

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
МДОАУ «Детский сад №10»
Протокол от 28.08.2024г. №4

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом от 28.08.2024г. № 01-11/60

с учетом мнения

Совета родителей
Протокол от 28.08.2024г. №2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА, РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ
С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ
РЕБЕНКА –ИНВАЛИДА №1
на период с 01.09.2024г. до 31.08.2025г.**

2024г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи	3
1.3	Принципы и подходы	4
1.4	Индивидуальные особенности	6
1.5	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
2.2	Взаимодействие с семьей	16
3	Организационный раздел	18
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	18
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Программа содержит краткую психолого-педагогическую характеристику ребенка-инвалида, рекомендации по организации работы по развитию способности к ориентации, общению, обучению и контролю за своим поведением.

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка- инвалида (ИПРА), с 01.09.2024г. по 01.09.2025г.

Данная программа предназначена для специалистов МДОАУ «Детский сад №10», работающих с ребенком-инвалидом. Адаптированную образовательную программу реализуют: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, а также родители ребенка.

1.2 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- повышать уровень психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального;
- формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела, в ближайшем окружении, на плоскости;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- развивать способность ребенка правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социально-правовыми нормами поведения;
- формировать навыки общения и речи.

1.3 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком-инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка- инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход – в своей работе педагоги следуют правилам, выработанным практикой личностно-ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения

оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат.

1.4 Индивидуальные особенности ребенка-инвалида

Общие сведения о ребенке

Ф.И. ребенка:

Дата рождения: 05.07.2017 г.

Ребенок-инвалид посещает группу комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.03.2025г.

Группа здоровья: V.

При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Взаимоотношения с окружающими сверстниками и взрослыми доброжелательные. Исполнительная. Проявляется интерес к коллективным формам деятельности.

Эмоционально-волевая сфера. В поведении присутствует ситуативность, эмоционально-волевые реакции соответствуют возрасту.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания сформированы в соответствии с возрастом. Принимает участие в трудовой деятельности: помогает накрывать на стол, готовит необходимые материалы к занятиям, самостоятельна и аккуратна при приеме пищи, одевании и раздевании одежды.

Физическая сфера. Владеет своим телом, различными видами движений. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений. Ребенок имеет особые потребности, связанные сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Игра. С удовольствием играет в дидактические, подвижные игры, включается в коллективные игры. Ребенок принимает участие в деятельности по рисованию, конструированию.

Познавательное развитие. Проявляет положительную мотивацию к занятиям. Легко включается в занятия, проявляя средний уровень концентрации внимания, средний уровень сформированности знаний об окружающем мире, легко справляется с заданиями. Трудности возникают в выполнении речевых заданий. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи.

Речевое развитие. ОНР III уровня. Речь ситуативна, грамматический строй не сформирован. Произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

1.5 Планируемые результаты

Способность к общению (формировать навыки общения и речи)	- ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный словарь; - знает названия окружающих предметов и игрушек - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях
Способность к обучению (формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы)	- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация; - проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация)

2. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок-инвалид, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, имеет следующие ограничения:

- способность к общению – 2 степень ограничения,
- способность к обучению – 2 степень ограничения,

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит работу на развитие, расширение словаря; развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, к обучению, ориентировки в пространстве и на своём теле. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.

Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию способностей к ориентации, общению, обучению; консультирует родителей (законных представителей) ребенка-инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком-инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к передвижению, общению посредством музыкальной деятельности.

Способность к общению

2 степень ограничения - способность к общению при регулярной частичной помощи других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я». Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. Воспитывать зрительную ориентировку на говорящего, координацию и выразительность движений. Речевая игра «Дружим с волшебными словами». Хороводная игра «Встаньте дети, встаньте в круг». Пальчиковая игра «Апельсин». Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи). Развивать общую и пальчиковую моторику, пантомимику, мимику. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо». Игра «Передай мячик». Пальчиковая игра «Пальчики ходят в гости».
Март-май, 2025г.	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный

	выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Развивать моторные функции, пантомимику, мимику, коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей (умение договариваться, приходить к общему решению. Коммуникативная игра «Ласковое имя». Подвижная игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика «Белочка», Развивать умение помогать друг другу, учитывать мнение партнера.
--	--

Июнь-август, 2025г.	Закреплять навыки запоминания словесного задания и воспроизведения определенного ряда действий в указанной последовательности. Игровое упражнение «Волшебные ладошки». Игра – приветствие «Ласковая цепочка». Игра «Паровозик».
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление, координацию движений и речи, творческое начало, умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль, замечать неправильные или неточные ответы. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей. Игра-приветствие «Солнышко». Игровая ситуация «Я и все, все, все». Подвижная игра «Веребочка».
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Закреплять навыки речевого поведения (внимательно слушать речь окружающих, понимать содержание сказанного), пользования самостоятельной речью различной сложности. Дидактическая игра «Кто стоит рядом с тобой». Игровая ситуация «Кто к нам в гости пришел». Пальчиковая игра «Где же наши ручки». Развивать самостоятельность, инициативу, навыки саморегуляции в процессе общения с взрослыми и сверстниками.
Март-май, 2025г.	Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового общения. Упражнение «Муравей-отшельник». Беседа по сказке «Строим дом».
Июнь-август, 2025г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Игра-приветствие «Передай улыбку», слушание песен о дружбе. Игровое упражнение «Делай как я».

План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Формировать умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Декабрь-февраль, 2024-2025.	Отрабатывать речевое дыхание, ритм, темп речи, сопряженное произношение, интонационную выразительность, слитность речи. Учить внимательно слушать образцы речи и точно выполнять словесные задания в указанной последовательности. «Кто в домике живет?» - игры по сюжетам сказок. Игры: «Займи стул», «Тише едешь, дальше будешь», «Найди и промолчи», «Расставь посты», «Договорись на игру».
Март-май, 2025г.	Воспитывать умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей, использовать речевые модели педагога для построения собственных ответов. Обучать навыкам пользования простейшей самостоятельной ситуативной речью, общению с партнером, умению следить за игрой других. Работать над фразой и просодическими компонентами речи (дыханием, голосом, слитностью, темпом, ритмом речи).
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Продолжать работать над просодическими компонентами речи, тренировать длительный выдох, слитное произношение фразы, темпа, ритма, интонационной выразительности. Прятки с игрушками: прятать игрушки под салфетку, в коробочку, в мешочек (кого не стало?).
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Закреплять умение вслушиваться в речь окружающих, выражать свои эмоции и чувства. Продолжать развивать речевое дыхание: продолжительный, плавный выдох, темп речи, звукоподражания, речь с движением. Игры: «Построим дом», «Уложим куклу спать», «Мои родители», «Моя семья». Работа с наборами игрушек «домашние и дикие животные».
Март-май, 2025г.	Учить соблюдать просодические компоненты речи (интонирование, мягкая голосоподача, плавность и выразительность, темп и ритм). «Строители» - постройка домиков для животных. «У кого больше?» (кукла, мишка) – игра с использованием совместных действий взрослого с ребенком.

План работы педагога-психолога	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Развитие слуховых возможностей для восприятия речи. Развитие мотивации общения.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
Март-май, 2025г.	Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие внимания и памяти. Формирование самоконтроля речи.
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Развитие понимания устной речи: умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Развитие мотивации общения. Продолжать развивать понимание устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, обобщенных значений.
Март-май, 2025г.	Активизация и развитие слухового внимания и слуховой памяти. Продолжать развивать мотивацию общения.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Игра-приветствие «Здравствуйте, ладошки!». Музыкальная игра «Флажок». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Музыкальная игра «Мишка-мишенька». Ритмическая игра «Попрыгушки».
Март-май, 2025г.	Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка». Музыкальная игра «Мишка-мишенька».
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок». Польская народная игра «Летает птичка». Тактильная игра «Наша дочка».
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Игра с именами «Кисонька», «Гномик». Подвижная игра «снежный ком». Русская народная игра «Скок-поскок». Игра в парах «Бычок».
Март-май, 2025г.	Игра с музыкальными инструментами «В бубен поиграй». Игра с именами «Кисонька», «Гномик».

Способность к обучению

2 степень ограничения - способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников, детей с ограниченными возможностями здоровья или на дому по специальным программам с использованием при необходимости

вспомогательных технических средств и технологий.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Формировать интерес к рисованию. Развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, учить смешивать краски. Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелками и пр. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор». Формировать навыки взаимодействия со взрослым, с другими детьми. Развивать способность играть вместе с другими детьми, со взрослыми, объединяться в группы по 2-3 человека.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Учить воспроизводить цепочку игровых действий (2-3 действия): кормление куклы, укладывание ее спать, прогулка с куклой; строительные игры – нагружаем кубиками машину, везем их строить дом, строим дом. Сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница и др. Д.и.: «Собери пирамидку», «Найди пару», «Где чей дом», «Один – много», «Что кому», «Узнай по части целое», «Сравни картинки».
Март-май, 2025г.	Д. и.: «Чего не хватает», «Домино», «Найди пару», «Нарисуй по точкам», «Покажи такой же», «Кто как передвигается», «Что за чем», «Обобщение». Обогащение представлений об окружающем, развитие познавательного интереса, познавательной потребности и активности.
Июнь-август, 2025г.	Закреплять знания и умения, полученные ранее.
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Формировать интерес к продуктивным видам деятельности, способы обследования предметов перед лепкой, способы выполнения лепных поделок с использованием различных приемов. Д.и.: «На что похоже», «Добавь детали», «Угадай-ка», «Найди отличия», «Что из этой колбаски можно сделать?», «Что изменилось».
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Формировать умения пользоваться карандашами, кистью, мелками и т.д. Игры: «Дорисуем то, чего нет», «Какого цвета», «Какой формы», «На что похоже», «Нарисуем высокий и низкий дом», «Придумаем узор», «Найди такой же предмет», «Посади на клумбе такие же цветы», «Составь узор», «Что можно сделать из этих деталей?».
Март-май, 2025г.	Учить располагать предметы на бумаге, пользоваться кисточкой, клеем, тряпкой. Учить наклеивать простые предметы по показу. Закреплять умение переносить симметричные узоры с одной стороны на другую, наклеивать детали.

Июнь-август, 2025г.	Закреплять знания и умения, полученные ранее.
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Цель: Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности. Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции. Развивать подражание движениям взрослого, понимания речи – подвижная игра «Вот такие мы!» Формировать внимание к неречевым звукам, развивать слуховое восприятие – игра «Где гремит?» Развивать слуховое внимание, учить воспринимать и дифференцировать на слух различный темп, ритм и силу звучания барабана – упражнение «Маленький барабанщик». Обучать соотносению признаков предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Учить выполнять действия, связанные с игровой ситуацией: покажи, возьми, принеси – упражнение «Поручение». Формировать внимание к неречевым звукам, слуховое восприятие, различение двух звучащих игрушек – игра «Погремушки». Закреплять знания основных цветов, закреплять умение группировать предметы по цвету – упражнение «Будь внимательным». Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Развивать общую моторику и координацию движений, подражательность. Упражнение «Это Я». Учить выполнять простые действия: <i>Возьми мыло. Вымой руки. Сполосни руки. Вымой лицо. Возьми полотенце. Вытри лицо. Вытри руки. Возьми зубную щетку. Почисти зубы. Возьми расческу. Причеши волосы.</i> Формировать внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма – упражнение «Хлопай, как я», «Топай, как я». Развивать кисти рук, подражание движениям рук взрослого, обучать умению быстро переключаться с одного движения на другое, развивать понимание речи – упражнение «Ладошки». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета.

Март-май, 2025г.	Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных 2-4 предмета. Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма – игра «Погреми так же». Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра «Колючий ёж», «Ёжик». Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра «Апельсин». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику – упражнение «Положи яблоки в корзинки». Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение «Будь внимательным». Развивать зрительное внимание, учить находить заданные предметы на сюжетной картинке – упражнение «Найди все яблоки, которые продаёт лисичка». Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик». Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению.
Сентябрь - ноябрь, 2024г.	Учить детей выполнять действия по просьбе взрослого. Обучать сравнению различных по величине предметов – упражнение «Большой-маленький» Развивать зрительное внимание, учить подбирать подходящие по цвету и рисунку предметы – упражнение «Помоги каждой девочке подобрать бантик к платью». Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса, зрительного внимания – игра с разрезными картинками. Обучать быстрой ориентировке в названиях действий – упражнение «Покажи».
Декабрь- февраль, 2024- 2025г.	Обучать детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции и выполнению двухступенчатых инструкций – упражнение «Поручение». Развивать слуховое внимание, обучать умению различать на слух звучание различных инструментов и реагировать на каждое звучание по-разному – упражнение «Шагаем и танцуем!» Развивать ритмичные движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая гимнастика «Мы топали».
Март-май, 2025г.	Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис, мелкую моторику – игра с разрезными картинками. Учить запоминать и раскладывать предметы в произвольной последовательности в рамках одной тематики. Развивать координацию речи с движением – подвижная игра «Дом

	большой, дом маленький». Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра «Замок». Выкладывание контуров предметов из палочек, шнуров по образцу.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Д.у.: «Поучим игрушки здороваться друг с другом», «Учим мишку обращаться с просьбой». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
Декабрь-февраль, 2024-2025г.	Игры и упражнения для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации: «Кто где живет», «Неподходящая картинка», «Последовательные картинки», «Почини коврик», «Принеси такие же», «Разложи правильно», «Чем похожи?», «Кому что дадим». Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий.
Март-май, 2025г.	Дидактические упражнения на развитие мышления: «Куда уместится кошка», «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет?». Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др.
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Дидактические упражнения на развитие мышления: «Куда уместится кошка», «Три предмета», «Достань мяч», «Кто в домике живет?». Дидактические упражнения на развитие внимания: «Запомни хлопки», «Чудесный мешочек», «Кто лучше слышит», «Какой игрушки не хватает», «Что слышно», «Найди такой же», «Что изменилось». Дидактические упражнения на развитие памяти: «Запомни свое место» и др.
Декабрь-февраль, 2024-2025 г.	Формирование учебных навыков, осуществление самоконтроля, коррекция игровой деятельности в процессе индивидуальных занятий, концентрация внимания при выполнении заданий. Дидактические игры и упражнения на развитие мыслительных операций, памяти, внимания.
Март-май, 2025г.	Дидактические упражнения на развитие мыслительных операций: «Составь картинку», «Что нарисовано», «Что выше, что ниже», блоки Дьенеша.

План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-октябрь, 2024г.	Развитие дыхания: упражнение без звука (вдох-выдох), упражнение звуковое «Воздушный шар». Под музыку: тренируем дыхание с пособиями на ниточках («Бабочка»). Пальчиковые игры: Е.Железнова «Маленькая мышка», «Паучок».
Декабрь-февраль, 2024-2025 г.	Певческое звукообразование, артикуляция. Распевка на гласные звуки «Колокольчик». Пальчиковые игры: Е.Железнова «Замок», «Пчелки». Певческое звукообразование, артикуляция. Распевка на гласные звуки «Колокольчик».
Март-май, 2025г.	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение: «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок». Привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Игры и упражнения направленные на развитие волевой регуляции: «Пеньки», «Зеркало», «Ванька-встанька», «Минутка тишины», «Можно брать – нельзя брать».
Сентябрь-ноябрь, 2024г.	Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку, инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами. Закрепление навыков и умений, полученных ранее.
Декабрь-февраль, 2024-2025 г.	Слушание музыкальных произведений, подпевание, выполнение движений под музыку, инсценирование песен. Музыкальные игры с правилами: «Прятки», «Игра с куклой». Д.и. «Угадай, что звучит». Слушание: «Осень», «Зима», А.Вивальди; «Осенняя песнь», «На тройке», П.Чайковский.
Март-май, 2025г.	Музыкально-ритмические движения, музыкальные игры: «Возьми бубен», «Веселые мячи». Совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног. Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение: «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок». Привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами».

2.2 Взаимодействие с семьей по реализации Программы

Взаимодействие с родителями осуществляется по следующим направлениям.

1. Комплексное обследование семьи: логопедом, воспитателями, психологом:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);

- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

2. Оказание психолого-педагогической помощи родителям (по запросу)

3. Индивидуальное консультирование семьи по вопросам понимания проблем своего ребёнка, пути коррекции, обогащение практического опыта, понимания значимости в коррекционной работе, то что полученные результаты необходимо закреплять в повседневной жизни, в прогулках, быту.

4. Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми (артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

6. Просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов.

7. Обучение взрослых практическим приёмам работы с ребёнком.

8. Задания в тетради для домашних заданий даются по звукопроизношению, по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти (2-3 раза в неделю). Задания для родителей определяет учитель-логопед.

3. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

1. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет – М.:, 2015
2. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
3. А.Н. Засыпкина Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3 – 4 лет с ЗПР – М.: 2013
4. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М.,
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/[Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.

Методические издания

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» (для детей с ОНР, ФФНР) – М., 2003
2. Т.Б. Жукова «Логопедия» – М., 1998
3. Н.В. Нищева Будем говорить правильно – СПб.:, 2002
4. Н.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – М.:, 2002
5. Н.В. Нищева Планирование коррекционно-развивающей работе в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда – М.:, 2015
6. С.Ю. Кондратьева Карта развития дошкольника с ЗПР – СПб.:, 2010
7. И.Д. Кононенко Обследование речи дошкольников с ЗПР – М.:, 2012
8. Т.А. Ткачева Дети 6 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья – М.:, 2011
9. А.И. Перегуд Технология создания эмоционально комфортной коррекционной среды в условиях ОЭР – М.:, 2011
10. Н.В. Нищева «Подгрупповые логопедические занятия в

средней/старшей группе детского сада для детей с ОНР» - М., 2014г.

Электронные учебные издания

(находится в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога)

1. Обучающая программа «Учимся мыслить логически», 1996
2. Обучающая программа «Развиваем мышление», 1998
3. Компьютерные игры: «Учимся говорить правильно», «Маленький гений».
4. Библиотека пособий - «Мерситека».

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В группе комбинированной направленности для детей с 6-7 лет создана развивающая предметно - пространственная образовательная среда, способствующая полноценному развитию ребёнка-инвалида, предусматривающая свободу передвижения.

Зонирование группы предусматривает наличие учебной зоны, игровых и развивающих уголков, оснащённых разнообразным оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Мебель в группе подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН. Игровое и дидактическое оборудование в групповой комнате расположено согласно принципам развивающего обучения индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость ребёнка-инвалида с разной степенью освоения того или иного вида деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Организация образовательного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Организация коррекционного процесса

Оценка результатов (Усвоение программы (указать какой) в полном (частичном) объёме / сформированы (полностью или частично) ЗУН, необходимые для обучения в школе / положительный результат отсутствует)

Психолого-педагогическое сопровождение

Оценка результатов (восстановлены (компенсированы) функции общения, контроля за своим поведением / достигнута психологическая коррекция мотиваций к обучению (труду) / реализована (реализуется) возможность получения школьного образования / положительные результаты отсутствуют)

Организация жизнедеятельности

Оценка результатов (достигнута компенсация (полная или частичная) или устранение ограничений жизнедеятельности / достигнута (полная или частичная) способность к самообслуживанию / восстановлены (полностью или частично) навыки бытовой деятельности / положительный результат отсутствует)
