная. Проявляется интерес к коллективным формам деятельности.

*Эмоционально-волевая сфера.* В поведение присутствует ситуативность, эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту.

*Навыки самообслуживания.* Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: помогает накрывать на стол, готовит необходимые материалы к занятиям, самостоятельна и аккуратна при приеме пищи, одевании и раздевании одежды.

*Физическая сфера.* Владеет своим телом, различными видами движений. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные сердечно-сосудистыми заболеваниями.

*Игра.* С удовольствием играет в дидактические, подвижные игры, включается в коллективные игры. Ребенок принимает участие в деятельности по рисованию, конструированию.

*Познавательное развитие.* Проявляет положительную мотивацию к занятиям. Легко включается в занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания, средний уровень сформированности знаний об окружающем мире, легко справляется с заданиями. Трудности возникают в выполнении речевых заданий. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

*Речевое развитие.* ОНР III уровня. Речь ситуативна, грамматический строй не сформирован. Произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **«Экономика для дошколят»**

#### **6-7 лет**

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Способность к осознанности и волевой саморегуляции - это одна из определяющих психологических предпосылок для приобщения дошкольника к такой сложной области человеческой деятельности, как экономика.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми старшего дошкольного возраста мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно – не выгодно», «выигрыш - проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации: готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание (вместе с родителями и законными представителями ребенка как участниками образовательного процесса) способствует нравственному развитию ребенка.

### **Психологические особенности развития детей 6-7 лет**

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту. Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций.

## **1.2 Планируемые результаты**

**[п.10.4 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР**  
В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

### п.10.4.5 Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп, обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1)).

*Познавательная деятельность:* общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме.

*Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности:* саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

*Умственная работоспособность:* достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

*Коммуникация:* в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

*Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2)).

*Познавательная деятельность:* общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

*Познавательная активность:* сниженная, избирательная, поверхностная.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности:* саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности,

склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

*Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

*Коммуникация:* в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

*Вне учебной деятельности:* проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

*Обучаемость:* когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

*Познавательная деятельность:* общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости.

*Познавательная активность:* сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

*Организация и продуктивность мыслительной деятельности:* саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

*Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

*Коммуникация:* в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации.

*Вне учебной деятельности:* на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

*Обучаемость:* когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### **Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами**

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения способности к общению (вторая степень), к обучению (вторая степень)

Способность к общению (формировать навыки общения и речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь;</li> <li>- знает названия окружающих предметов и игрушек</li> <li>стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях</li> </ul>
Способность к обучению (формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес, любознательность;</li> <li>- выполняет элементарные задания;</li> <li>- развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация;</li> <li>- проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация)</li> </ul>

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Возрастная группа	Планируемые результаты
«Экономика для дошколят»	6-7 лет	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</li> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p><i>Практические результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоит начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоит начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.);</li> <li>- сформирует нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе для обучающихся с задержкой психического развития**

**[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

#### **Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

В МДОАУ «Детский сад №10» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения

является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ( - )
- находится в стадии становления (+/-)
- сформирован (+ )

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
«Экономика для дошколят»**

<b>«Экономика для дошколят»</b>	Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Пояснительная записка

[п.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

**2.2 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

[п.34 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**2.2.1 Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

[п.34.4.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социальные отношения**» - осуществляется с детьми 6-7 лет через занятие «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 4 недели.

**Формирование основ гражданственности и патриотизма** осуществляется с детьми 6-7 лет через занятие «Нравственное воспитание» 1 раз в 2 недели.

**Трудовое воспитание** - реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной

деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

**Формирование основ безопасного поведения** - осуществляется с детьми 6-7 лет через занятие «Формирование культуры безопасности» 1 раз в 2 недели.

*Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":*

- ✓ развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми;

- ✓ формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;

- ✓ приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ формировать основы нравственной культуры;

- ✓ формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;

- ✓ формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- ✓ обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;

- ✓ формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- ✓ формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- ✓ способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

<b>В возраст</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>от 6 до 7-8 лет</b>	<b>1. Развитие общения и игровой деятельности</b>
	Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание

	<p>новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p>
	<p><b>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения</b></p> <p>с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p>
	<p><b>3. Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</b></p> <p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>

**Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:**

✓ формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

✓ воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

✓ формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

✓ развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

✓ формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

✓ формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
от 6 до 7-8 лет	<b><i>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков.</i></b>
	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
	<b><i>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</i></b>
	Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.
<b><i>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</i></b>	
Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке	

природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

*Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":*

- ✓ формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - ✓ приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - ✓ передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - ✓ формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.
- Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:
- ✓ развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
  - ✓ развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
от 6 до 7-8 лет	<p><b>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях</b></p> <p>и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>

***2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.***

Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

***3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.***

Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

***4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.***

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха,

воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

## 2.2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

### [п.34.4.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - реализуется через занятие «Математические представления» во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«**Математические представления**» реализуются через занятие с детьми 6-7 лет через занятия 2 раза в неделю.

«**Окружающий мир**» - реализуется с детьми 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

«**Природа**» - реализуется с детьми 6-7 лет на занятии «Формирование целостной картины мира» 1 раз в 3 недели.

**Программа «Экономика для дошколят»** - реализуется через занятие в группе детей 6-7 лет – 1 раз в неделю.

*Общие задачи раздела «Сенсорное развитие»:*

✓ формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

✓ развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

✓ формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<b>1. Сенсорное развитие</b>
	Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
	<b>2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b>
	Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
<b>3. Формирование элементарных математических представлений.</b>	
Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.	
<b>4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b>	

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

### 2.2.3 Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### [п.34.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

**«Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь»** реализуется с детьми 6-7 лет через занятие «Развитие речи» 1 раз в 2 недели.

**«Интерес к художественной литературе»** реализуется с детьми 6-7 лет через занятие «Художественная литература» 1 раз в 2 недели.

**«Подготовка детей к обучению грамоте»** реализуется с детьми 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

*Общие задачи:*

✓ развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения;

освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

✓ развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

✓ формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

✓ практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

✓ создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

✓ развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

✓ развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

✓ формирование культуры речи;

✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<p><b>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</b></p> <p>Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <p>✓ лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт -</p>

пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

✓ грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

✓ произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

✓ связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в

описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

✓ практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Общие задачи раздела «Приобщение к художественным литературам»:

✓ формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

✓ развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

✓ приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

✓ создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<b>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</b>
	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
	<b>2. Развитие литературной речи.</b>
	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
<b>3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.</b>	
Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	

#### 2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

##### [п.34.4.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

«Приобщение к искусству» реализуется как часть занятия во всех возрастных группах на занятиях по «Рисованию», «Лепке», «Аппликации».

«Рисование» реализуется через занятие во всех возрастных группах 1 раз в неделю.

«Лепка» реализуется с детьми, 6-7 лет через занятие во всех возрастных группах 1 раз в 2 недели.

«Аппликация» реализуется через занятие с детьми 6-7 лет 1 раз через неделю.

«Прикладное творчество», «Народное декоративно-прикладное искусство» - реализуется на занятии «Художественное творчество» с детьми 6-7 лет 1 раз в 2 недели.

«Конструирование» - реализуется с детьми 6-7 лет на занятии «Конструирование» 1 раз в неделю.

«Музыкальная деятельность» - реализуется во всех возрастных группах через занятие «Музыка», 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» и «Культурно-досуговая деятельность» - реализуется во всех возрастных группах в соответствии с циклограммой (в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности).

*Общие задачи раздела «Художественное творчество»:*

✓ развитие продуктивной деятельности обучающихся: развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование);

✓ развитие детского творчества: поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования;

✓ приобщение к изобразительному искусству: формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<p>➤ <b>Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</b></p>
	<p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p>
	<p><b>2. Развитие детского творчества.</b></p>
	<p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p><b>2. Приобщение к изобразительному искусству.</b></p>	
<p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и</p>	

	оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Общие задачи раздела «Конструктивно-модельная деятельность»:*

- ✓ развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- ✓ приобщать к конструированию;
- ✓ подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- ✓ развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- ✓ учить обучающихся обыгрывать постройки;
- ✓ воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
6-7 лет	<p><b><i>Самостоятельная творческая деятельность.</i></b></p> <p>Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p>

*Общие задачи раздела «Музыкальная деятельность»:*

- Развитие музыкально-художественной деятельности:
  - ✓ развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
  - ✓ формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
  - ✓ развитие музыкально-ритмических способностей.
- Приобщение к музыкальному искусству:
  - ✓ формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
  - ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
  - ✓ поддержка инициативы и самостоятельности, творчества

обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

✓ формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности.</b>
	Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
	<b>2. Приобщение к музыкальному искусству.</b>
	Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

## 2.2.5 Содержание образовательной области «Физическое развитие»

### [п.34.4.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Спортивные упражнения» – реализуются с детьми 6-7 лет 3 раза в неделю.

«Формирование основ здорового образа жизни» - реализуется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми,

самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Активный отдых**» - реализуется с детьми 5-7 лет через досуги, дни здоровья, физкультурные праздники, прогулки и экскурсии.

*Основные задачи раздела "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":*

✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

✓ воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

✓ оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<b>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b>
	Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).
	<b>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b>
	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
<b>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b>	
Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	

*Общие задачи раздела «Физическая культура»:*

✓ развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

✓ совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

✓ развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Возраст	Содержание образовательной деятельности
7-8 год жизни	<p><b>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации).</b></p> <p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p> <p><b>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями).</b></p> <p>Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаясь, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на</p>

животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и владения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

### ***3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.***

Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать

	физкультурный инвентарь. Развиг интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Изучение образовательных запросов обучающихся и их родителей осуществлялось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г., п. 1.4.). Изучение образовательных потребностей и запросов, обучающихся и родителей, проведено с целью выбора парциальной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10».

Парциальная образовательная программа «Экономика для дошколят» реализуется в подготовительной группе и дополняет образовательную область «Познавательное развитие».

Образовательные потребности и интересы членов их семей – выявляются через обсуждение предложенных программ на родительских собраниях, анкетирование.

Вниманию родителей воспитанников были предложены следующие программы - «Азбука безопасности», «Родной край», «Театр рядом» и парциальная программа «Экономика для дошколят».

Родители стали объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей, как представители их интересов. Родители являются источником вербализации образовательной потребности ребенка.

В опросе приняло 115 родителей, обучающихся МДОАУ «Детский сад №10». По результатам голосования родителями из ряда предложенных программ (большим количеством голосов – 80% соответственно) была выбрана программа «Экономика для дошколят», что закреплено протоколом заседания Педагогического совета № 4 от 28.08.2024г.

Выбор данной программы обусловлен несколькими причинами:

- ✓ во-первых, родители воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, отмечают, что детям с детства нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет;
- ✓ во-вторых, родители отметили, что формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в

процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

По результатам обсуждения программ, предложенных педагогами на выбор для включения их в часть образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10», формируемую участниками образовательных отношений, педагогическим коллективом была выбрана парциальная программа «Экономика для дошколят». Это обусловлено актуальностью программы на современном этапе, учету регионального компонента, возможностями педагогического коллектива.

Программа «Экономика для дошколят» реализуется в группах старшего дошкольного возраста для детей 6-7 лет через занятие «Экономика для дошколят» 1 раз в неделю и дополняет «Познавательное развитие».

### **Программа «Экономика для дошколят» для детей 6-7 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)**

Программа обучения дополняется направления: «Потребности», «Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение», «Производитель и ресурсы».

#### **1. Потребности**

*Педагогические задачи:*

- ✓ знакомить с экономической категорией «потребность»;
- ✓ расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди;
- ✓ развивать творческие способности и воображения детей, их способность участвовать в дискуссиях, учить выслушивать мнения других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

#### **2. Обмен и деньги (валюта). Рынок. Спрос и предложение**

*Педагогические задачи:*

- ✓ развивать у детей представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг; об обмене товарами и услугами; о деньгах как универсальном средстве обмена; о спросе и предложении и их влияние на величину цены;
- ✓ объяснить значение слова «рынок», принцип организации «рынка» обмена товарами и услугами, чтобы каждый мог получить желаемое;
- ✓ расширить представления детей о бартере как операции взаимобмена товарами, выяснить вопрос о том, для чего нужен бартер, какой обмен справедливый, а какой нет, от чего зависит цена товара и услуги.

#### **3. Производитель и ресурсы.**

*Педагогические задачи:*

- ✓ ознакомить детей с разными видами ресурсов (природными, капитальными, человеческими), разнообразием природных ресурсов, различными способами их применения;
- ✓ ознакомить детей с понятиями «товар» и «потребитель»;

- ✓ обсудить необходимость ресурсов для изготовления любого товара,
- ✓ дать представление о сути ресурсов (человеческих, природных, капитальных) и их использование для изготовления товаров

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Название темы	Количество часов
<b>Второй год обучения</b>		
1	Наши семьи	4
2	Орудия труда, материалы (ресурсы). Экономия	4
3	Экономические явления: выставка – реклама - обмен	4
4	Сбережения (накопления)	3
5	Экономические явления: обмен – бартер - рынок	4
6	Количество и качество результатов труда	4
7	Валюта	4
8	Хочу быть предприимчивым	1
9	Итоговое занятие	2

### **2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

#### **2.3.1 Взаимодействие педагогических работников с детьми с задержкой психического развития**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия с педагогическим работником;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и

образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально

приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной образовательной организации, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом доминирования типа темперамента  
воспитанников групп комбинированной направленности**

<b>Психологические особенности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, настольные игры, игры с командами Конструирование, рисование, лепка Кинезиологические упражнения на развитие координации движения рук Игры по развитию психомоторики Игры с крупами Игры с массажем Релаксационные упражнения	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изобразительной и конструирования, аудиотека с спокойной музыкой Картотека кинезиологических упражнений
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение художественной литературы Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

		игра Продуктивная деятельность Игры по развитию психомоторики Игры - соревнования		Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников Игры на развитие познавательных процессов	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Набор практических материалов для профилактики и ведения коррекционно- развивающей работы. Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, Игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность Игры по развитию психомоторики Игры – упражнения на коррекцию познавательных процессов	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми Разноуровневые задания

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  
Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей  
воспитанников групп комбинированной направленности  
(для детей 6-7 лет)**

<b>Психологические особенности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<i>Тревожные</i>	Индивидуальная Групповая Подгрупповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
<i>Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети</i>	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Поручения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков Оборудование и материал для изобразительной деятельности и занятия с песком Материал для чтения художественной литературы
<i>Агрессивные</i>	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Обучение детей приемам саморегуляции Игры-драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность	Словесные Практические Индивидуальные Наглядные Игровые методы Метод проговаривания	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с

		Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками		песком Художественная литература
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников**

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фр, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корректирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
«Экономика для дошколят»	В Программе «Экономика для дошколят» используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.			
	Групповая совместная деятельность	Решение проблемных ситуаций,	<i>Игровые</i> (игры и игровые упражнения,	Мультимедийные презентации,

<p>педагога с детьми, подгрупповая, самостоятельная деятельность, индивидуальная</p>	<p>беседа, рассуждение, художественное слово, творческие задания, рассказывание, игра, целевые прогулки</p>	<p>игровые приемы, интерактивные театральные постановки, др.). <i>Словесные методы</i> (беседы, объяснения, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение). <i>Наглядные</i> (наблюдения, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций. Печатные). <i>Практические</i> (исследования, экспериментирование и др).</p>	<p>музыкальные сопровождения, ИКТ – технологии, иллюстрации, альбомы.</p>
<p><i>Базовой формой</i> и методом реализации программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и другие.</p> <p><i>Интерактивный мини-спектакль</i> (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребенка, возможность обсуждения и советов.</p> <p><i>Ситуационная задача</i> представляет один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.</p> <p><i>Метод проблемных ситуаций</i> - погружение в проблемную ситуацию – один из видов практического применения интерактивных форм обучения, метод интенсификации обучения, реализуемый как</p>			

	<p>развернутый поиск постановки и решения проблемы, включающий в себя все этапы, сочетающий в себе ряд более компактных интерактивных форм, коллективно-распределенную и индивидуальную деятельность, занимающий от одного до нескольких дней.</p> <p><i>Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)</i> Г.С. Альтшуллера. Умелое использование воспитателем приемов и методов данной технологии позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. Исходным положением ТРИЗовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения.</p> <p><i>Занятия-исследования</i> - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблем, сам намечать стратегию и тактику ее решения. Решение же находит ребенок сам. <i>Викторины и конкурсы</i> можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.</p> <p><i>Чтение</i> - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.</p> <p><i>Проекты по темам программы</i> - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель-родитель-ребенок». Участники проекта осваивают новые понятия, формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнером и помощником родителей, ребенка в саморазвитии.</p> <p><i>Мониторинг</i> образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями детского сада. Основными методами изучения достижений развития ребенка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.</p> <p><i>Формы и методы</i> реализации программы являются системными интерактивными образованиями. Практически все формы реализации программы могут выступать в качестве методов.</p> <p><i>Формы подведения итогов:</i> открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, игра-испытание и др.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3.2 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
  - ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  - ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
  - ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
  - ✓ создание активной информационно-развивающей среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

✓ создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. В АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

✓ организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

✓ повышение уровня родительской компетентности;

✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

С семьями воспитанников 6-7 лет проводятся творческие мастерские, которыми выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения.

Задачи творческой мастерской:

1. Расширять представления членов семей воспитанников о творческой

деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

2. Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

3. Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

4. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группе 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, акций, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с ОВЗ заключается в том, что учителя-логопеды привлекают их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, развивается речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени Сферум, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения. Особенностью организаций телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога, и родителей в деятельностьную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений.

Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят с использованием мессенджера Сферум.

При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности взаимодействия с семьями
«Экономика для дошколят»	<p><i>В содержание работы с родителями входят:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные методы: для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идем в магазин», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках представлен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, даны рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения, тематические стенды, памятки, информационные альбомы, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, например: «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др.</li> <li>2. Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, тестирование, личные беседы, родительская почта. Всё это позволяет получить необходимую информацию для размышления.</li> <li>3. Проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, конкурсов, праздников, театрализованных постановок, выставок, экскурсий.</li> <li>4. Проведение маршрутов выходного дня: банк, торговый центр, музей...</li> <li>5. Проведение встречи с интересными людьми: финансисты, представители страховой компании, бизнесмены... Изучение проблемы ознакомления детей с явлениями социальной действительности в теории и практике показало, что труд взрослых дома и в детском учреждении в изменившихся социально-экономических условиях не всегда ими осознается, не всегда интересен и понятен детям (труд менеджера, банкира и др.). Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.</li> <li>6. Изготовление семейных экономических газет.</li> <li>7. Участие в экономическом аукционе, в игре «День предпринимателя», в викторинах и т.д.</li> <li>8. Детско-родительские проекты: «Магазин моей мечты», «Как мы сэкономили бюджет», «Как мы копили деньги».</li> </ol>

### 2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

[\*\*п. 45 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"\*\*](#)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ. Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк,

который сотрудничает с ПМПК города Бузулука, медицинскими учреждениями. Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Кроме этого, дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения: ватные палочки (упакованные в твердый контейнер), зонд заменители, вата стерильная, спиртовой раствор, шпатели одноразовые упакованные, пособия для индивидуальной работы, текстовой и картинный материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико - фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений. Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп комбинированной направленности ведутся журналы взаимодействия. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ включает в себя

реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность. Особенности взаимодействия участников коррекционного образовательного Процесса. Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно - воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе педагога-психолога и других специалистов. И, прежде всего, педагога-психолога и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям. В тетрадях взаимодействия педагог-психолог и воспитателя, педагог-психолог указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- ✓ пятиминутки;
- ✓ подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- ✓ индивидуальная работа.

Пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми учителем-

логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель – логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Педагог-психолог подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ЗПР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-

логопед. Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

➤ Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой психического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;

✓ изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении его эффективности;

✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

➤ Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

➤ Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

➤ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно - развивающей работы для устранения недостатков развития обучающихся дошкольного

возраста.

**Процесс коррекционной работы с детьми с ЗПР условно можно разделить на три этапа:**

**[п.45.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР**

**[п.45.14 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Система мониторинга развития детей с ЗПР (6-7 лет)**

Лист оценки состояния познавательного и эмоционально-волевого развития детей с ЗПР

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

- 1 – уровень развития ознакомления с окружающим миром;
- 2 – уровень речевого развития;
- 3 – уровень развития элементарных математических представлений;
- 4 – уровень развития конструктивной деятельности;
- 5 – уровень развития восприятия;
- 6 – уровень развития внимания;
- 7 – уровень развития памяти;
- 8 – уровень развития мышления;
- 9 – уровень развития мелкой моторики и графических навыков;
- 10 – уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Итоговый показатель (средний балл) по каждому ребенку можно получить, сложив все баллы (по строчке) и разделив на количество параметров.

### **Критерии оценки уровня познавательного развития**

Каждый ребенок обследуется по следующим параметрам:

1. Ознакомление с окружающим миром.
2. Речевое развитие.
3. Элементарные математические представления.
4. Конструктивная деятельность.
5. Развитие восприятия.
6. Развитие внимания.

7. Развитие памяти.
8. Развитие мышления.
9. Развитие мелкой моторики.

Оценка уровня познавательного развития	Критерии оценки
5 баллов Высокий уровень	Представления об окружающем мире достаточно развернуты. Сенсорные эталоны сформированы. Элементарные математические представления соответствуют возрасту. Речь правильная отчетливая. Внимание устойчивое, память хорошая, обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Уверенно владеет карандашом и ножницами. Задания выполняет самостоятельно
4 балла Уровень выше среднего	Представления об окружающем мире достаточно прочные, но ограниченные непосредственным окружением, сенсорные эталоны и элементарные математические представления в основном сформированы. Имеются нарушения в звукопроизношении. Память хорошая, внимание устойчивое. Обобщающие понятия имеются, выделяет лишнее. Карандашом и ножницами владеет с напряжением. Все задания в основном выполняет правильно, ошибки исправляет самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса
3 балла Средний уровень	Представления об окружающем мире есть, путается в понятиях, сходных по родовому свойству. Сенсорные эталоны сформированы частично. Элементарные математические представления в стадии формирования. Зрительная память развита лучше, чем слуховая. Обобщает, выделяет лишнее, может дать объяснение по наводящим вопросам. Наблюдается системное нарушение речи. Навыки работы карандашом и манипуляции недостаточно развиты. Задания выполняет с ошибками, которые исправляет с помощью взрослого, темп выполнения замедлен
2 балла Уровень ниже среднего	Нет прочных знаний об окружающем мире. Сенсорные эталоны сформированы частично. Элементарные математические представления не сформированы. Плохая зрительная и слуховая память, затрудняется в обобщении и классификации. Четвертый лишний не выделяет. Системное нарушение речи. Навыки работы карандашом и манипуляции с предметами не сформированы. При выполнении задания требуется значительная помощь со стороны взрослого, часть заданий недоступна, даже после использования приема «разбор образца»
1 балл Низкий уровень	Представления об окружающем мире не сформированы, плохая зрительная и слуховая память, обобщения отсутствуют. Системное нарушение речи. Мелкая моторика не сформирована. Организующая, стимулирующая помощь малоэффективна

### **Критерии оценки эмоционально-волевой сферы**

Исследуются следующие личностные и психологические особенности ребенка:

- Сотрудничество со взрослыми (общительность, контактность).
- Характер познавательной деятельности:
  - интерес к занятию;

- целенаправленность;
  - наличие самоконтроля;
  - критичность в оценке своей деятельности;
  - эмоциональная устойчивость поведения.
- Игра, взаимоотношения со сверстниками.

Оценка уровня познавательного развития	Критерии оценки
5 баллов Высокий уровень	Ребенок общительный, активный. Охотно играет со сверстниками, выполняет правила игры. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности, проверяет результат, сам придумывает трудности в работе. Эмоционально стабилен
4 балла Уровень выше среднего	Ребенок общительный, играет со сверстниками, но не всегда подчиняется правилам игры. Проявляет познавательный интерес к большинству видов деятельности, проверяет результат. Однако в процессе деятельности иногда отвлекается. При возникновении трудностей нуждается в поддержке. Преобладает эмоциональная стабильность
3 балла Средний уровень	В контакт вступает с трудом, требуется значительная активизация, побуждение. Игровой процесс примитивен, в играх выполняет второстепенные роли или просто мешает другим. Познавательная деятельность хаотична, непродуманная, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, обучающая помощь малоэффективна. Наблюдается неустойчивость эмоциональных реакций
2 балла Уровень ниже среднего	Общение избирательное, играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Познавательный интерес снижен. Цель деятельности удерживает с трудом, при выполнении задания недостаточно активен и самостоятелен, требуется внешняя стимуляция и постоянный контроль. Импульсивен
1 балл Низкий уровень	Отказывается от общения с детьми и взрослыми. В играх детей участие не принимает, является пассивным наблюдателем. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет, даже простые целенаправленные действия ребенку не доступны. Эмоционально пассивен, инертен

### **Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Имеющееся методическое обеспечение, включающее в себя все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей.

Педагоги используют разнообразные современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, средства коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерные, синтеза элементов песочной терапии, арт-терапии). В работе с детьми с ОВЗ используются здоровьесберегающие технологии: биоэнергопластика; артикуляционная

гимнастика; логопедическая ритмика; кинезиологические упражнения (А.Л.Сиротюк); алфавит телодвижений (С.И. Веневцев); дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; методика сенсорно-координаторных тренажей с помощью меняющихся зрительно- сигнальных сюжетов В.Базарного.

В дополнение к традиционным методам воздействия используются нетрадиционные средства развития артикуляционной моторики: упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений.

Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

### **Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

В группах комбинированной направленности специалистами проводятся групповые коррекционные занятия по понедельникам, вторникам, четвергам, пятницам. В среду специалисты проводят только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Все остальное время в сетке работы специалистов занимает индивидуальная работа с детьми. В комбинированной группе для детей 6-7 лет соответственно 4 занятия по 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия со специалистами и воспитателями для каждого ребенка. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- ✓ выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- ✓ системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок к учебной деятельности и коррекцию отклонений в развитии;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических процессов;

- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- ✓ социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- ✓ снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Описание работы по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ необходимо осуществлять с учётом специальных коррекционных программ и пособий.

### **Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации**

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк). Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности общего развития детей с патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основой планирования коррекционной работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий

концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Обязательным условием успешной организации работы с детьми ОВЗ является взаимодействие с другими детьми, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги включают детей во взаимодействие в микрогруппах через организацию игровой, исследовательской и других видов детской деятельности. Дети, выполняя общие задания, учатся находить совместные решения, разрешать конфликты. На уровне дошкольного учреждения дети групп компенсирующей направленности вовлечены во все мероприятия: конкурсы, проектную деятельность, праздники, соревнования и т.д.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Образовательная деятельность по реализации Программы проводится в виде следующих занятий «Социализация», «Формирование культуры безопасности», «Математические представления», «Ребенок и окружающий мир», «Логопедическое занятие», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность», «Физическая культура».

Особенность проведения занятий – использование образовательной ситуации, т. е. такой формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки и т.д.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание и т.п.). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. В группах детей 6-7 лет образовательные ситуации приобретают проблемность содержания.

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Таким образом, реализуются: «Труд», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Художественная литература», «Приобщение к искусству», «Конструирование», «Здоровье». Традиционно проходят режимные моменты: утренний прием, прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, экспериментирование, самостоятельной игровой деятельности; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации и другие виды игр; дежурство по столовой, на занятиях; индивидуальная работа и др.

Особенностью коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ЗПР. Это обеспечивается через интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

### Тематическое планирование работы (6-7 лет)

Месяц	Даты	Тема	Название праздника (события)
<b>Сентябрь</b>	02.09-06.09 2024г.	<b>День знаний. Скоро в школу</b>	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности
	09.09-13.09 2024г.	<b>Лес</b>	15.09 – Российский день леса
	16.09-20.09 2024г.	<b>Я и мои друзья</b>	21.09 - Всемирный день мира
	23.09-27.09 2024г.	<b>Детский сад – мой второй дом</b>	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников

<b>Октябрь</b>	30.09-04.10 2024г.	<b>Животный мир нашей планеты и его охрана</b>	04.10 – День защиты животных
	07.10-11.10 2024г.	<b>Разнообразие растительного мира России</b>	15.10.23 – День собирания осенних листьев
	14.10-18.10 2024г.	<b>От зернышка до хлебushка</b>	16.10 – Всемирный день хлеба 20.10.24 – День отца в России
	21.10-25.10 2024г.	<b>Такие разные профессии</b>	
	28.10-01.11 2024г.	<b>Родная страна. День народного единства</b>	04.11 – День народного единства
<b>Ноябрь</b>	05.11-08.11 2024г.	<b>Полезные ископаемые России</b>	
	11.11-15.11 2024г.	<b>Дети разных стран – друзья</b>	16.11 – Всемирный день толерантности
	18.11-22.11 2024г.	<b>Семья и семейные традиции. День матери</b>	24.11.24 – День матери в России
	25.11-29.11 2024г.	<b>Домашние животные</b>	30.11 – Всемирный день домашних животных 30.11 – День государственного герба РФ
<b>Декабрь</b>	02.12-06.12 2024г.	<b>Герои нашей родины</b>	09.12 – День Героев Отечества
	09.12-13.12 2024г.	<b>История моей страны</b>	12.12 – День Конституции Российской Федерации
	16.12-20.12 2024г.	<b>Новогодние традиции мира</b>	
	23.12-28.12 2024г.	<b>Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод</b>	29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год
<b>Январь</b>	09.01-10.01 2025г.	<b>Этикет и его история</b>	11.01 – Международный день «спасибо»
	13.01-17.01 2025г.	<b>Зимние виды спорта</b>	18.01 - Всемирный день снеговиков 21.01 – Всемирный день снега
	20.01-24.01 2025г.	<b>Город-герой Ленинград</b>	27.01 – День снятия блокады Ленинграда
	27.01-31.01 2025г.	<b>В мире транспорта. Безопасность на транспорте</b>	29.01 – День рождения автомобиля
<b>Февраль</b>	03.02-07.02 2025г.	<b>Великие ученые и их изобретения</b>	08.02 – День российской науки
	10.02-14.02 2025г.	<b>Город мастеров (народные промыслы)</b>	16.02 - День русского валенка
	17.02-21.02 2025г.	<b>День защитника Отечества</b>	23.02 – День защитника Отечества
	24.02-28.02 2025г.	<b>Народная культура и обычаи</b>	02.03.25 – Масленица
<b>Март</b>	03.03-07.03 2025г.	<b>Праздник бабушек и мам</b>	08.03 – Международный женский день

	11.03-14.03 2025г.	<b>Путешествие на Северный и Южный полюсы</b>	
	17.03-21.03 2025г.	<b>Живой мир морей и океанов</b>	22.03 – Международный день воды
	24.03-28.03 2025г.	<b>Давай пойдём в театр</b>	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	31.03-04.04 2025г.	<b>Неделя здоровья</b>	07.04 - Всемирный день здоровья
	07.04-11.04 2025г.	<b>Космические просторы</b>	12.04 - День космонавтики
	14.04-18.04 2025г.	<b>Природа проснулась – весне улыбнулась</b>	19.04 - День рождения подснежника 20.04.25 – Пасха
	21.04-25.04 2025г.	<b>Дом под крышей голубой</b>	22.04 - Международный день Земли
	28.04-30.04 2025г.	<b>Неделя безопасности</b>	30.04 - День пожарной охраны
<b>Май</b>	05.05-08.05 2025г.	<b>Великий день – Победы день</b>	09.05 – День Победы
	12.05-16.05 2025г.	<b>Неделя музея</b>	18.05 - Международный день музеев в России
	19.05-23.05 2025г.	<b>Скоро в школу</b>	24.05 - День славянской письменности и культуры
	26.05-30.05 2025г.	<b>До свидания, детский сад!</b>	

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Программа «Экономика для дошколят» обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулировать активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения.

Развитие детской инициативы и самостоятельности осуществляется с помощью: создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности; создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений; поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

Примером поддержки детской инициативы служит создание условий

для творческого развития детей, такие как, участие в творческих конкурсах рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ.

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### Особенности реализации культурных практик

Культурная практика	Особенности реализации
<p><i><b>Правовые практики</b> – практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать</i></p>	<p>Ежегодно в группах детей 4-7 лет детского сада проходит тематическая неделя «Знай свои права». Мероприятия, проходящие с детьми, выстраиваются на основе материала, входящего в социальный опыт ребенка. С помощью подобранных для детей «правовых» мультфильмов, презентаций, бесед, игр, игровых ситуаций педагоги знакомят детей в соответствующей их возрасту форме с основными правами. Проведение тематической недели способствуют формированию у детей чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово, позволяют педагогам вовлекать детей в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.</p>
<p><i><b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b> - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры</i></p>	<p>Данная форма работы способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине. В группах комбинированной направленности детей 4-7 лет используется коллекционирование, как интересный вид совместной деятельности, укрепляющую духовную взаимосвязь ребенка со своей семьей.</p>
<p><i><b>Практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка</b> - практика, дающая возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, создать комфортное душевное состояние</i></p>	<p>Данная практика в детском саду реализуется посредством проектов. В группах комбинированной направленности детей 5-7 лет реализуются творческие и исследовательские проекты. Все реализуемые проекты имеют валеологическое направление и ориентируют детей на культурные практики здоровьесбережения.</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах комбинированной направленности для 6-7 лет в рамках программы «экономика для дошколят» реализуются культурные практики, которые позволяют с уверенностью ставить акцент на ведущую для дошкольного возраста деятельность—игру. Они направлены на развитие коммуникативной деятельности детей и оказывают положительное влияние на развитие разговорной речи детей: происходит обогащение словаря, речь становится образной, непосредственной и живой. Развивается умение использовать в речи самые разнообразные выразительные средства.

**Расписание образовательной деятельности МДОАУ  
«Детский сад № 10» на 2024-2025 учебный год**

<b>Подготовительная группа №1</b>	
<b>Понедельник</b>	<p align="center"><i>1. Познавательное развитие</i> <b>Формирование целостной картины мира</b> 9.10-9.40</p> <p align="center"><i>2. Художественно - эстетическое развитие</i> <b>Лепка/аппликация</b> 9.50-10.20</p> <p align="center"><i>3. Познавательное развитие</i> <b>Реализация парциальной программы</b> <b>«Экономика для дошколят»</b> 10.30-11.00</p>
<b>Вторник</b>	<p align="center"><i>1. Речевое развитие</i> <b>Развитие речи/ Художественная литература</b> 9.10-9.40</p> <p align="center"><i>2. Познавательное развитие</i> <b>Математические представления</b> 9.50-10.20</p> <p align="center"><i>3. Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b> <b>(на воздухе)</b> 10.30-11.00</p>
<b>Среда</b>	<p align="center"><i>1. Познавательное развитие</i> <b>Математические представления</b> 9.10-9.40</p> <p align="center"><i>2. Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b> <b>(в помещении)</b> 9.50-10.20</p> <p align="center"><i>3. Художественно - эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 10.30-11.00</p>
<b>Четверг</b>	<p align="center"><i>1. Речевое развитие</i> <b>Подготовка к обучению грамоте</b> 9.10-9.40</p> <p align="center"><i>2. Соц. коммуникативное развитие</i> <b>Формирование культуры безопасности/Патриотическое воспитание</b> 9.50-10.20</p> <p align="center"><i>3. Художественно - эстетическое развитие</i> <b>Рисование</b> 10.30-11.00</p>
<b>Пятница</b>	<p align="center"><i>1. Художественно - эстетическое развитие</i> <b>Конструирование</b> 9.10-9.40</p> <p align="center"><i>2. Физическое развитие</i> <b>Физическая культура</b> <b>(в помещении)</b> 9.50-10.20</p> <p align="center"><i>3. Художественно - эстетическое развитие</i> <b>Музыка</b> 10.30-11.00</p>

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста характеризуется как деятельностная.

Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитатели владеют способами поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- ✓ инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- ✓ коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ✓ познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

<b>Возраст детей: 6 – 7 лет</b>
<b>Форма общения: Внеситуативная-личностная</b>
<p><b>Содержательная характеристика</b>  Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.  На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения.  Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.  Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.  Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами</p>

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>Программа</b>	<b>Форма общения</b>	<b>Содержательная характеристика</b>
«Экономика для дошколят»	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала

## **2.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.1 Пояснительная записка**

**[п.49 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **2.6.2 Целевой раздел Программы воспитания**

**[п.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения**

**[п.49.1.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **2.6.3 Содержательный раздел Программы воспитания**

**[п.49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Патриотическое направление воспитания**

**[п.49.2.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Социальное направление воспитания**

**[п.49.2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Познавательное направление воспитания**

**[п.49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**[п.49.2.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Трудовое направление воспитания**

**[п.49.2.6 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

**[п.49.2.7 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного

	поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название Программы	Возрастная группа	Планируемые результаты
«Экономика для дошколят»	6-7 лет	<p><i>Личностные результаты</i></p> <p>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;</li> <li>-знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>✓ понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.</li> </ul> <p><i>Практические результаты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сформирует нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>

## Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОАУ «Детский сад №10», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

### Основные характеристики МДОАУ «Детский сад №10»

<b>Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия</b>
<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.</p> <p>Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.</p> <p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>✓ в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);</li><li>✓ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</li></ul> <p>Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.</p>
<b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>
<p><b>Принцип гуманизма.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p><b>Принцип субъектности.</b> Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.</p> <p><b>Принцип интеграции.</b> Комплексный и системный подходы к содержанию и</p>

организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **Образ МДОАУ «Детский сад №10», его особенности, символика, внешний имидж**

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях.

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОО, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

#### **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ проявляет уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.

#### **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников:

- ✓ проведение регулярной утренней зарядки, зарядки после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- ✓ выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);
- ✓ участие в коллективном труде;
- ✓ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- ✓ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- ✓ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- ✓ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;
- ✓ целесообразность в применении приемов и методов.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов

профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения.

- ✓ Аккуратный и собранный внешний вид.
- ✓ Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- ✓ Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- ✓ Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- ✓ Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- ✓ Самокритика в отношении собственной деятельности.

#### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Еженедельные традиции:** утренние часы проходят в форме «Утренний круг». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми, объявляет тему недели. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. Вместе с детьми выясняют – что известно детям по теме недели, чего не знают, но хотели бы узнать, намечают планы. Завершается день «Вечерним кругом». В конце недели обсуждают итоги, выслушивают всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями, рассматривают продукты деятельности.

**Ежемесячные традиции:** «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья», театральное развлечение.

#### **Ежегодные традиции:**

- ✓ музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли», «Масленица» и др;
- ✓ музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания детский сад»;
- ✓ тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;
- ✓ физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес»;
- ✓ акции «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка», «Стена памяти»;
- ✓ квест-игра в День защиты детей и День Победы;
- ✓ туристические прогулки.

#### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы:

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки – специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности)**

МДОАУ «Детский сад №10» расположено на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская). Детский сад является частью образовательного и культурного пространства города, что выражается в активном сотрудничестве с различными учреждениями: МОАУ «Гимназия № 1 имени дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта Ю.В. Романенко», МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», ДК «Юбилейный», учреждения дополнительного образования (ЦДО «Содружество», ЦДТ «Радуга», «Центр диагностики и консультирования»), детская поликлиника, бассейн, детская музыкальная школа, библиотеки, музей. ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- ✓ **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- ✓ **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
  - ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
  - ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
  - ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
  - ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  - ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  - ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
  - ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
  - ✓ гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал, физкультурный и тренажерный зал, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, рабочее место учителя-логопеда, кабинеты дополнительных услуг, групповые помещения.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Экологическая тропа», «Подворье», «Метеостанция», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

#### **Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Творческая группа.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- ✓ быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

✓ родительские комитеты групп.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

## **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✓ социологические срезы, опросы;
- ✓ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- ✓ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- ✓ «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для

правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации: «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- ✓ заседания ППк;
- ✓ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками» - тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✓ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Листопад педагогических ответов», круглый стол «Путешествие в страну детства», «Мой будущий первоклашка»;
- ✓ «Встречи с интересными людьми»;
- ✓ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✓ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой»;
- ✓ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ «Детский сад №10» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✓ совместные досуги «Давайте познакомимся», «День отца», «День матери»;
- ✓ праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✓ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- ✓ родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи».

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✓ социальный проект «Детский сад с пеленок»;
- ✓ открытые просмотры занятий;

- ✓ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✓ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах;
- ✓ проектная деятельность «Мир профессий», «Спорт – залог здоровья».
- ✓ публикации в госпубликах «Наши будни», «Наши педагоги», «Традиции».

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С семьями воспитанников 6-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как:

- ✓ выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т. д

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

**Модель традиционных событий, праздников, мероприятий  
МДОАУ «Детский сад №10»**

Месяц	Мероприятия, темы					
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки
Сентябрь	День знаний	День знаний. Детский сад.		Осенняя олимпиада		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»
Октябрь	Праздник осени	Что нам осень подарила? (овощи и фрукты)		День здоровья		Выставка поделок из природного материала «Краски осени»
Ноябрь	День народного единства	Неделя толерантности. Народы России				Выставка рисунков «Сила России – в единстве»
	День матери	Семья и семейные традиции	Поздравление мамам			Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»
Декабрь	Новый год	Зимушка-зима	Мастерская Деда мороза		«Лучшая новогодняя уличная игрушка»	Новогодние украшения своими руками
Январь	Международный день «спасибо»	Уроки вежливости и этикета	Святки Крещение			Выставка рисунков «Зимушка - Красавица»
		Зимний вид спорта. Зимняя олимпиада		Зимняя олимпиада		
Февраль	Масленица	День защитника Отечества		День защитника Отечества		Выставка рисунков «Наши защитники»
Март	8 марта	8 марта. Мамин праздник	Жаворонк и весну кличат			Выставка рисунков «Мамочка моя»
Апрель		Неделя здоровья	Зарядка с родителями и	«Мама, папа, я – спортивная семья»		
	День космоса День земли	Космические дали				День космонавтики
Май	9 мая	День Победы	Свеча памяти, Вальс Победы			Выставка фотографий «Стена памяти»
	Выпускной бал	До свидания, детский сад!				
Июнь	День защиты детей		День России	Квест «День защиты детей»		

Июль	День семьи, любви и верности День Нептуна			«Мама, папа, я – спортивная семья»		Герб семьи
Август	Прощание с летом		День флага РФ	До свидания лето		Выставка фотографий «Лето прошло»

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- ✓ экскурсии (в библиотеку, в школу), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- ✓ проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- ✓ организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
<b>6 – 7 лет</b>	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p>

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации содержательно-насыщенная, развивающая, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая, эстетически

привлекательная.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана в Организационном разделе Программы и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.

<b>Срок</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
В течении года	Детская поликлиника	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течении года	Гимназия №1	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течении года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно – литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течении года	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течении года	Управление образования г. Бузулука	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.
В течении года	ДШИ	Приобщение детей к художественному творчеству	Организация выставки рисунков

## 2.6.4 Организационный раздел Программы воспитания

### п.49.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

#### **Кадровое обеспечение**

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- ✓ постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- ✓ создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- ✓ применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- ✓ обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- ✓ использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- ✓ установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✓ формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- ✓ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ приобщение к системе культурных ценностей;
- ✓ готовности к осознанному выбору профессии;
- ✓ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- ✓ эстетическое отношение к окружающему миру;
- ✓ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<i>Заведующий детским садом</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>✓ планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>✓ регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li> <li>✓ контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li> </ul>
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✓ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✓ наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✓ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✓ организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>✓ участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>✓ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✓ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✓ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
<i>Педагог-психолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>✓ осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>✓ организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>✓ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>
<i>Воспитатель Музыкальный Руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✓ внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>✓ внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
<i>Помощник воспитателя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

### **Основные локальные акты:**

- ✓ устав МДОАУ «Детский сад №10»;
- ✓ правила внутреннего распорядка воспитанников;

✓ образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;

✓ адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения города Бузулука «Детский сад №10 комбинированного вида»;

✓ должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

✓ документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МДОАУ «Детский сад №10» <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для

самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

### **Основные условия реализации Программы воспитания в Организации**

**[п.49.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

### **Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации**

**[п.49.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с задержкой психического развития (создание нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, разработка локальных актов, обеспечивающих эффективное образование других обучающихся)**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Образовательный процесс по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся

всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ПМПк.

ПМПк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ПМПк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. Заседания проводятся с периодичностью не реже одного раза в квартал и внеплановые по запросу родителей и специалистов.

### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

[п.51.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

[п.52 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

### **3.3 Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий**

[п.53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

#### **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития. ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, кабинеты дополнительных услуг);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Дошкольное учреждение находится на территории одного из микрорайонов города Бузулука «Никольский» (ул. Николаевская). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон

предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений групповых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Дошкольное учреждение находится в отдельно стоящем трехэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 2020 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- ✓ системой автоматической пожарной сигнализации;
- ✓ системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- ✓ системой видеонаблюдения.

Системы находятся в рабочем состоянии, специалистами регулярно проводится профилактическое обслуживание. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

*Территория дошкольного учреждения включает:*

- групповые участки для детей. В учреждении функционирует 6 групп комбинированной направленности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Групповые площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др.;

- 2 спортивных площадки, оснащенные мягким покрытием, спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, игры в футбол и волейбол и др.;

- произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Экологическая тропа», «Метеостанция».

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds10-buzuluk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protsessa/>).

**В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми  
ОВЗ**

<b>Назначение помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Оборудование</b>
Раздевальные комнаты	Предусмотрены для приема детей	Оснащены: шкафами для детской одежды, шкафами для просушивания детской одежды, диванами, шкафами для верхней одежды персонала
Групповые комнаты	Самостоятельная деятельность, занятия, игровая, художественная, продуктивная деятельность, исследовательская, двигательная и др.	Полифункциональное оборудование, игры, игрушки, разные виды конструкторов, мини-театры, магнитофоны, мебель по возрасту детей. Шкафы для наглядно-дидактических пособий, документация группы
Спальни групповых ячеек	Предназначены для послеобеденного сна детей	В них установлены детские кровати различных размеров в зависимости от возраста. Шкафы для хранения постельного белья
Туалетные помещения	Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов	В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы. Оборудование для хозяйственно-бытового труда
Буфетная	Для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды	Буфетные оборудованы ванными моечными двухсекционными для мытья посуды, столами производственными, полками купе настенными для посуды и другим. В буфетных для детей ясельного возраста дополнительно установлены холодильники однокамерные и подогреватель с функцией стерилизации для двух бутылочек
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, экран, мебель (детские и взрослые стулья). При зале предусмотрена кладовая для хранения музыкального инвентаря
Физкультурный зал	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, утренняя гимнастика, индивидуально-подгрупповая работа	Физкультурное оборудование. При зале предусмотрена кладовая для хранения спортивного инвентаря
Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, специалистами, методическое оснащение, консультирование родителей	Мебель, научно-методическая литература, пособия, наглядно-демонстративный материал, игрушки, медиатека, компьютер, ноутбук, принтер
Кабинет	Индивидуальная и	Диагностический и коррекционный

педагога-психолога	подгрупповая образовательная деятельность (диагностика и коррекция психических процессов)	материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция речевых нарушений)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Кабинет учителя-дефектолога	Индивидуальная образовательная деятельность (диагностика и коррекция нарушений)	Диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки
Спортивная площадка	Физкультурные занятия, праздники, развлечения, оздоровительный бег	Спортивное оборудование для лазания, подтягивания, беговая дорожка, бревно равновесия
Медицинский кабинет	Оздоровительные и профилактические мероприятия	Кушетка, весы, ростомер, медицинское оборудование, лампы кварцевые, холодильник для вакцин, шкаф
Прачечная	Стирка и глажение белья. Состоит из следующих помещений: сортировочная белья, стиральная, гладильная, кладовая чистого белья	Стиральная оборудована четырьмя стирально-отжимными машинами, ванной для замачивания белья, сушильными машинами и шкафом для моющих и дезинфицирующих средств. В гладильной установлены: гладильный стол и гладильный каток
Пищеблок	Предназначен для организации горячего питания детей детского сада. Пищеблок занимает часть первого этажа, выполнен отдельным блоком. Пищеблок состоит из следующего набора помещений: горячий цех, холодный цех, овощной цех первичной обработки овощей, овощной цех вторичной обработки овощей, мясо-рыбный цех, загрузочная, кладовая овощей, кладовая сухих продуктов, холодильная и морозильная камеры, моечная обменной тары, моечная кухонной посуды, раздаточная	Оборудован плитой электрической, сковородой, котлами пищеварочными электрическими (для приготовления первых, третьих блюд и кипячения воды), машиной кухонной универсальной, пароконвектоматом, установлены ванны моечные, столы производственные, столы холодильные, колода для разрубка мяса, рыбчистка, электромясорубка и другое

В детском саду функционируют 2 кабинета учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпателя,

подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете педагога – психолога, имеется дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, детский световой стол планшет для рисования песком, игрушки театра «Би-ба-бо», деревянный конструктор, шнуровки, бирюльки, матрешка, юла, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, шашки.

В кабинете учителя-дефектолога, имеется картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты), настольно – печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза; дидактический и игровой материал, звукоусиливающая аппаратура для слабослышащих и глух детей.

В физкультурном и музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры для глаз, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, имеются лестницы – балансиры. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В детском сада имеется медицинских кабинет, процедурный кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление в пароконвектомате. Не допускается жарка.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ «Детский сад №10» оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровой доской, проекционным экраном, телевизорами. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, паблик в ВК дошкольной образовательной организации, налажен электронный документооборот и настроено программное

обеспечение для дистанционной работы, организована работа родительских и рабочих чатов посредством образовательной платформы «Сферум».

### 6-7 лет

Название уголка	Перечень/группа комбинированной направленности детей 6-7 лет № 1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Уголок безопасности</i>	Макет ПДД. Ди: «Дорожные знаки». Набор дорожных знаков (пластик); фуражки, набор маленьких машин для игры в ПДД, спецтранспорт, ящик с инструментами.
<i>Патриотический уголок</i>	Флаг, кукла в национальном костюме. Символика РФ. Энциклопедия «Наша Родина Россия»; альбом с иллюстрациями «Мой родной город Бузулук»; Альбом «Красная Книга Оренбургской области». Раскраски «Народная игрушка», «Народные промыслы»; матрешки.
<i>Уголок дежурных</i>	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
<i>Уголок уединения</i>	Шатер, мягкие подушки, телефон, семейный альбом, коробка примирения, маски настроения, стаканчик «Кричалка», смайлики настроения, карточки для психологической разгрузки детей; игра: «Какое настроение»; разноцветные камушки; развивающее полотно на замочке.
<b>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</b>	
<i>Игровая зона сюжетно-ролевых игр</i>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</i> кухня, коляска, кровать, куклы, маленькие, куклы большие, утюги, гладильная доска, набор столовых приборов, набор чайной и столовой посуды, набор посуды для приготовления пищи, поднос, контейнер с одеждой для кукол по временам года, контейнер с кукольной мебелью для Барби.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:</i> набор для парикмахерской (расчески, зеркальце, фен, электрощипцы, ножницы, баночки, бусы, браслеты, косметичка, шкатулка с резинками, ободок.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</i> набор овощей, набор фруктов, набор хлебобулочных изделий, набор продуктов, весы, гири, сумки, кошельки, передники для продавцов.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»:</i> кукла «Доктор», стол, стул, кровать, телефон, белые колпаки и халаты для детей, аптечка, набор для игры в больницу.</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра «Почта»:</i> почтовый ящик, сумка почтальона, открытки, конверты, бланки, бандероли, посылки, журналы, газеты, журнал «Подписные издания», телефон.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Уголок природы</i>	Паспорт уголка природы. Комнатные растения. Календарь природы; опрыскиватель; трудовой инвентарь: лейка, лопатка, грабли; палочка для рыхления; ведро маленькое; клеенка; иллюстрации по временам года. Кормушка для птиц, скворечник. Картотека «Способы ухода за растениями», «Дневник наблюдений за растениями». Картотека дидактических игр по экологии. Дидактическая кукла, одетая по сезону.
<i>Уголок экспериментирования</i>	Природный и бросовый материал: - желуди, шишки, семена растений; ракушки, камешки, фантики, ватные палочки, перья, кора деревьев; мелкие предметы из металла, дерева, пластмассы, резины; магниты разной величины; мерные стаканчики; воронки маленькие и большие; лупа большая; лупы маленькие; баночки с разными видами материалов: масло, песок, сахар, кисель, земля, скрепки; колбы на подставке;

	пластмассовые стаканчики; пластмассовые ложки; микроскоп; баночки с крышками; баночки с разными крупами; воронка с колесом для песка и воды; трубочки; очки; пинцет. Эврика. Картотека опытов и экспериментов. Пособия «Опыты и эксперименты», «Почему дует ветер».
<i>Уголок познания</i>	Счетный и раздаточный материал. Мозаика крупная и мелкая + схемы; счеты, шнуровки разные; развивающие карточки «Форма и цвет»; набор магнитных цифр с картинками; пазлы крупные и мелкие; лото «Цифры», «Веселый счет», «Геометрические фигуры»; «Большая детская энциклопедия».
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Уголок речевого развития</i>	Наглядно-дидактические пособия по «Речевому развитию»; надувной мяч для д/и; картотека графических диктантов; журнал «В кабинете логопеда»; игры для развития мелкой моторики; сборник игр со словами с картинками; пособие «Учимся читать»; альбомы с прозрачными страничками «Где квадрат, а где кружок?», «Волшебные клеточки», «Животные со всего света»; картотека игр на развитие словарного запаса; мнемодорожки «Речь»; картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, «Расскажи о времени года». Картотека игр для развития коммуникативных способностей, словесных игр; наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок; набор магнитных букв русского алфавита.
<i>Книжный уголок</i>	Портреты писателей, иллюстраторов детских книг – сборник; рассказы В.Бианки; Х.К.Андерсен «Любимые сказки»; русские народные сказки и потешки»; Р.Киплинг «Сборник сказок»; К.Чуковский «Бармалей и другие сказки»; Ш.Перро «Сборник сказок»; русские народные сказки «Самые любимые»; «Самые волшебные сказки»; «Веселые истории из жизни зайца-длинноуха»; хрестоматия для детей 5-6 лет; А.Барто «Стихи»; Б.Заходер «Мы – друзья»; З.Александрова сборник «Мой мишка»; рассказы русских писателей о животных «Где ежик?»; сборник стихотворений «Волшебная азбука», «Веселые стишата», «Чудесный пароход»; учим добрые слова «Хитрый котик и мудрая птичка»; сборник «Загадки. Игралочки-считалочки».
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	
<i>Уголок изобразительной деятельности</i>	Иллюстративно-демонстрационный материал по ИЗО; кисти; альбом; краски; пластилин; непроливайки - стаканчики; цветные карандаши; фломастеры; трафареты; восковые карандаши; цветная бумага; картон цветной; картон белый; картон гофрированный; раскраски; доски для пластилина; клей-карандаш; ножницы; детские работы; набор для нетрадиционного рисования: нитки-монотипия, зубные щетки – набрызг, штампы, трубочки.
<i>Уголок конструирования</i>	Схемы построек. Набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный, схемы построек. Набор строительных инструментов в контейнере (молотки, отвертки, болты, пила, дрель, и т.д.). Контейнер для крупного лего– конструктора.
<i>Уголок театрализованной деятельности</i>	Ширма, маски животных, птиц. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол: сказочные персонажи. Кукольные настольные, пальчиковые театры.

<i>Музыкальный уголок</i>	Портреты композиторов, картотека музыкально-дидактических игр, альбом «Музыкальные инструменты», набор музыкальных инструментов: гитара большая, гитара маленькая, флейта, маракасы, ложки деревянные, микрофон, труба, губная гармошка, колокольчики, бубен, барабан, ракушка, металлофон, самодельные «Шумелки». Дидактическая игра «Поющая гусеница».
<i>Уголок ряжения</i>	Контейнер с одеждой.
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Физкультурный уголок</i>	Флажки разноцветные; мячи резиновые большие, средние, маленькие; пластмассовые маленькие мячи; скакалки; кегли, мешочки-груз для метания, ленты разноцветные; атрибуты для подвижных игр; картотека подвижных и народных игр; бубен; цветные платочки, косички. Обручи. Картотека подвижных игр.
<i>Уголок здоровья</i>	Самодельное физкультурное оборудование: массажные коврики, попади в цель, поймай киндер-яйцо. Энциклопедия «Азбука хорошего поведения».

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же, как и для обязательной части.

Для реализации программы «Экономика для дошколят» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

<b>«Экономика для дошколят»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дидактические, настольно печатные и развивающие игры, игрушки, сказочные персонажи, фломастеры, бумага, предметные и сюжетные картины;</li> <li>✓ атрибуты к сюжетно ролевым играм;</li> <li>✓ художественная литература по экономическому воспитанию;</li> <li>✓ фотографии по изучаемым темам.</li> </ul>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*(соответствует п.53 ФАОП ДО)*

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие

дошкольников. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

5. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.-М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015.

7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

9. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

10. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

11. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

12. Савченко В.И. Позитивные сказки. Беседы с детьми о добре, дружбе и трудолюбии. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004.

14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2024.

15. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2024.

17. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

18. Шорыгина Т.А. Моя семья. – М.: ТЦ Сфера, 2024.

19. Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

20. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

21. Шорыгина Т.А. Беседы о нравственности. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

22. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

23. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

24. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
26. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
28. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. - М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016.
29. Шорыгина Т.А. Беседы о праздниках России 5-8 лет – М.: ТЦ Сфера, 2024.
30. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме для детей 5-12 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
31. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. - М.: ТЦ Сфера, 2024.
32. Федулова Ю.В., Рогожина О.А. Люблю мое отечество: Сборник проектов по патриотическому воспитанию дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2024.
33. Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Самоучитель по ТРИЗ, или Наука думать для больших и маленьких. – М.: СОЛОН-Пресс, 2021.
34. Попко Е.А. «Технология творчества – ТРИЗ для дошкольников» - М.: СОЛОН-Пресс, 2023.
35. Кислов А.В., Пчелкина Е.Л. Новые задачи для изучающих ТРИЗ. – М.: КТК «Галактика», 2023.
36. Сапожникова О.Б., Рыбакова А.Н. Песочные игры для развития математических представлений у детей с ОВЗ. - М.: ТЦ Сфера, 2022.
37. Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
38. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
39. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2024.
40. Шорыгина Т.А. Беседы о диких и домашних животных. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
41. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
42. Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
44. Шорыгина Т.А. Беседы о мире морей и океанов. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
45. Шорыгина Т.А. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
46. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
47. Шорыгина Т.А. Беседы о цветах и комнатных растениях. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
48. Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
49. Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

50. Шорыгина Т.А. Беседы о домашних инструментах. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
51. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
52. Шорыгина Т.А. Беседы о телевидении: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
53. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
54. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
55. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
56. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
57. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 20220.
58. Воскобович В.В., Вотинова О.М. Развивающие игры В.В. Воскобовича в проектной деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
59. Алябьева Е.А. Математические сказки. Беседы с детьми о числах, счете и форме. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
60. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

61. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
62. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
63. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте (второй год обучения). - М.: ТЦ Сфера, 2024г.
64. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
65. Алябьева Е.А. Что такое музей? Рассказы, сказки, игры для детей 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2023.
66. Васильева И.Н., Авдеева А.А. В театр играем – речь развиваем. Логопедический материал для развития речи детей с ОВЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
67. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

68. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
69. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
70. И. Каплунова, И. Новоскальцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.
71. И. Каплунова, И. Новоскальцева Праздник каждый день».

Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016.

72. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009

73. Каплунова И.А. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009

74. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОО с аудиоприложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020

75. Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОО с аудио приложением «Топ-топ, каблук. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020

76. Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021

77. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.

78. Арсеновская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2012

79. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2023г.

80. Найкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2022.

81. Ярославцева И.Б. «Театр у микрофона». – М.: ТЦ Сфера, 2024.

Ярославцева И.Б. «Кукольный театр для малышей». – М.: ТЦ Сфера, 2019.

82. Алябьева Е.А. Что такое театр? Сказки и рассказы для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

83. Шорыгина Т.А. Театральные сказки. Беседы с детьми о том, как создаются спектакли и шоу. – М.: ТЦ Сфера, 2021.

84. Карнишова Е.А. Игра на диатонических колокольчиках: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань: Планета музыки, 2022.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

85. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012, 2014.

86. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

87. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2021

## Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия
«Экономика для дошколят»	1. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет. - М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с. 2. Богачкова Е.А., Горшенина Т.В. «Экономика для жизни» – Новороссийск: Артикул, 2022.- 49с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с. 4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

### Обеспеченность средствами обучения и воспитания Обеспеченность спортивным оборудованием и инвентарем

Помещение	Оборудование, инвентарь	Количество
<b>Физкультурный зал</b>	Скамья	2
	Маты	2
	Скакалки	10
	Обручи	10
	Обручи металлические	7
	Кегли	10
	Ленточки	10
	Султанчик	30
	Мячи большие	10
	Мячи средние	12
	Гимнастические палки	15
	Ребристая доска	1
	Массажные дорожки	5
	Дуги	2
	Флажки	15
	Мешочки с песком	15
	Маленькие мячи	15
	Канат	1
	Гантели	2
Набор ракеток	2	
<b>Музыкальный зал (оборудование)</b>	Музыкальный клавишный инструмент «Синтезатор»	1
	Музыкальный центр	1
	Проектор	1
	Ноутбук	1
	Экран	1
	Стулья детские	30
	Стулья взрослые	10
	Столик детский «Хохлома»	4
	Зеркала «большие»	3
	Ширма	2
	Макет деревенского домика	2
	Макет русской печки	1

	Макет колодца	1
	Письменный стол	1
	Полка для муз. инструментов	1
	Вазы для цветов	3
	Палас	1
<b>Музыкальные инструменты</b>	Металлофон	5
	Маракасы	6
	Барабан	3
	Трещотки	3
	Ложки деревянные	15
	Румба	1
	Аккордеон	1
	Детская гармонь	1
	Арфа	1
	Ксилофон	4
	Оркестровый бубен	1
	Бубны	3
	Балалайка	1
	Дудочки	4
	Маракасы из бросового материала	10
	Гусли	1
	Погремушкам	10
	Гитара	3
	Треугольник	2
	Колокольчики	10
	Звуковысотные бубенцы	30
	Музыкально-дидактические игры	6
Пособия (театры разных видов, альбомы, портреты композиторов, аудиозаписи, нотный и демонстрационный материал и др.)		
<b>Спортивная площадка</b>	Стойки	2
	Сетка волейбольная	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч баскетбольный	1
	Рукоход	1
	Разновысокие перекладины	3
	Ракета для влезания	1
	Яма для прыжков в длину	1
	Бум	1
	Кольцо баскетбольное	1
	Беговая дорожка	1

### Учебно-наглядные пособия

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1	Демонстрационные картинки «Семья»
2	Демонстрационные картинки «Чувства и эмоции»
3	Демонстрационные картинки «Тело человека»
4	Книги: «Правила поведения для воспитанных детей», «Уроки вежливости для малышей», «Расту культурным»

5	Дидактическая большая кукла девочка «Инна»
6	Дидактическая большая кукла мальчик «Малыш 2»
7	Расскажите детям о космосе.
8	Космос: комплект учебных пособий
9	Демонстрационный набор фигур-людей «Национальная семья»
10	Ширмочка-раскладушка информационная «Семья в жизни ребенка»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1	Серии тематических картин «Домашние животные», «Дикие животные», «Кем быть?», «Времена года»
2	Серии картинок социально-нравственного содержания для обучения творческому рассказыванию
3	Наборы картинок для классификации (виды транспорта, профессий, одежды, спорта, растений, животных, строительных сооружений)
4	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: бытовая техника, космос, овощи, фрукты, профессии
5	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: летние виды спорта, зимние виды спорта, мой дом, защитники Отечества, родная природа, лето
6	Алгоритмические схемы для рассказывания сказок
7	Методическое пособие «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (Технология ТРИЗ)»
8	Методическое пособие «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по теории картинок (Технология ТРИЗ)»
9	Набор репродукций «Времена года. Стихотворения о природе»
10	Набор репродукций «Золотая коллекция русской живописи для детей»
11	Демонстрационные картинки, беседы «Русские писатели и поэты XX века»
12	Демонстрационные картинки, беседы «Зарубежные детские писатели»
13	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам В деревне»
14	Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы: как говорят и что едят»
15	Ширмочка-раскладушка информационная «Речевое развитие ребенка»
16	Игра «Забавы в картинках»: Готов ли ты к школе? (Обучение грамоте)

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1	Глобус
2	Наборы картинок для классификации: виды животных и растений
3	Серии картинок «Времена года»
4	Геометрические фигуры
5	Счетный материал (матрёшки)
6	Палочки Кюизенера
7	Набор для счёта
8	Математические наборы
9	Демонстрационные картинки «Народы России»
10	Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
11	Демонстрационные картинки «Народные промыслы»
12	Демонстрационные картинки «Военная техника»
13	Демонстрационные картинки «Профессии»
14	Демонстрационные картинки «Военные профессии»
15	Демонстрационные картинки, беседы «История России»
16	Демонстрационные картинки, беседы «Народы России»
17	Демонстрационные картинки, беседы «Праздники России»
18	Демонстрационные картинки, беседы «Экология России»

19	Демонстрационные картинки, беседы «Народные промыслы России»
20	Демонстрационный картинки «Наш город»
23	Демонстрационный материал «Животные жарких стран»
24	Демонстрационный материал «Насекомые»
25	Демонстрационные картинки «Водный транспорт»
26	Демонстрационные картинки «Транспорт»
27	Демонстрационные картинки «Домашние питомцы»
28	Демонстрационные картинки «Насекомые»
29	Демонстрационные картинки «Зимующие птицы»
30	Демонстрационные картинки «Домашние животные»
31	Демонстрационные картинки «Птицы домашние и декоративные»
32	Демонстрационные картинки «Животные жарких стран»
33	Демонстрационные картинки «Дикие животные»
34	Демонстрационные картинки «Животные холодных широт»
35	Демонстрационные картинки «Камни и минералы»
36	Демонстрационные картинки «Полезные ископаемые»
37	Демонстрационные картинки «Обитатели рек и озер»
38	Демонстрационные картинки «Мир морей и океанов»
39	Демонстрационные картинки «Явления природы»
40	Демонстрационные картинки «Небесные тела»
41	Демонстрационные картинки «Солнечная система и звезды»
42	Демонстрационные картинки времена года «Зима»
43	Демонстрационные картинки времена года «Весна»
44	Демонстрационные картинки времена года «Лето»
45	Демонстрационные картинки времена года «Осень»
46	Демонстрационные картинки «Грибы»
47	Демонстрационные картинки «Деревья и кустарники»
48	Демонстрационные картинки «Комнатные растения»
49	Демонстрационные картинки «Ягоды»
50	Демонстрационные картинки «Фрукты»
51	Демонстрационные картинки «Овощи»
52	Демонстрационные картинки «Продукты питания»
53	Демонстрационные картинки «Молоко и молочные продукты»
54	Демонстрационные картинки «Хлеб всему голова»
55	Демонстрационные картинки «Головные уборы»
56	Демонстрационные картинки «Одежда»
57	Демонстрационные картинки «Игрушки»
58	Демонстрационные картинки «Школьные принадлежности»
59	Демонстрационные картинки «Изобретения»
60	Демонстрационные картинки «Музыкальные инструменты»
61	Демонстрационные картинки «Посуда кухонная»
62	Демонстрационные картинки «Посуда столовая»
63	Демонстрационные картинки «Дом и его части»
64	Демонстрационные картинки «Опасные предметы»
65	Демонстрационные картинки «Электро-приборы»
66	Демонстрационные картинки «Финансовая грамотность»
67	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Насекомые»
68	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Цветы»
69	Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Ягоды лесные»
70	Методическое пособие «Учимся думать и запоминать (Технология ТРИЗ)

71	Русская история в картинках «Отечественная война 1812 года»
72	Разумные карточки «Россия»
73	Карточки «Расскажите детям о Москве»
74	Карточки «Музыкальные инструменты»
75	Карточки «Инструменты»
76	Карточки «Предметы личной гигиены»
77	Карточки в лапochке «Финансы»
78	Памятка для взрослых «Правила поведения при пожаре»
79	Памятка для взрослых «Правила безопасности на улице»
80	Памятка для взрослых «Правила пожарной безопасности»
81	Развивающие карточки «Мои первые уроки – ПРИРОДА»
82	Книга-альбом «Земля Бузулукская»
83	Азбука Бузулук
84	Оренбургская Азбука
85	Ширмочка-раскладушка информационная «Беседы о временах года – Зима»
86	Ширмочка-раскладушка информационная «ОБЖ. Опасные предметы и явления»
87	Ширмочка-раскладушка информационная «Безопасность на дороге. Азбука дороги»
88	Неваляшка большая
89	Матрешки
90	Набор плоскостных разборных фигур «Народы России»
91	Умные карточки «Безопасность на дороге»
92	Обучающие карточки «Дорожные знаки»
93	Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения»
94	Демонстрационные картинки «Дорожные знаки»
95	Демонстрационный набор фигур-людей «Профессии»
96	Демонстрационный набор фигур-людей «ОВЗ»
97	Набор дорожных знаков, светофор
98	Умные карточки «Времена года»
99	Карточки «Времена года»
100	Кукла «Мальчик в русском костюме»
101	Кукла «Девочка Эля в русском костюме»
102	Кукла «Дымковская барыня»
103	Кукла «Гжельская красавица»
104	Кукла «Хохломская красавица»
105	Карточки «Спецтехника»
106	Пазл-палочки «Птички»
107	Набор фигур «Домашние птицы»
108	Набор фигур «Домашние и дикие животные»
109	Военная техника: танк, вертолёт, джип
110	Машина-грузовик
111	Корабли
112	Ракета
113	Глобус
114	Развивающая игрушка «Календарь с часами»
115	Тактильный куб «Фигуры»
116	Куб «Геометрические фигуры»
117	Сортер «Логика и счет»
118	Настольная обучающая игра «Считай и проверяй»
119	Настольная обучающая игра «Обезьянка-счетовод»

120	Игра «Забавы в картинках»: Готов ли ты к школе? (Внимание, Окружающий мир. Природа. Математика. Память. Мышление)
121	Логическая головоломка «Танграм»
122	Игра «IQ-пазлы+танграм»
123	Деревянная игрушка «Сложи палочки»
124	Игра-кейс «Сортировка геометрических фигур»
125	Игра «Счет»
126	Лото «Мы играем в магазин»
127	Счетный материал «Машинки. Зверушки. Разноцветные кружочки. Зверушки. Грибы. Груши. Яблоки. Фишки. Домики. Рыбки. Божья коровка»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1	Набор репродукций картин в разных жанрах искусства: «Природа нашей Родины»
2	Наглядно-дидактические пособия «Народное искусство детям» (Филимоновская игрушка, Городецкая роспись, Полхов-Майдан, Золотая Хохлома, Сказочная Гжель)
3	Произведения декоративно-прикладного искусства (Хохлома, Дымково, Гжель, Богородская игрушка, Жостовский поднос, Керамика)
4	Портреты художников
5	Муляжи овощей, фруктов для рассматривания
6	Альбомы с подборкой фото, открыток произведений искусства (архитектурных, скульптурных, живописных, графических)
7	Металлический конструктор
8	Наборы конструктора «Лего»
9	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины)
10	Иллюстративный материал к музыкальной деятельности (фотографии, репродукции, портреты композиторов)
11	Игра-лото-мозайка-раскраска «Дымка» (знакомимся с народными промыслами)
12	Игра «Учись играя: наблюдательность»
13	Игра «Учись играя: цифры»
14	Игра «Учись играя: контуры»
15	Логическая игра «Кто первый»
16	Касса счетных материалов «Учимся считать»
17	Деревянные счеты
18	Деревянные счеты с цифрами
19	Конструктор «Веселая горка»
20	Наборы конструктора «ТИКО»
21	Обучающие плакаты: Животные России, Дары леса, Речные рыбы, Специальный транспорт, Пассажирский транспорт, Геометрические фигуры, Мы считаем, Круглый год, Азбука, «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Международный день детской книги, Всемирный день театра, С 23 февраля, День грамотности, День знаний, День пожарной охраны России, День воспитателя, Правила общения с друзьями, Правила поведения за столом, День неизвестного солдата, Международный день «Спасибо», День отца, День матери, Рождество Христово, День снятия блокады Ленинграда, День космонавтики, Всемирный день здоровья, Мое тело, Фрукты и овощи, Времена года, Фигуры и формы, Цифры, Цвета, Настроение и эмоции, Алфавит, международный день волонтера, День воссоединения Крыма с Россией, День Конституции РФ, День герба РФ, Правила оказания первой помощи, Блокада Ленинграда, Правила

	поведения на льду, Правила поведения на открытых водоемах
22	Теневой проектор «Спящая красавица»
23	Теневой проектор «Кот в сапогах»
24	Наглядно-дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1	Демонстрационные картинки «Виды спорта»
2	Демонстрационные картинки «Зимние виды спорта»

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<b>«Экономика для дошколят»</b>	Плакаты; Сюжетные картинки, отображающие различные ситуации; Разрезные картинки; Настольно-печатные игры; Дидактические игры; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Компьютерные презентации; Карточки для индивидуальной работы; Детская художественная литература; Карточка игр по финансовой грамотности
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные средствами**

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 8 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

<b>Вид информационной системы</b>	<b>Вид помещения</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Категория пользователей</b>
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный Ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт	Кабинет зам.заведующего	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	Заместитель заведующего
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук - 1 шт., принтер - 2 шт.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление	старший воспитатель, педагоги

		педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт. Ноутбук - 1 шт., Проектор – 1 шт., Экран	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Физкультурный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель, педагоги
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Медицинский кабинет	Выход в Интернет, работа с документацией	медсестра
Персональный компьютер - 1 шт., принтер - 1 шт.	Специалист по охране труда	Выход в Интернет, работа с документацией	Специалист по охране труда
Персональный компьютер - 1 шт., Ноутбук - 2 шт., принтер - 3 шт.	Специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед; учитель-дефектолог	Выход в Интернет, работа с документацией	Специалисты
Ноутбук – 1 шт., принтер - 1 шт.	Преподавательская	Выход в Интернет, работа с документацией	педагоги

### Аудиовизуальные средства

1.	Шедевры классической музыки
2.	«Сборник русских сказок»
3.	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»
4.	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»
5.	«Праздник каждый день»
6.	«Классическая музыка и звуки природы»
7.	«Звуки природы»
8.	«Голоса птиц»
9.	«Веселая детская дискотека»
10.	«Добрые песни для детей»
11	«По страницам любимых сказок»

## Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

### Информационные ресурсы

Все для детского сада	<a href="http://doshvoznrast.ru">http://doshvoznrast.ru</a>
Дошкольная педагогика	<a href="http://www.detstvo-press.ru/">http://www.detstvo-press.ru/</a>
Дошкольник - сайт для всей семьи	<a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
Детсад (папки передвижки, плакаты)	<a href="http://detsadkitty.ru/">http://detsadkitty.ru/</a>
Детские электронные презентации и клипы	viki.rdf.ru
Журнал "Справочник старшего воспитателя"	<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>
Журнал "Воспитатель ДОУ"	<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>
Журнал «Дошкольное воспитание»	<a href="http://dovosp.ru/">http://dovosp.ru/</a>
Журнал «Дошкольный мир»	<a href="https://dosh-mir.ru/">https://dosh-mir.ru/</a>
Журнал «Музыкальная палитра»	<a href="http://muspalitra.ru">http://muspalitra.ru</a>
Журнал «Логопед»	<a href="http://logoped-sfera.ru/">http://logoped-sfera.ru/</a>
Журнал «Детский сад от А до Я»	<a href="http://detsad-mag.ru">http://detsad-mag.ru</a>
Журнал «Детский сад будущего»	<a href="https://www.gallery-projects.com/kontakty/">https://www.gallery-projects.com/kontakty/</a>
Журнал «Управление ДОУ»	<a href="http://sfera-podpiska.ru">http://sfera-podpiska.ru</a>
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	<a href="http://www.maaam.ru/">http://www.maaam.ru/</a>
Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>

### Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования

#### Перечень художественной литературы

##### От 6 до 7 лет

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработано М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработано А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработано И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработано О.И. Капицы); "Хвосты" (обработано О.И. Капицы).

*Былины.* "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* "Айюга", нанайск., обработано Д. Нагишкина;

"Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный

голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

## **Перечень музыкальных произведений**

### **6-7 лет**

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). «В пещере горного короля», «Танец эльфов», «Шествие гномов» Э. Григ ; Балет «Лебединое озеро»: танец маленьких лебедей П.Чайковский; «Во поле береза стояла» - р.н.м. в обр. Н. Римского-Корсакова; «Прелюдия №4, ми-минор» Ф. Шопен; «Песня жаворонка», «Подснежник» П. Чайковский.

*Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз.

Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. «Зайчик» - р.н.м., обр. В. Попова; «Как пошли наши подружки» - р.н.м., обр. М. Иорданского; «Вставала ранешенько» - р.н.м., обр. А. Гречанинова; «Скворцы прилетели» - р.н.м., обр. Б. Добровольского; «Гуси» - муз. Е. Тиличеева; «Вверх вниз» - муз. Е. Тиличеева; «Веселый музыкант» - муз. А. Филиппенко; «Музыкальное эхо» - муз. М. Андреевой; «Две тетери» - р.н.м., «Ехали медведи» - муз. М. Андреевой.

*Песни:* Гимн РФ. «Листопад» Т. Попатенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Скворушка прощается» Т. Попатенко; «Дождик» Д. Львова-Компанейца; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Кто придумал песенку» - В. Кожухина; «Маленькая мама» - Г. Струве; «Песенка-шутка» - Е. Тиличеевой; «Домовенок-домовой» - И. Пономаревой; «Мамин праздник» Е. Тиличеевой;

«Самая хорошая» В. Иванышкова сл. О. Фадеевой; «Солнышко» Е. Гомоновой; «Мальчишки» - Л. Вахрушеной; «Песенка для папы» - И. Пономаревой; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «Родной край», М. Красева; «Зимняя забава» Л. Вахрушевой; «Будет горка во дворе» - Т. Попатенко; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Игрушки заводные» Л. Сидельникова; «Во поле береза стояла» - р.н.м.

*Песенное творчество:* «Поезд» Т. Бырченко; «Осенью» Г. Зингер; «Колыбельная» В. Агафонникова; «Плясовая» Т. Ломова; «Веселая песенка» В. Агафонникова; «Весной» Г. Зингер.

*Музыкально-ритмические движения.* «Передай мяч» М. Глинки «Слушай» Ф.Шуберта «Шаг вальса» Р.Глиэра; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. «Кто лучше скачет?» муз. В. Золотарева «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Приставной шаг» А.Жилинского, «Шаг с высоким подъемом ног» Т.Ломовой, «Вертушки» обр. Я.Степового, «Легкие и тяжелые руки» Л.Бетховена, «Элементы вальса» Е.Тиличеевой, «Элементы казачка» обр. М.Иорданского «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева «Мельница» Т.Ломовой «Улица» р.н.м., «Приставной шаг» А.Жилинского, «Движение в парах» И.Штрауса «Марш», муз. М. Робера - бодрый и спокойный шаг «Поскоки» Б.Можжевелова.

*Упражнения образные:* «Наши гости» р.н.м. «Коробейники»; «Ветер, дождь и пузыри по лужам» без музыки; «Марш Утки» авт.неизв.; «Дыхание и трепет» К. Черни; «Шарманщик поет» П. Чайковского; «Бабочки» Ф. Гершовой.

*Этюды:* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; «В новогоднюю ночь» Ф. Гершовой; «У ручейка» В. Губи; «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. «На лугу» Ф. Гершовой; «Этюд с воображаемыми цветами» муз. П. Чайковского; «Ходила младшенька по борочку» р.н.м. каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия);

*Танцы и пляски:* «Кадриль» р.н.м., обр. Е. Туманян; «Сударушка» р.н.м., обр. Ю. Слонова; «Полька», муз. В. Косенко; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Современный танец» Л. Олнас; «Чарли» Р. Паулса. «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; Подгрупповые: «Петрушки с барабанчиками» И. Штрауса; «Танец снежинок» муз. А. Жилина; «Танец моряков» р.н.м. «Яблочко»; «Новый бант» О. Хромушиной; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Инсценировка песен:* «Пошла млада за водой» р.н.м., обр. В. Агафонникова; «Помогите» Е. Тиличеевой; «Вышел зайчик погулять» Е. Тиличеевой; «Наш огород» В. Витлина.

*Хороводы:* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «К нам приходит Новый год» В. Герчик; «Хоровод цветов» Ю. Слонова; «Хоровод дружбы» Е. Тиличеевой; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

*Игры с пением:* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Гори, гори ясно» р.н.м.; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня. «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха* – «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Бубенчики», «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

*Развитие чувства ритма* – «Охотники и зайцы», «Выполни задание», «Определи по ритму», «Ритмические полоски».

*Развитие тембрового слуха* – «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Наш оркестр», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие восприятия музыки.* «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

*Развитие музыкальной памяти.* «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;

«Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. Мелодии.

### **Перечень произведений изобразительного искусства**

#### **От 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

*Иллюстрации к книгам:* И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### **Перечень анимационных произведений для семейного просмотра**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка.

Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе

анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

*Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).*

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976- 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

*Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).*

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

*Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).*

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

### **3.5 Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

### **3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста,

когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима педагоги предусматривают оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивают сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	6 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

<b>Вид организации</b>	<b>Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации</b>	<b>Количество обязательных приемов пищи</b>
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

*Примечание:*

- ДОО самостоятельно принимает решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:
- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака увеличивается на 5% соответственно;
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%. В Образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №10» приводятся режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса, с учетом Примерных режимов дня, представленных в Федеральной образовательной программе. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Режим дня на холодный период в МДОАУ «Детский сад №10» на  
2024-2025 учебный год**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приём детей, осмотр, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.30-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	8.20-8.30
<b>Утренний круг.</b> Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку)	8.30-8.40
<b>Завтрак</b>	8.40-8.50
<b>Двигательная активность (оздоровительные технологии)</b>	8.50-9.05
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.05-9.10
<b>Образовательная деятельность</b>	9.10-9.40
<b>Перерыв между занятиями</b> (самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности)	9.40-9.50
<b>Образовательная деятельность</b>	9.50-10.20 Перерыв 10.30-11.00
<b>Второй завтрак</b>	11.00-11.05
Подготовка к прогулке	11.05-11.15
<b>Прогулка</b>	11.15-12.25
<b>Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения)</b>	11.35-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.35
<b>Обед</b>	12.35-12.50
<b>Дневной сон</b>	12.50-15.20
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.40
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	15.40-15.45
<b>Вечерний круг.</b> Игровая деятельность, самостоятельная и совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	15.45-17.05
<b>Ужин</b>	17.05-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.20
<b>Прогулка</b>	17.20-19.10
<b>Двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения)</b>	18.00-18.30
Самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам	19.10-19.30
<b>Уход домой</b>	19.30

**Режим дня на теплый период в МДОАУ «Детский сад № 10»  
на 2023-2024 учебный год**

	<b>ГРУППА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>
	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
	<i>Время в режиме</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.30-8.20
<b>Утренняя зарядка</b>	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.30-8.50
<b>Завтрак</b>	8.50-9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.05
<b>Занятия (физического и художественно-эстетического направления)</b>	9.05-9.35 9.45-10.15
Самостоятельная деятельность детей (игры)	10.15-10.25
<b>Прогулка</b> (игры, оздоровительные процедуры, наблюдения, труд)	10.25 -12.20
<b>Двигательная активность детей</b> (игры)	11.20-12.00
<b>Второй завтрак</b>	10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.20-12.25
Подготовка к обеду	12.25-12.30
<b>Обед</b>	12.30-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.50
<b>Дневной сон</b>	12.50-15.20
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры	15.20-15.30
<b>Полдник</b>	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, (игры)	15.45-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.40
<b>Прогулка</b>	16.40-18.30
<b>Двигательная активность детей</b> (игры)	17.10-17.30
<b>Ужин</b>	18.30-18.40
Самостоятельная деятельность детей	18.40-19.30
<b>Уход домой</b>	19.30
<i>Прогулка</i>	<i>3ч35м</i>
<i>Сон</i>	<i>2ч30м</i>
<i>Двигательная активность</i>	<i>1ч</i>

### 3.7 Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

**П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Период	Возраст	Государственные и народные праздники, памятные даты	Событие
Сентябрь	6-7 лет	<p>День знаний- 1 сентября</p> <p>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября</p> <p>Международный день распространения грамотности – 8 сентября</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p>27 сентября</p> <p>Всемирный день Туризма</p> <p>Викторина «Твое здоровье»</p>
Октябрь	6-7 лет	<p>Международный день пожилых людей – 1 октября</p> <p>Международный день музыки – 1 октября</p> <p>День защиты животных – 4 октября;</p> <p>День учителя – 5 октября</p> <p>День отца в России – Третье воскресенье октября</p>	<p>Пешая прогулка по территории детского сада</p> <p>Подготовка к выставке «Осень - золотая»</p> <p>Проект «Знатоки природы»</p>
Ноябрь	6-7 лет	<p>День народного единства – 4 ноября</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России – 8 ноября</p> <p>День матери в России – последнее воскресенье ноября</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</p>	<p>Всемирный день приветствий – 21 ноября</p>
Декабрь	6-7 лет	<p>День неизвестного солдата – 3 декабря</p> <p>Международный день инвалидов – 3 декабря</p> <p>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря</p> <p>Международный день художника – 8 декабря</p> <p>День героев Отечества – 9 декабря</p> <p>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря;</p> <p>Новый год – 31 декабря</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Народные умельцы»</p> <p>15 декабря – Международный день чая</p> <p>Поиск в Интернет-ресурсах материалов о народных традициях</p>
Январь	6-7 лет	<p>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</p> <p>Новый год – 31 декабря</p>	<p>Всемирный день «спасибо» - 11 января</p> <p>Что значит «старый» новый год? (13 – 14 января)</p> <p>Однодневный проект «Русские валенки»</p>

<b>Февраль</b>	6-7 лет	<p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – 2 февраля</p> <p>День Российской науки – 8 февраля</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля</p> <p>Международный день родного языка – 21 февраля</p> <p>День защитника Отечества – 23 февраля</p>	<p>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</p>
<b>Март</b>	6-7 лет	<p>Международный женский день – 8 марта</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта</p> <p>Всемирный день театра – 27 марта</p>	<p>Подготовка к 8 марта</p> <p>Масленица</p> <p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p>
<b>Апрель</b>	6-7 лет	<p>День Космонавтики – 12 апреля</p>	<p>1 апреля – Международный день птиц</p> <p>День смеха</p> <p>Экскурсия-игра «Добро пожаловать в библиотеку»</p> <p>22 апреля – Международный день Земли</p> <p>Коллекция «Наши увлечения»</p>
<b>Май</b>	6-7 лет	<p>Праздник Весны и Труда – 1 мая</p> <p>День Победы – 9 мая</p> <p>День детских общественных организаций России – 19 мая</p> <p>День славянской письменности и культуры – 24 мая</p>	<p>Игра – поход «Когда мои друзья со мной»</p>
<b>Июнь</b>	6-7 лет	<p>День защиты детей – 1 июня</p> <p>День русского языка – 6 июня</p> <p>День России – 12 июня</p> <p>День памяти и скорби – 22 июня</p>	<p>«Читаем книги Пушкина»</p> <p>Элементарное экспериментирование на участке детского сада</p> <p>Флэшмоб, посвященный 12 июня – Дню России</p>
<b>Июль</b>	6-7 лет	<p>День семьи, любви и верности – 8 июля</p>	<p>Игровая программа «Кузька сундучок открыл – новой сказкой удивил»</p> <p>8 июля – досуг с ромашками, посвященный Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности</p>

<b>Август</b>	6-7 лет	<i>День физкультурника – 12 августа</i> <i>День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа</i> <i>День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры,</i> <i>флэшмоб</i>
---------------	---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Дата	Календарные праздники и даты	Формы работы
8 сентября	День финансиста, установленный Указом Президента РФ от 19 августа 2011 года № 1101	Беседы о профессиях, виртуальные экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение литературы, сюжетно-ролевые игры
31 октября	Международный день экономии или Всемирный день сбережений	
12 ноября	День работников Сбербанка России	
21 апреля	День бухгалтера в России	
1 августа	Всероссийский день инкассатора	